

Министерство образования Республики Мордовия
Мордовский республиканский институт образования

**СБОРНИК
МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ПРЕПОДАВАНИЮ
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ
В 2013 / 2014 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Саранск 2013

ББК 74.00
С23

Сборник методических материалов по преподаванию учебных предметов в 2013 / 2014 учебном году: метод. рекомендации/ сост. В.А. Орехова; МО Республики Мордовия. МРИО. – Саранск, 2013. - 180 с.

Сборник методических материалов содержит рекомендации по преподаванию учебных предметов в 2013 / 2014 учебном году. В нем даны методические советы педагогам и руководителям образовательных учреждений по выбору учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

Сборник адресован руководителям и учителям общеобразовательных школ, школ-интернатов, лицеев, гимназий, педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений республики.

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Мордовского РИО

© Орехова В.А., составление, 2013
© Мордовский республиканский
институт образования, 2013

Содержание

Салмина Л.Г. Дошкольное образование.....	4
Засоркина Н.В. Начальная школа	6
Сардаева Н.Ф. Начальная школа с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения	18
Чебулаева Е.Е. Русский язык и литература	26
Кемайкина Т.А. Русский, эрзянский, мокшанский языки и литература в национальной школе	33
Насырова Н.Х. Татарский язык и татарская литература	43
Немчинова Л.М. Иностранные языки	47
Рогозин А.В. История и обществознание	55
Ганичева С.В. География. Экономика. Краеведение	71
Богомоллова Г.А. Математика	81
Запасникова Л.В. Информатика и ИКТ	87
Запасникова Л.В. Физика	93
Маркинов И.Ф., Якунчев М.А. Биология. Химия.....	98
Марьёнкина Н.Е. Технология	105
Ефремова Г.Г. Образовательная область «Искусство»	115
Литяйкина О.Г., Водясов В.С. Основы безопасности жизнедеятельности.....	119
Литяйкина О.Г. Проектная деятельность обучающихся в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации ФГОС ООО.....	126
Рамазанова В.Н. Методические рекомендации по организации образовательного процесса с применением сетевых форм реализации образовательных программ	129
Ферцев А.С. Учебный центр профессиональной квалификации как новая организационно-правовая форма образовательной организации	136
Пискайкина А.Е. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	145
Козлова С.Б. Стратегия организации образовательной деятельности в школах Республики Мордовия с применением дистанционных образовательных технологий	148
Лунина Т.П., Пивкина Н.Н. Интерактивная доска на уроке.....	159
Горбунова Л.Н. Методические рекомендации по использованию цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в учебно-образовательном процессе	162
Самсонова Т.В., Наумова Н.А. Организация работы школьных служб примирения	175

Дошкольное образование

Л.Г. Салмина, методист кафедры
дошкольного и начального образования

29 декабря 2012 года принят новый закон «Об образовании в Российской Федерации», вступающий в силу с 1 сентября 2013 года.

В соответствии с Законом *дошкольное образование направлено* на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (ст. 64, 65).

Существенным является то, что дошкольное образование становится самостоятельным уровнем образования и регулируется федеральным государственным образовательным стандартом.

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Данный документ для системы дошкольного образования разрабатывается впервые в российской истории, а 1 сентября 2013 года, как ожидается, организации дошкольного образования смогут в пилотном режиме апробировать ключевые положения стандарта.

Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность основных образовательных программ; вариативность содержания образовательных программ; государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства требований.

Федеральные государственные стандарты предполагают промежуточную и итоговую аттестацию, но, учитывая специфику дошкольного детства, в Закон внесена норма, запрещающая любые формы аттестации дошкольников.

Законодатель наделил полномочиями органы государственной власти субъектов Российской Федерации по обеспечению государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования непосредственно в муниципальных дошкольных образовательных организациях путем предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации (пункт 3 части 1 статьи 8).

Норма, о том, что образовательная деятельность осуществляется образовательными организациями и в случаях, установленных настоящим Федеральным законом, организациями, осуществляющими обучение, а также индивидуальными предпринимателями (с привлечением педагогических

работников) (ст. 32), дает возможность развивать вариативные формы дошкольного образования.

Содержание дошкольного образования определяется содержанием образовательной программы дошкольного образования.

Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования. В соответствии со ст. 12 п. 10 примерные основные образовательные программы по результатам экспертизы включаются в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой.

Закреплено право на получение дошкольного образования на родном языке в пределах возможностей.

Учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом требований федеральных государственных стандартов, а также примерных образовательных программ дошкольного образования.

В новом Законе большое внимание уделено инклюзивному образованию - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; адаптированная образовательная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

С введением Закона регионам предоставляется право самостоятельно определять уровень родительской оплаты, который ранее составлял не более 20% от стоимости годового содержания ребенка в дошкольном учреждении.

Обучение детей в детских садах было, есть и останется бесплатным. Оно финансируется за счет бюджета, но за «присмотр и уход» за ребенком нужно будет платить, и плата будет определяться решением субъектов федерации.

От платы по-прежнему будут освобождены дети-инвалиды, дети-сироты и больные туберкулезом.

В Законе четко прописана компенсация части родительской платы: 20% на первого ребенка, 25% на второго ребенка, 70% на третьего ребенка.

Необходимо обратить внимание на то, что новый Закон предполагает увеличение количества воспитанников (показатель "количество воспитанников на одного воспитателя" вырастет в детских садах – с 8,7 до 9,8, т.е. рост составит 12%).

Управление системой образования осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций,

информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер (ст. 89.).

Предполагается перевод руководителей детских садов на “эффективный” (срочный) контракт.

Обращаем особое внимание на то, что Закон предоставляет право на дополнительное профессиональное образование педагогическим работникам не реже чем один раз в 3 года, это связано, в первую очередь, с утверждением федеральных государственных образовательных стандартов, с возросшими требованиями к уровню квалификации и овладению педагогическими работниками новыми компетенциями, предполагаемым принятием профессиональных стандартов по должностям педагогических работников (п. 2 ч. 5 ст. 47).

Начальная школа

Н.В. Засоркина, методист кафедры
дошкольного и начального образования

Начальная школа Республики Мордовия продолжает поэтапный переход на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).

В 2013/2014 учебном году деятельность педагога начального образования определяют следующие *нормативные документы*:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года № 196.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. № 17785).

5. Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приложение к приказу Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373).

6. Приказ Минобрнауки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (зарегистрировано в Минюсте РФ 4 февраля 2011 года № 19707).

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюсте РФ 12 декабря 2011 г., рег. № 22540).

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную

аккредитацию, на 2013/14 учебный год» (зарегистрирован в Минюсте России от 30 января 2013 г. № 26755).

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24 октября 2011 г. № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ».

Нормативные документы для 4-х классов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1. Приказ Министерства образования РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

2. Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки от 20 августа 2008 г. № 241, от 30 августа 2010 г. N 889).

3. Приказ Министерства образования РФ от 03 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312».

Учебный план начального общего образования

В настоящее время в образовательных учреждениях (организациях) Республики Мордовия действует два образовательных стандарта. В связи с этим в школах функционируют два базисных учебных плана (БУП) - 2009 г. и 2004 г., которые ориентированы на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

Учебную деятельность в 1, 2, 3 классах и пилотных 4 классах регламентирует базисный учебный план начального общего образования, который состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана включает:

Предметная область «Филология» (в школах, где обучение ведется на русском (родном) языке) представлена следующими учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык». На изучение русского языка в 1-3 и 4 (пилотных) классах отводится по 5 часов в неделю; литературного чтения - по 4 часа в неделю (обращаем внимание на увеличение часов в 3, 4 классах на изучение данного предмета); иностранного языка - по 2 часа в неделю со 2 класса.

Для школ с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения данная предметная область включает также родной язык и литературное чтение на родном языке. На изучение русского языка в данных школах отводится в 1 классе — 3 часа, во 2-3 и 4 (пилотных) классах - 4 часа в неделю; литературного

чтения в 1-3 и 4 (пилотных) классах - по 2 часа в неделю; родного языка в 1 классе — 2 часа, во 2-3 и 4 (пилотных) классах по 3 часа в неделю; литературного чтения на родном языке в 1-3 и 4 (пилотных) классах — по 2 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» включает учебный предмет «Математика». На освоение содержания математики отводится по 4 часа в неделю, начиная с 1 класса.

В предметной области «Математика и информатика» отдельно не выделен учебный предмет «Информатика». Образовательное учреждение имеет право включить данный предмет в учебный план в часть, которая формируется участниками образовательного процесса, при наличии соответствующих материально-технических и кадровых условий.

Предметная область «Обществознание и естествознание» представлена учебным предметом «Окружающий мир», который изучается с 1 класса по 2 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство», на изучение которых отводится по 1 часу в неделю.

Предметная область и учебный предмет «Технология» изучается по 1 часу в неделю в 1-3 и 4 (пилотных) классах (обращаем внимание на уменьшение часов в 3, 4 классах на изучение данного предмета).

На освоение **предметной области и учебного предмета «Физическая культура»** выделяется 3 часа в неделю, начиная с 1 класса.

В 4 (пилотных) классах в обязательную часть включена **предметная область и предмет «Основы религиозных культур и светской этики»**. Данный предмет изучается в объеме 1 часа в неделю (34 часа в год).

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в том числе этнокультурных. В 1 классе в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эта часть отсутствует в пределах максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (21 час).

Реализация данной части (3 часа) внутри максимально допустимой недельной нагрузки (26 часов) во 2, 3 и 4 (пилотных) классах **школ с русским (родным) языком обучения** возможна только при шестидневной учебной неделе и предполагает изучение государственных (мокшанского, эрзянского) языков Республики Мордовия в объеме 2 часов в неделю. Третий час данной части учебного плана используется по выбору образовательного учреждения (организации). Основанием для выбора предмета должны стать запросы школьников, их родителей и ресурсы образовательного учреждения (организации). Для введения учебных занятий, обеспечивающих различные интересы учащихся, могут быть использованы следующие курсы: «Информатика», «Риторика» «Математика и конструирование», «Экономика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.

В школах с **родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения** часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, реализуется в объеме 1 часа в неделю во 2-3 классах также в соответствии с запросами обучающихся и их родителей.

В 4 классах предмет по выбору образовательного учреждения (организации) отсутствует.

Наряду с учебным планом организационным механизмом реализации основной образовательной программы образовательного учреждения является план внеурочной деятельности, который обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в формах, отличных от классно-урочной (экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и пр.).

В 4 классах (кроме пилотных) школ республики реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего образования 2004 года. Учебный план для 4 классов включает три компонента: федеральный, региональный и компонент образовательного учреждения.

Обращаем внимание на то, что в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089» в часы федерального компонента включен (инвариантно) предмет *«Основы религиозных культур и светской этики»* по 1 часу в неделю в течение всего учебного года (34 часа в год).

Часы регионального и школьного компонентов реализуются в 4 классах школ с русским (родным) языком обучения только за счет изучения мокшанского/эрзянского языков (2 часа в неделю). В школах с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения все часы данного компонента используются на изучение родного языка и литературного чтения на родном языке.

«Основы религиозных культур и светской этики» как учебный предмет в общеобразовательной школе

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. № Пр-2009 и распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р введен в образовательный процесс общеобразовательных учреждений (организаций) Российской Федерации обязательный для изучения комплексный учебный предмет «Основы

религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). Данный предмет включён в обязательную часть образовательной программы 4 класса начальной школы в объёме 34 часа (1 час в неделю) в течение всего учебного года.

С согласия и по выбору обучающегося и его родителей (законных представителей) определяется для изучения один из шести модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Не допускается выбор модуля без учета мнения родителей. Результаты выбора должны быть зафиксированы протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей) о выборе определенного модуля для обучения своего ребенка.

Все модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного предмета. Цель обучения модулям ОРКСЭ – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

В 4 классе начальной школы модули ОРКСЭ могут преподавать как учителя начальной школы, так и учителя-предметники основной и старшей школы.

Учитель, преподающий модули ОРКСЭ, разрабатывает рабочую программу на 34 учебных часа на основе авторских программ. Для каждого преподаваемого модуля разрабатывается отдельная рабочая программа.

Федеральный перечень учебников, **рекомендованных** Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе, в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год предлагает учебники к отдельным модулям издательств: «Дрофа», «Академкнига/Учебник», «Русское слово», «Баласс», «Астрель», «Федоров», «Мнемозина», «ВЕНТАНА-ГРАФ», «Ассоциация XXI век». Издательства «Просвещение» и «Дрофа» предлагают учебники по всем модулям ОРКСЭ, включая электронные приложения к учебникам, книгу для учителя, книгу для родителей. В том случае, если один педагог осуществляет работу по нескольким модулям, рекомендуется использовать программы и учебники одного издательства.

Следует отметить, что в федеральном перечне учебников, **допущенных** Министерством образования и науки Российской Федерации, учебников по ОРКСЭ нет.

Основы духовно-нравственной культуры народов России			
402	Бунеев Р.Н., Данилов Д.Д., Кремлева И.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика	4	Баласс

403	Богданов Н.Р., Добровольский В.В., Юдина С.М. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Мировые религиозные культуры	4 - 5	Баласс
404	Васильева Т.Д., Савченко К.В., Тюляева Т.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	4	Академкнига/ Учебник
405	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России	4	ВЕНТАНА-ГРАФ
406	Ворожейкина Н.И., Заяц Д.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России	4	Ассоциация XXI век
407	Гогиберидзе Г.М. Основы духовно-нравственной культуры народов России	4	Мнемозина
408	Гогиберидзе Г.М. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	4	Мнемозина
409	Костюкова Т.А., Воскресенский, О.В., Савченко К.В. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	4 - 5	Дрофа
410	Амиров Р.Б., Насртдинова Ю.А., Савченко К.В. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры	4 - 5	Дрофа
411	Пропирный Н.Г., Савченко, К.В., Бурмина Т.Ю. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры	4 - 5	Дрофа
412	Китинов Б.У., Савченко К.В., Якушкина М.С. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры	4 - 5	Дрофа
413	Амиров Р.Б., Воскресенский, О.В., Горбачева Т.М. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур	4 - 5	Дрофа
414	Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	4 - 5	Дрофа
415	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур	4 - 5	Просвещение
416	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	4 - 5	Просвещение
417	Кураев А.В. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	4 - 5	Просвещение
418	Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры	4 - 5	Просвещение
419	Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры	4 - 5	Просвещение
420	Чимитдоржиев В.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры	4 - 5	Просвещение
421	Муравьев А.В. Основы духовно-нравственной	4	Просвещение

	культуры народов России. Основы православной культуры		
422	Шахнович М.М., Чумакова Т.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур	4	Просвещение
423	Шемшурина А.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	4	Просвещение
424	Николаева Е.И., Петрова Е.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России	4	Издательский дом "Федоров"
425	Саплина Е.В., Саплин А.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России	4	Астрель
426	Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	4	Русское слово
427	Сахаров А.Н., Кочегаров К.А./Под ред. Сахарова А.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России	4	Русское слово
428	Бородина А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	4	Русское слово
429	Янушквичене О.Л., Васечко Ю.С., протоиерей Виктор Дорофеев и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	4	Русское слово
430	Шевченко Л.Л. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	4	Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества

Обращаем внимание на то, что в школьном журнале название учебного предмета необходимо записывать полностью: «Основы религиозных культур и светской этики». Сокращенное название (ОРКСЭ) в школьном журнале не допускается. Преподавание учебного предмета ОРКСЭ предполагает безотметочную систему.

Учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы начального общего образования

Учебно-методическое обеспечение основной образовательной программы начального общего образования определено федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. № 1067, зарегистрирован в Минюсте России от 30 января 2013 г. № 26755; режим доступа: http://www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_12/m1067.html).

К новому учебному году федеральные перечни дополнены учебниками, прошедшими экспертизу в текущем календарном году.

Обращаем внимание на то, что издательство «Академкнига/Учебник» дополнило свой комплект следующими учебниками:

1. Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. Изобразительное искусство 1-4 классы.
2. Васильева Т.Д., Савченко К.В., Тюляева Т.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики (4 класс).
3. Шишкина А.В., Алимбиева О.П., Брехов Л.В. Физическая культура (1-2 кл.).
4. Шишкина А.В., Алимбиева О.П., Бисеров В.В. Физическая культура (3-4 кл.).

Издательство «Просвещение» наряду с учебником Роговцевой Н.И., Богдановой Н.В., Фрейтаг И.П. «Технология» предлагает вариативную линию Лутцевой Е.А., Зуевой Т.П.

Количество учебников в перечнях по каждому предмету для каждого класса позволяет школе осознанно выбрать именно тот учебник (линию учебников), который позволяет учитывать особенности образовательной программы, реализуемой данной школой.

Вариативность – основная тенденция проводимых в современной системе образования инновационных изменений в свете требований ФГОС НОО.

Вариативность начального образования в республике представлена различными образовательными программами (учебно-методическими комплексами), обучение по которым осуществляется на протяжении многих лет. Традиционно востребованными остаются системы учебников:

«Школа России» издательства «Просвещение» (www.prosv.ru);

«Школа 2100» издательства «Баласс» (www.school2100.ru);

«Перспективная начальная школа» издательства «Академкнига/учебник» (www.akademkniga.ru).

Остается актуальным использование систем учебников:

- «Начальная школа XXI века» издательства «ВЕНТАНА-ГРАФ» (www.vgf.ru);
- «Система развивающего обучения Л.В. Занкова» ЗАО «Издательский дом «Фёдоров» (www.zankov.ru);
- «Планета знаний» издательства «Астрель» (www.planetaznaniy.astrel.ru);
- «Гармония» издательства «Ассоциация XX век» (www.ass21vek.ru);
- «Перспектива» издательства «Просвещение» (www.prosv.ru);
- Система Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова издательства «Вита-Пресс» (www.vita-press.ru).

Современный учебно-методический комплекс (в центре которого, безусловно, учебник) – это набор составляющих его рабочих компонентов: программ, учебно-методических пособий, электронных приложений, интернет-ресурсов.

В связи с этим особое внимание обращаем на *целостность выбираемых учебно-методических комплектов и систем обучения.*

Организация обучения в 1 классе в условиях реализации требований ФГОС НОО

Введение ФГОС НОО ориентирует образование на достижение нового качества, соответствующего современным запросам личности, общества, государства.

В соответствии с концепцией образовательных стандартов НОО результаты образования включают личностные, метапредметные (регулятивные, коммуникативные, познавательные), предметные результаты.

Приоритетной целью школьного образования становится развитие умений ученика самостоятельно определять учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, т.е. то, что называется «учебной деятельностью». Сформировать учебную деятельность младших школьников становится возможным благодаря формированию универсальных учебных действий (УУД), используя в практике урочной и внеурочной деятельности технологии системно-деятельностного подхода.

1 сентября 2013 года все первые классы республики продолжают поэтапное введение *федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования*. Поэтому основная задача учителя начальных классов заключается в переосмыслении задач школы первой ступени, требований к организации процесса обучения и взаимодействия с ребенком как активным субъектом учебной деятельности, применении новых педагогических технологий.

Следует отметить, что организация обучения в 1 классах осуществляется в соответствии с Письмом Минобразования России от 25.09.2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы в период адаптации».

Согласно данным рекомендациям обучение в 1 классе ведется только в первую смену в пятидневном режиме с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки (21 час в неделю); учебный час первоклассника составляет 35 минут; продолжительность перемен между уроками не менее 10 минут; после третьего урока проводится динамическая пауза (прогулка на свежем воздухе или подвижные игры в помещении) длительностью не менее 40 минут. Пятидневная учебная неделя для первоклассников предусматривает дополнительно разгрузочный день - четверг. В этот день отсутствуют уроки по математике, проводятся экскурсии по ознакомлению с окружающим миром, уроки искусства и физкультуры.

В период адаптации «в сентябре-октябре проводится ежедневно по три урока. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми». Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников, предлагается на четвертых уроках использовать не классно-урочную, а иные формы организации учебного процесса. В течение восьми недель учитель может планировать последними часами уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков-игр, уроков-театрализаций, уроков-экскурсий, уроков-импровизаций и т.п. Поскольку эти уроки также являются обучающими, то фактически в иной, нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал.

В классном журнале данные часы обязательно фиксируются с указанием формы проведения урока. Эти 48 часов учебной нагрузки можно распланировать следующим образом: 24 урока физкультуры и 24

нетрадиционных уроков, которые можно распределить между разными предметами, используя гибко расписание уроков. Например, провести последними уроками в течение сентября-октября 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 - по изобразительному искусству, 4-6 - по технологии, 4-5 уроков-театрализаций по музыке и 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике.

Перечисленные формы организации учебной деятельности могут быть использованы при изучении следующих вопросов.

Математика

Признаки предметов (сравнение предметов по цвету, размеру, форме): экскурсии по школе, школьному двору и на спортивную площадку с включением игр «Как найти свою группу», «Кто первый», «Угадай-ка», «Кто дальше, кто выше, кто больше», «Научи другого» и др.; экскурсия в кабинет математики.

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: экскурсии в парк, по улицам города, на пришкольный участок; подвижные игры с различными заданиями.

Сравнение групп предметов по их количеству, счет предметов: экскурсии по школе, в парк, магазин.

Один урок математики каждую неделю рекомендуется проводить на воздухе.

Окружающий мир

Признаки осени: экскурсия «Золотая осень», «Природа вокруг нас», «В саду ли в огороде».

Разнообразие природы: экскурсии и целевые прогулки «Разнообразие растений», «Деревья твоего двора», «Что за дерево»; подвижные игры.

Социальное окружение: экскурсия по школе для знакомства с различными помещениями, их назначением, с работниками школы, с некоторыми правилами поведения в школе; экскурсии по улицам города, в общественное учреждение (детская библиотека, магазин, почта). Возможная тематика экскурсий: «Наш город (село)», «Дорога от школы до ...» (особое внимание обращается на места опасного перехода). Также ознакомление с социальным окружением может проходить через подвижные игры, раскрывающие правила дорожного движения, правила поведения в школе, общественных учреждениях, транспорте; можно провести игры «Поздравляем с днем рождения», «Давайте знакомиться».

Здоровье: подвижные игры, например, «Чистота — залог здоровья».

Следует, однако, отметить, что замена всех уроков окружающего мира прогулками и экскурсиями нецелесообразна, поскольку в этом случае эффективность последних может значительно снизиться.

Технология

Подготовительная работа к созданию художественного образа на уроках труда может проходить на таких экскурсиях, как «Красота окружающей природы», «Образы родного края», «Сказочные животные». Здесь происходит

тренировка умения видеть образы в окружающих предметах, которые впоследствии дети будут воплощать в своих работах.

Сбор природного материала целесообразно провести на экскурсии «Природа - художник и скульптор» («Что нам дарит природа?»). Экскурсия может включать игры-соревнования на развитие глазомера, чувства цвета, формы. Например, можно предложить игры «Собери листочки одинаковой формы», «Кто больше придумает образов, которые можно сделать из шишки (желудя и др.)» и др.

Можно предложить уроки-конкурсы с использованием изготовленных поделок, например, театрализованный конкурс «Озвучь тот персонаж, который ты изобразил» или урок-игру «Бумажная авиация», включающий в себя запуск моделей самолета из бумаги, игры-соревнования, например, на дальность полетов.

Изобразительное искусство

Художественные занятия в период адаптации должны иметь различные формы:

прогулки и экскурсии в парк или лес с целью развития навыков восприятия, эстетического любования и наблюдательности, а также сбора природных материалов для дальнейших художественных занятий (например, для урока «Золотые краски осени»); экскурсии в мастерскую народных умельцев или в краеведческий музей (уголок школьного музея народного декоративно-прикладного искусства); игры.

Организация уроков физической культуры в течение первых двух месяцев направлена, в первую очередь, на развитие и совершенствование движений детей. По возможности уроки проводятся на свежем воздухе. На уроках используются различные игры и игровые ситуации.

Контроль и оценка результатов обучения в 1-х классах осуществляется в соответствии с Письмом МО РФ «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» от 25.09.2000 г. № 2021/11-13: исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики. Допустима лишь словесная объяснительная оценка. Контроль за результатом обучения проводится с помощью тестирования и проверочных работ. В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся.

Вместе с тем учителю необходимо с первых дней пребывания ребенка в школе вести целенаправленную работу по формированию ученической самооценки у младшего школьника. Оценивание учителя является главным критерием комплексной оценки самого ученика. Поэтому систематически учитель должен давать качественную оценку и наряду с этим обучать первоклассников рефлексивным действиям. Так, на протяжении всего обучения в 1 классе ребенок учится оценивать свою работу, работу соседа по парте. Возможно оценивание с помощью «линеечек» (педагогический инструмент оценки и самооценки, разработанный на основе классического метода измерения самооценки, созданного Т.В. Дембо и С.Я. Рубинштейн). Подробно

способ введения «линеечек» как инструмента формирования самооценки у первоклассников описан в книге Г.А. Цукерман и К.Н. Поливановой «Введение в школьную жизнь».

Особое внимание в 1 классе следует уделить созданию *портфолио учащегося*, в котором должны отражаться как предметные, так и метапредметные достижения учащегося, его личностное продвижение в учебной деятельности.

Период составления *портфолио* - с 1 по 4 классы. Его рекомендуется хранить в классном помещении школы в течение всего времени пребывания ребенка в нем. При переводе ребенка в другое образовательное учреждение выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом (медицинской картой) ребенка.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Портфолио ученика начальных классов является одной из составляющих системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО и играет важную роль при переходе ребенка в пятый класс средней школы для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

Литература

1. Низенко, Е. Введение новых государственных образовательных стандартов общего образования // Образовательная политика. -2010. - № 1–2. - С. 108–113.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010. – 224 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования // Официальные документы в образовании. – 2010. - № 6. - С. 9–41.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 160 с.: ил. – (Стандарты второго поколения).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2010. – 32 с. – (Стандарты второго поколения).
6. Кудрявцева, Н.Г. Системно-деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения /Н. Г. Кудрявцева //Справочник заместителя директора. – 2011. – № 4. – С.13–27.
7. Логинова, О.Б. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1, 2, 3 класс / под ред. О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2010. – 80 с. – (Стандарты второго поколения).
8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. – М.: Просвещение, 2012.

9. Котова, С.А. Система портфолио для новой начальной школы // Народное образование. – 2010. - № 5. - С. 185–191.
10. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х ч. Ч. 1. - 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 400 с. – (Стандарты второго поколения).
11. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2-х ч. Ч. 2. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 231 с. – (Стандарты второго поколения).
12. Пахомова, Н. Ю. Проекты в начальной школе // Народное образование. – 2010. - № 9. - С. 189–192.
13. Развитие исследовательских умений младших школьников / Н.Б. Шумакова, Н.И. Авдеева, Е.В. Климанова; под ред. Н. Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2011. – 158 с. – (Работаем по новым стандартам).
14. Русский язык. Контрольные тренировочные материалы для 4 класса с ответами и комментариями / М.И. Кузнецова. – М., СПб.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Итоговый контроль в начальной школе).
15. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с. – (Работаем по новым стандартам).
16. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: В 3 ч. Ч. 2 / Л.Л. Алексеева, М.З. Биболетова, А.А. Вахрушев и др.; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2011. – 240 с. – (Стандарты второго поколения).
17. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова; Российская академия наук, Российская академия образования. - 4-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011. – 80 с. – (Стандарты второго поколения).
18. Иванов, А.В. Портфолио в начальной школе: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 128 с. – (Работаем по новым стандартам).
19. Сборник проектных задач. Начальная школа: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2 вып. Вып. 1 / А.Б. Воронцов, В.М. Заславский, С.В. Клевцова и др.; под ред. А. Б. Воронцова. - М.: Просвещение, 2011. – 80 с. – (Работаем по новым стандартам).

Начальная школа с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения

Н.Ф. Сардаева, методист кафедры
дошкольного и начального образования

Содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования в школах с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения определяет основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО), разрабатываемая в образовательном учреждении (организации) на основе нормативных документов и методических материалов.

Дидактическое и методическое обеспечение ООП НОО в школах с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения определяется федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год (приказ

Минобрнауки России от 19 декабря 2012 г. № 1067; зарегистрирован в Минюсте РФ 30 января 2013 г. рег. № 26755).

Для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) в школах с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения используются учебники, принадлежащие к учебно-методическому комплексу (УМК) **«Школа России»** издательства «Просвещение».

Информационно-образовательная среда учебно-методического комплекса «Школа России» – это мощный открытый ресурс для организации образовательного процесса в соответствии с задачами современного образования, способствующий реализации профессиональных интересов учителя, эффективному применению педагогических (в том числе информационно-коммуникационных) технологий. УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием.

УМК «Школа России» в федеральном перечне учебников на 2013/2014 учебный год

№ п/п в ФП	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
1	2	3	4
Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования			
<i>Русский язык</i>			
21	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука	1	Просвещение
22	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	1	Просвещение
23	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	2	Просвещение
24	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	3	Просвещение
25	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык	4	Просвещение
<i>Литературное чтение</i>			
130	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	1	Просвещение
131	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	2	Просвещение
132	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	3	Просвещение
133	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	4	Просвещение
<i>Иностранный язык</i>			
203	Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. Английский язык	2	Просвещение
204	Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Английский язык	3	Просвещение
205	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык	4	Просвещение
215	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. и др. Английский язык	2	Просвещение
216	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др.	3	Просвещение

	Английский язык		
217	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Дуванова О.В. и др. Английский язык	4	Просвещение
230	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык	2	Просвещение
231	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Немецкий язык	3	Просвещение
232	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык	4	Просвещение
Математика и информатика			
310	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика	1	Просвещение
311	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика	2	Просвещение
312	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика	3	Просвещение
313	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика	4	Просвещение
339	Семёнов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика	3	Просвещение
340	Семёнов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика	3–4	Просвещение
341	Семёнов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика	4	Просвещение
Окружающий мир			
374	Плешаков А.А. Окружающий мир	1	Просвещение
375	Плешаков А.А. Окружающий мир	2	Просвещение
376	Плешаков А.А. Окружающий мир	3	Просвещение
378	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир	4	Просвещение
Изобразительное искусство			
459	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	1	Просвещение
460	Коротеева Е.И. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	2	Просвещение
461	Горяева Н.А. и др. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	3	Просвещение
462	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	4	Просвещение
Физическая культура			
590	Лях В.И. Физическая культура	1–4	Просвещение
Основы духовно-нравственной культуры народов России			
415	Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур	4–5	Просвещение
416	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	4–5	Просвещение
417	Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры	4–5	Просвещение
418	Латышина Д.И., Муртазин М.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры	4–5	Просвещение
419	Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры	4–5	Просвещение
420	Чимитдоржиев В.Л. Основы духовно-	4–5	Просвещение

	нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры		
Музыка			
501	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	1	Просвещение
502	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	2	Просвещение
503	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	3	Просвещение
504	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка	4	Просвещение
Технология			
545	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология	1	Просвещение
546	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология	2	Просвещение
547	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология	3	Просвещение
548	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология	4	Просвещение
561	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология	1	Просвещение
562	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология	2	Просвещение
563	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология	3	Просвещение
564	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология	4	Просвещение

В общеобразовательных учреждениях (организациях) с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения в 1-4 классах в образовательном процессе по учебным предметам «Математика» и «Окружающий мир» необходимо использовать переводные учебники на мордовском (мокшанском, эрзянском) языках.

В школах и классах с русским языком обучения, где смешанный контингент обучающихся, возможно использование УМК **«Перспективная начальная школа»** издательства «Академкнига/Учебник». У данного УМК есть важная особенность - он учитывает двуязычие и специфику сельской малокомплектной школы. Малокомплектная школа вызвала необходимость создания единого образовательного поля для учащихся 2-4 классов. В УМК эту задачу решает единая для всех учебников комплекта внешняя интрига. Это позволяет школьникам разных учебных возрастов, сидящим в одном помещении, находиться в одном и том же поле интриги (общие герои, которые с ними общаются на протяжении 4 лет) и заниматься сходными видами учебной деятельности (использование словарной части учебника в каждом классе для решения разнообразных учебных задач). Малочисленная и малокомплектная школа имеет возможность использовать героев учебников для «пополнения класса», поскольку они представляют собой еще несколько точек зрения. К отличительным особенностям УМК следует отнести максимальное размещение методического аппарата, включая организационные формы работы, в корпусе самого учебника; использование единой системы условных обозначений во всем УМК; систему перекрестных взаимных ссылок между учебниками;

использование единых сквозных героев (брата и сестры); пошаговое введение терминологии и мотивированное ее использование. Развернутые формулировки заданий вместе с указанием организационных форм выполнения работы (самостоятельно, в паре и т.д.) позволяют школьнику достаточно продолжительное время не отвлекать учителя, который может быть занят с другой возрастной группой учащихся. На протяжении всех 4 лет обучения по всем базовым предметам (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир) предусмотрена работа учащихся в «Тетрадах для самостоятельной работы» на печатной основе.

**УМК «Перспективная начальная школа» в федеральном перечне учебников
на 2013/2014 учебный год**

№ п/п в ФП	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
1	2	3	4
Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования			
<i>Русский язык</i>			
1	Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Учебник по обучению грамоте и чтению: Азбука	1	Академкнига/Учебник
2	Чуракова Н.А. Русский язык	1	Академкнига/Учебник
3	Чуракова Н.А.; Каленчук М.Л., Малаховская О.В. и др. Русский язык	2	Академкнига/Учебник
4	Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. и др. Русский язык	3	Академкнига/Учебник
5	Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. и др. Русский язык	4	Академкнига/Учебник
<i>Литературное чтение</i>			
163	Чуракова Н.А. Литературное чтение	1	Академкнига/Учебник
164	Чуракова Н.А. Литературное чтение	2	Академкнига/Учебник
165	Чуракова Н.А. Литературное чтение	3	Академкнига/Учебник
166	Чуракова Н.А. Литературное чтение	4	Академкнига/Учебник
<i>Английский язык</i>			
224	Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С. и др. Английский язык	2	Академкнига/Учебник
225	Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Сухина Е.И. Английский язык	3	Академкнига/Учебник
226	Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Сухина Е.И. и др. Английский язык	4	Академкнига/Учебник
<i>Математика и информатика</i>			
342	Чекин А.Л. Математика	1	Академкнига/Учебник
343	Чекин А.Л. Математика	2	Академкнига/Учебник
344	Чекин А.Л. Математика	3	Академкнига/Учебник
345	Чекин А.Л. Математика	4	Академкнига/Учебник
268	Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ	2	Академкнига/Учебник
269	Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ	3	Академкнига/Учебник
270	Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ	4	Академкнига/Учебник

Окружающий мир			
394	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир	1	Академкнига/Учебник
395	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир	2	Академкнига/Учебник
396	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир	3	Академкнига/Учебник
397	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир	4	Академкнига/Учебник
Основы духовно-нравственной культуры народов России			
404	Васильева Т.Д., Савченко К.В., Тюляева Т.И. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	4	Академкнига/Учебник
Изобразительное искусство			
435	Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. Изобразительное искусство	1	Академкнига/Учебник
436	Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. Изобразительное искусство	2	Академкнига/Учебник
437	Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. Изобразительное искусство	3	Академкнига/Учебник
438	Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. Изобразительное искусство	4	Академкнига/Учебник
Музыка			
521	Челышева Т.В., Кузнецова В.В. Музыка	1	Академкнига/Учебник
522	Челышева Т.В., Кузнецова В.В. Музыка	2	Академкнига/Учебник
523	Челышева Т.В., Кузнецова В.В. Музыка	3	Академкнига/Учебник
524	Челышева Т.В., Кузнецова В.В. Музыка	4	Академкнига/Учебник
Технология			
551	Рогозина Т.М., Гринёва А.А. Технология	1	Академкнига/Учебник
558	Рогозина Т.М., Гринёва А.А., Голованова И.Л. Технология	2	Академкнига/Учебник
559	Рогозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б. Технология	3	Академкнига/Учебник
560	Рогозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б. Технология	4	Академкнига/Учебник
Физическая культура			
607	Шишкина А.В., Алимпиева О.П., Брехов Л.В. Физическая культура	1	Академкнига/Учебник
608	Шишкина А.В., Алимпиева О.П., Брехов Л.В. Физическая культура	2	Академкнига/Учебник
609	Шишкина А.В., Алимпиева О.П., Брехов Л.В. Физическая культура	3	Академкнига/Учебник
610	Шишкина А.В., Алимпиева О.П., Бисеров В.В. Физическая культура	4	Академкнига/Учебник

В зависимости от речевой подготовки детей 1 класса для изучения учебных предметов образовательной области «Филология» в школах с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения возможно использование учебников, принадлежащих к завершённой предметной линии учебников

русский язык и литературное чтение УМК *«Развитие. Интеллектуальность. Творчество. Мышление (РИТМ)»* издательства «Дрофа».

Курс «Русский язык» Л.Д. Митюшиной, Е.А. Хамраевой построен на коммуниктивно-деятельностной основе, что предполагает специальное обучение учеников коммуникативным и речевым навыкам. Учебно-методический комплект призван обеспечить практическое овладение русским языком как средством общения в устной и письменной форме. Предлагаемая авторами система подачи учебного материала предполагает формирование языковой компетенции у школьника, овладевающего родным и русским языками. Построение учебников позволяет задействовать лингвистическую интуицию, а также обеспечивает диалог русской и родной культур. Коммуникативная компетенция школьника достигается за счет включения разнообразных заданий и упражнений, работы над текстом и ситуативными диалогами.

№п/п в ФП	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
60	Хамраева Е.А. Русский язык. Учебник по обучению грамоте и чтению	1	Дрофа
61	Митюшина Л.Д. Русский язык	2	Дрофа
62	Митюшина Л.Д., Хамраева Е.А. Русский язык	3	Дрофа
63	Митюшина Л.Д., Хамраева Е.А. Русский язык	4	Дрофа
91	Митюшина Л.Д., Хамраева Е.А. Учебник по обучению грамоте и чтению	1	Дрофа
93	Митюшина Л.Д. Русский язык	2	Дрофа
94	Митюшина Л.Д., Хамраева Е.А. Русский язык	3	Дрофа
95	Митюшина Л.Д., Хамраева Е.А. Русский язык	4	Дрофа

Литературное чтение

171	Митюшина Л.Д., Хамраева Е.А. Литературное чтение	1	Дрофа
172	Сафонова И.В., Чиж И.В., Черкезова М.В. Литературное чтение	2	Дрофа
173	Сафонова И.В., Черкезова М.В., Чиж И.В. Литературное чтение	3	Дрофа
174	Голованова М.В., Шарапова О.Ю. Литературное чтение	4	Дрофа

Содержание курса «Литературное чтение» определяется не только возрастными особенностями младших школьников, но и уровнем билингвизма учащихся, их лексическим багажом, уровнем подготовленности к школе, уровнем сформированности эмоционально-чувственной сферы, личным жизненным опытом. Учебно-методический комплект нацелен на достижение результатов образования, обозначенных в ФГОС НОО, на сохранение индивидуальности каждого ребенка, его активности и самостоятельности,

готовности сотрудничать с окружающими. В учебниках авторами включены задания «Диалог культур». Это позволяет осуществить межкультурную коммуникацию на уроке.

Обучение в 4 классах, реализующих БУП 2004 года, необходимо продолжить по выбранным ранее учебно-методическим комплектам, при условии их наличия в федеральном перечне учебников на 2013/2014 учебный год.

Подробная информация об учебно-методических комплексах представлена на сайтах издательств: www.prosv.ru (УМК «Школа России»), www.akademkniga.ru (УМК «Перспективная начальная школа»), www.drofa.ru (УМК «РИТМ»).

Для оказания методической помощи педагогам издательства проводят интернет-семинары (вебинары) по учебно-методическим комплексам. На сайтах интернет-поддержки УМК можно ознакомиться с расписанием вебинаров, а также посмотреть записи прошедших мероприятий.

Издательство «Просвещение»:

«Портфолио в системе формирования метапредметных результатов ФГОС»;

«Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Мониторинг результатов»;

«Реализация требований ФГОС НОО средствами завершенной предметной линии учебников «Технология» авторов Е.А. Лутцевой, Т.П. Зуевой»;

«ФГОС начального общего образования и его реализация в завершенной предметной линии учебников «Математика» авт. М.И. Моро и др. (УМК «Школа России»)»;

«Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур»;

«Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики»;

«Логопедическое сопровождение детей младшего школьного возраста в условиях внедрения ФГОС»;

«Система учебников «Школа России» как средство достижения личностных, метапредметных и предметных результатов»;

«Электронные приложения к учебникам как новые информационно-образовательные ресурсы УМК «Школа России».

Издательство «Академкнига/Учебник»:

Математика. А.Л. Чекин. «Новые линии в преподавании математики»;

Переславцева С.В. «Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС».

Издательство «Дрофа»:

«Современный урок русского языка: традиции и новации». Е.А. Хамраева, доктор педагогических наук, профессор кафедры славянских языков и методики их преподавания МПГУ, автор линии УМК «Русский язык»

для школ с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения для 1–4 классов.

Русский язык и литература

Е.Е. Чебулаева, методист
кафедры гуманитарного образования

*Филология лежит в основе не только науки,
но и всей человеческой культуры.*

Д.С. Лихачев

Филологическое образование играет ведущую роль в формировании и воспитании личности, развитии ее морально-нравственных качеств и творческих способностей, в приобщении к отечественной и мировой духовной культуре, а также продолжении национальных традиций и исторической преемственности поколений. Оно способствует успешной деятельности человека в любой профессиональной деятельности, так как формирует коммуникативные умения и навыки, лежащие в основе многих видов деятельности и взаимодействия людей. Именно поэтому образовательная (предметная) область «Филология» («Языки и литература») занимает одно из ведущих мест в государственном образовательном стандарте основного и среднего (полного) образования. Она представляет собой обязательную лингвистическую часть базисного учебного плана (БУП) и включает русский язык, литературу и иностранный язык. В федеральном компоненте ФБУП определено количество учебных часов на преподавание русского языка и литературы. При этом установлено годовое распределение часов, что дает возможность образовательным учреждениям перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить рабочий учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

В связи с тем, что в Республике Мордовия наряду с образовательными организациями, продолжающими работать по базисным учебным планам, включенным в федеральный компонент государственного образовательного стандарта (2004 г.), с 1 сентября 2012 г. ведется эксперимент по внедрению ФГОС основного общего образования (ФГОС ООО) в 5 классах пилотных школ, считаем необходимым представить распределение количества часов на преподавание русского языка и литературы по двум планам.

Федеральный базисный учебный план основного общего образования ориентирован на 35 учебных недель в год.

Годовое распределение часов

Класс	БУП ФКГОС		БУП ФГОС	
	Количество часов в год		Количество часов в год	
	Русский язык	Литература	Русский язык	Литература
5	210	70	175	105
6	210	70	210	105
7	140	70	140	70
8	105	70	105	70
9	70	105	105	105
Всего	735	385	735 ч (661 ч на	455 ч (400 ч на

			инвариант. часть, 74 ч на вариативн. часть	инвариант. часть, 55 ч на вариативн. часть)
--	--	--	--	---

Недельное распределение часов

Класс	БУП ФКГОС		БУП ФГОС	
	Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
	Русский язык	Литература	Русский язык	Литература
5	6	2	5	3
6	6	2	6	3
7	4	2	4	2
8	3	2	3	2
9	2	3	3	3
Всего	19	11	21	13

Принципы построения федерального базисного учебного плана для 10-11 классов основаны на идее создания базового и профильного уровней.

Годовое и недельное распределение часов на изучение русского языка и литературы на базовом и профильном уровнях

Класс	Базовый уровень		Профильный уровень	
	Русский язык	Литература	Русский язык	Литература
10	1	3	3	5
Всего в год	35	105	105	175
11	1	3	3	5
Всего в год	35	105	105	175

Такой подход дает возможность организации профильного обучения, а также выбора элективных курсов старшеклассниками из компонента образовательного учреждения (не менее 280 за два года обучения, не менее 4 часов в 10 классе и не менее 4 часов в 11 классе).

Элективные курсы способствуют созданию условий для дифференциации и индивидуализации обучения, обеспечению углубленного изучения предмета, подготовке к сдаче Единого государственного экзамена, удовлетворению познавательных интересов учащихся в области филологии.

Нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие организацию и содержание элективных курсов в составе профильного обучения, а также методические рекомендации по дидактическому обеспечению этих курсов *содержатся в изданиях:*

Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область «Филология» / Министерство образования РФ - Национальный фонд подготовки кадров. - М.: Вита-Пресс, 2004.

Нормативный справочник по профильному обучению: сборник нормативных и рекомендательных документов. - М.: ИФ «Образование в документах», 2006.

Элективные курсы в профильном обучении / Министерство образования РФ – Национальный фонд подготовки кадров. – М.: Вита-Пресс, 2004.

Кроме того, разработаны:

Программы общеобразовательных учреждений. Литература. Русский язык. 10 - 11 классы. Элективные курсы по филологическому профилю. - М.: Просвещение, 2007.

Программы элективных курсов для средней (полной) общеобразовательной школы. - М.: Дрофа, 2007.

Сборник программ «Литература. Элективные курсы».- М.: Дрофа, 2004.

Проблема обновления содержания филологического образования тесно связана с проблемой обеспечения учебно-воспитательного процесса соответствующими учебниками.

Учебник как средство обучения во многом определяет успешность учебного процесса. При его выборе необходимо руководствоваться списком, который входит в утвержденный федеральный перечень учебников (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013 / 2014 учебный год»).

Из всего многообразия учебно-методических комплектов по русскому языку и литературе, представленных разными авторами и издательствами, мы рекомендуем придерживаться линий, которые уже положительно зарекомендовали себя в Республике Мордовия. Все они принадлежат к завершенным предметным линиям, получили положительные заключения РАН и РАО. В целях соблюдения преемственности в преподавании предмета и осуществления непрерывного филологического образования рекомендуем образовательным учреждениям приобретать и использовать в образовательном процессе учебники и учебно-методические пособия по предметам «Русский язык» и «Литература» с 5 по 11 класс, входящие в федеральный перечень учебников и реализующие федеральный компонент государственного образовательного стандарта (*таблица №1*). А пилотным школам республики, реализующим ФГОС ООО в 5, 6 классах, рекомендуем использование предметных линий, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования (*таблица № 2*).

Таблица № 1

Учебники, содержание которых соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования

Предмет	Авторы	Класс	Издательство
Русский язык	Бабайцева В.В. Русский язык	5-9	Дрофа
	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю. и др. / Под ред. Леонтьева А.А. Русский язык	5-9	Баласс
	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	5-9	Просвещение
	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык	5 -9	Мнемозина
	Панов М.В., Кузьмина С.М., Ильинская И.С. и др. / Под ред. Панова М.В. Русский язык	5-9	Русское слово
	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литература	5- 9	Баласс
	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И.	5 - 9	Просвещение

Литература	Литература		
	Курдюмова Т.Ф. Литература	5 -9	Дрофа
	Кутузов А.Г. и др. Литература	5 -9	Дрофа
	Ланин Б.А., Бердышева Л.Р., Устинова Л.Ю. и др. / Под ред. Ланина Б.А. Литература	5 -9	ВЕНТАНА-ГРАФ
	Маранцман В.Г., Полонская О.Д., Маранцман Е.К. и др. / Под ред. Маранцмана В.Г. Литература	5 -9	Просвещение
	Меркин Г.С. Литература	5-9	Русское слово
	Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л. Литература	5-9	ВЕНТАНА-ГРАФ
	Снежневская М.А., Хренова О.М., Кац Э.Э. / Под ред. Беленького Г.И. Литература	5-9	Мнемозина
Русский язык	Бабайцева В.В., Михальская А.К. Русский язык (профильный уровень)	10-11	Дрофа
	Богданова Г.А., Виноградова Е.М. Русский язык (профильный уровень)	10-11	Русское слово
	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю. и др. Русский язык (базовый и профильный уровни)	10 -11	Баласс
	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык (базовый уровень и профильный уровни)	10-11	Просвещение
	Воителева Т.М. Русский язык (базовый уровень)	10 -11	Академия
	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (базовый уровень)	10-11	Русское слово
	Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык (базовый уровень)	10-11	Просвещение
	Гусарова И.В. Русский язык (профильный уровень)	10 -11	ВЕНТАНА-ГРАФ
	Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык (базовый и профильный уровни)	10-11	Вербум-М
Литература	Архангельский А.Н., Агеносов В.В. и др. Литература (базовый уровень)	10-11	Дрофа
	Биккулова И.А., Лейфман И.М., Обернихина Г.А. / Под ред. Обернихиной Г.А. Литература (профильный уровень)	10-11	Русское слово
	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Чиндилова О.В. Литература (базовый уровень)	10 -11	Баласс
	Голубков М.М., Скороспелова Е.Б. / Под ред. Беленького Г.И. Литература (базовый и профильный уровень)	10 -11	Мнемозина
	Демидова Н.А., Колокольцев Е.Н., Курдюмова Т.Ф. и др. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф. Литература (базовый уровень)	10 -11	Дрофа
	Ионин Г.Н., Скотов Н.Н., Лотман Л.М. и др. / Под ред. Ионина Г.Н., Беленького Г.И. Литература (базовый и профильный уровни)	10 -11	Мнемозина
	Лебедев Ю.В. Литература (базовый и профильный уровни)	10	Просвещение
	Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., Турков А.М. и	11	Просвещение

	др.; Чалмаев В.А., Михайлов О.Н., Павловский А.И. и др. / Под ред. Журавлева В.П. Литература (базовый и профильный уровни)		
	Лысый Ю.И., Беленький Г.И., Воронин Л.Б. и др. Литература (базовый уровень)	10 -11	Мнемозина
	Маранцман В.Г., Маранцман Е.К., Полонская О.Д. и др. / Под ред. Маранцмана В.Г. Литература (базовый и профильный уровни)	10 -11	Просвещение
	Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература (базовый и профильный уровни)	10 -11	Русское слово

Таблица № 2

Учебники, содержание которых соответствует федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования

Русский язык	Авторы	Класс	Издательство
	Бабайцева В.В. Русский язык	5-9	Дрофа
	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Комиссарова Л.Ю. и др. / Под ред. Леонтьева А.А. Русский язык	5-9	Баласс
	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	5-9	Просвещение
	Львова С.И., Львов В.В. Русский язык	5 -9	Мнемозина
	Панов М.В., Кузьмина С.М., Ильинская И.С. и др. / Под ред. Панова М.В. Русский язык	5-9	Русское слово
	Быстрова Е.А., Кибирева Л.В., Гостева Ю.Н. и др. / Под ред. Быстровой Е.А. Русский язык	5-9	Русское слово
	Граник Г.Г., Борисенко Н.А., Бондаренко С.М. / Под ред. Граник Г.Г. Русский язык	5-9	Мнемозина
	Шмелёв А.Д., Флоренская Э.А., Габолич Ф.Е. и др. / Под ред. Шмелёва А.Д. Русский язык	5-9	ВЕНТАНА-ГРАФ
Литература	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литература	5- 9	Баласс
	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература	5-9	Просвещение
	Курдюмова Т.Ф. Литература	5-9	Дрофа
	Ладыгин М.Б., Нефёдова Н.А., Сорокин В.Б. и др. Литература	5-9	Дрофа
	Ланин Б.А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. / Под ред. Ланина Б.А. Литература	5-9	ВЕНТАНА-ГРАФ
	Меркин Г.С. Литература	5-9	Русское слово
	Москвин Г.В., Пуряева Н.Н., Ерохина Е.Л. Литература	5-9	ВЕНТАНА-ГРАФ
	Снежневская М.А., Хренова О.М., Кац Э.Э. / Под ред. Беленького Г.И. Литература	5-9	Мнемозина
	Черкезова М.В., Самойлова Е.А., Критарова Ж.Н. и др. / Под ред. Черкезовой М. В. Литература	5-9	Дрофа

В системе общего среднего образования **русский (родной) язык** занимает ведущее место в силу той роли, которую он играет в жизни нашего общества, в становлении и развитии личности ребенка.

Образовательно-воспитательное значение предмета определяется социальными функциями языка, который является средством общения людей и воздействия их друг на друга; средством познания действительности, хранения и усвоения знаний, приобщения к национальной культуре русского народа. Язык является также первоэлементом художественной литературы как словесного искусства.

Без знания языка невозможна социализация личности.

Изучение русского (родного) языка направлено на общее и речевое развитие учащихся, на достижение такого уровня владения речью, который необходим и достаточен для активного и плодотворного участия в предстоящей им взрослой жизни. Это предполагает:

- 1) формирование через слово духовного мира ребенка, его ценностных ориентаций, мировоззренческих представлений;
- 2) овладение основами науки о языке для осознания учащимися уже сложившегося собственного речевого опыта;
- 3) совершенствование навыков и умений в письменной и устной речевой деятельности (чтении, слушании, письме, говорении), овладение культурой речевого поведения;
- 4) становление общих учебных умений и навыков (работа с книгой, конспектирование; пользование справочной литературой, в частности разноаспектными словарями);
- 5) обогащение знаниями о культуре, истории и традициях русского народа, отраженных в памятниках языковой культуры.

Специфика **литературы** как образовательной области определяется сущностью литературы как вида искусства. Литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщает их к духовным исканиям художников слова, к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Особую роль в этом отношении играет русская литература с ее гуманистическим пафосом, патриотизмом и всечеловечностью.

Основу литературы в школе составляет чтение и изучение художественных произведений. Более глубокому и осмысленному их восприятию способствуют теоретико-литературные и историко-литературные знания.

Литература как искусство слова опирается на все богатство национального языка. Изучение русской литературы требует внимания к языку в его художественной функции, а изучение русского языка невозможно без постоянного обращения к литературе.

Изучение литературы в школе призвано обеспечить:

- 1) приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы;
- 2) формирование их представлений о литературе как социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества;

3) развитие у учащихся способности эстетического восприятия и оценки произведений литературы и отраженных в них явлений жизни;

4) воспитание высоких вкусов и потребностей, гражданской идейно-нравственной позиции;

5) воспитание культуры речи учащихся.

Основной формой организации учебных занятий по-прежнему остается классно-урочная система. Урок - главная составная часть учебного процесса. Новые ФГОС вносят существенные изменения в цели, содержание и организацию учебно-воспитательного процесса, которые влекут за собой необходимость перестройки всей образовательной деятельности в основной школе и в первую очередь учителя, обеспечивающего ее. Хотя введение ФГОС в основную школу запланировано на 2015 - 2016 годы, считаем необходимым учителю уже сейчас начать подготовку такого урока, принципиальным отличием которого будет являться ориентация на новые подходы, предъявляемые стандартами второго поколения, а именно на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимается не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности.

Какие требования предъявляются к современному уроку:

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- вывод делают сами учащиеся;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока - дети;
- учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым.

Содержание методического письма определено следующими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).

2. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год (Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2011 г. N 1067).

3. Данилюк, А.А., Кондаков, А.М., Тишков, В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - М.: Просвещение, 2009.
5. Концепция федеральных образовательных стандартов общего образования / под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2009.
6. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011.
7. Примерные программы по учебным предметам. Литература 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011.
8. Проект базисного учебного плана основного общего образования для ОУ с русским языком обучения, с (родным) нерусским языком обучения, и варианты БУПов для вечерних (сменных) общеобразовательных учреждений. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/Catalog.aspx?CatalogId=621>.

Русский, эрзянский, мокшанский языки и литература в национальной школе

Т.А. Кемайкина, методист кафедры
гуманитарного образования

*Текут две речки в сердце, не мелея.
Становятся единою рекой.
Забыв родной язык, я немею,
Утратив русский, стану я глухой.
Т. Зумакулова, болгарский поэт*

Федеральный компонент ГОС обеспечивает готовность выпускников школы жить и трудиться в условиях многонационального государства.

Русский язык в системе общего среднего образования в школах с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения занимает особое место. Он является средством общения, орудием познания и отражения действительности, важнейшим средством воспитания.

Велика социальная значимость русского языка в формировании личности, духовно-нравственного мира учащихся, в развитии их интеллектуальных качеств и в стремлении к речевому самосовершенствованию. Этот предмет приобщает учащихся национальной школы к культуре русского народа, а через нее - к мировой.

Учет родного языка в конкретной национальной школе предполагает включение в содержание предмета «Русский язык» того материала, который отражает трудности усвоения русского языка в этой школе. Иначе говоря, необходимо выявление национально-региональной составляющей содержания предмета «Русский язык» в конкретной национальной школе.

Проблема национально-регионального компонента в преподавании русского языка в национальной школе уже получила освещение: выработаны теоретические основы содержания национально-регионального компонента (Е.А. Быстрова, Т.С. Кудрявцева и др.).

Учитель русского языка в национальной школе должен умело использовать неизбежное взаимодействие в сознании учащихся систем родного и русского языков. В одних случаях ему необходимо увести ученика от лексико-грамматических категорий родного языка, в других, наоборот, закрепить в его сознании языковые ассоциации. Следовательно, знание учителем особенностей русского языка в сопоставлении с родным языком школьников является обязательным, так как именно оно поможет ему правильно определить, на какие языковые факты следует обратить наибольшее внимание, когда нужно прибегнуть к сопоставлению закономерностей русского и родного языков, в какой последовательности расположить материал для изучения, какую систему упражнений предусмотреть.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как к явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Задачи предмета «Русский язык» в школах с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения:

- формирование исторически сложившегося чувства национального самосознания и общероссийского гражданского сознания, чувства любви к своему многонациональному отечеству, воспитание национальной терпимости, чувства уважения к другим народам, гармонизация межнациональных отношений.
- формирование способности общаться на русском языке в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах;
- усвоение основ знаний о русском языке, его фонетике, графике, лексике, морфемике и словообразовании, грамматике, а также сведений о роли языка в жизни общества, его развитии;
- развитие и совершенствование русской устной и письменной речи нерусских учащихся при изучении художественных текстов, навыков осмысления эстетической функции слова, уровня владения стилистически окрашенной речью; формирование речевой активности на русском языке;
- формирование знаний о реалиях быта, обычаях, традициях русского народа, его материальной и духовной культуре, о социокультурных стереотипах речевого общения.

В процессе изучения русского языка у школьников формируются общеучебные умения, а именно: самостоятельно добывать знания, работать с учебной литературой, словарями, справочниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; контролировать правильность своей речевой деятельности и др.

В 2013 / 2014 учебном году рекомендуются **следующие программы** по русскому языку и литературе и соответствующие им учебники:

1. Программы основной и средней школы «Русский язык и литература: 5-11 классы» (*Никольская Г.Н., Хасанов Н.М., Нартов К.М.*) предназначены для всех типов национальных школ. В них определены цели и задачи обучения русскому языку как средству межнационального общения и как государственному языку Российской Федерации. Учебный материал представляется поэтапно, с учетом системы и уровней языка (фонетического, морфологического и др.). Устанавливаются коммуникативные сферы обучения и коммуникативные задачи, включая типы речи и ситуативно-тематический минимум для каждого класса.

2. Программы основной средней школы «Русский язык и литература: 5-9 классы национальной школы Российской Федерации» (*Никольская Г.Н., Бирюкова С.К., Хайруллин Р.З., Нартов К.М.*) предназначены для всех типов национальных школ Российской Федерации. В них определены цели и задачи обучения русскому языку как средству межнационального общения и как государственному языку Российской Федерации. Устанавливаются коммуникативные сферы обучения и коммуникативные задачи, включая типы речи и ситуативно-тематический минимум для каждого класса. Методические принципы обучения: коммуникативная направленность, комплексное овладение всеми видами речевой деятельности, учет особенностей родного языка при обучении русскому, осуществление межпредметных связей, преемственность в обучении.

В курс 5-9 классов входит последовательное изучение выдающихся и доступных учащимся произведений русской классики, национальных литератур, а также произведений зарубежной литературы.

3. Программы средней (полной) школы «Русский язык и литература: 10-11 классы национальной школы Российской Федерации» (*Никольская Г.Н., Нартов К.М.*). Программы определяют структуру курсов русского языка и литературы в старших классах общеобразовательных учреждений с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения.

4. «Русский язык. Программы для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения», 5 - 9 классы (предпрофильная подготовка), 10 - 11 классы (гуманитарный профиль) (*Быстрова Е.А., Кудрявцева Т.С.*).

5. «Русская литература». Программа для национальных общеобразовательных учреждений. 5 - 11 (12) классы. Программа для национальных профильных образовательных учреждений. 11 - 12 классы (*под редакцией Черкезовой М.В.*).

6. «Русская литература» Программа для национальных общеобразовательных учреждений. 4 - 11 классы (*под редакцией Черкезовой М.В.*).

Рекомендованы следующие учебники:

1.	Быстрова Е.А. и др.	Русский язык	5 кл.	Дрофа
2.	Быстрова Е.А. и др.	Русский язык	6 кл.	Дрофа
3.	Быстрова Е.А. и др.	Русский язык	7 кл.	Дрофа
4.	Быстрова Е.А. и др.	Русский язык	8 кл.	Дрофа
5.	Кудрявцева Т.С.	Русский язык	9 кл.	Дрофа
6.	Кудрявцева Т.С.	Русский язык	10 кл.	Дрофа
7.	Сабаткоев Р.Б.	Русский язык	11 кл.	Просвещение

В основе учебников для национальных образовательных учреждений лежит оригинальная методическая система, позволяющая вести комплексное обучение различным видам речевой деятельности. Кроме того, в учебниках осуществляется взаимосвязанное обучение разным уровням языковой системы и одновременное изучение русского языка и русской культуры. Учебники сохраняют единую с начальной школой исходную позицию в обучении – коммуникативно-деятельностный подход.

В основу учебников для 9 - 11 классов положен функционально-коммуникативный принцип подачи языкового материала, при этом лексика, фонетика, словообразование, морфология изучаются на синтаксической основе. Теоретический материал представлен сжато, компактно, иллюстрирован доступными для учащихся данного возраста примерами. Особое место в учебниках уделено работе с текстом, заданиям творческого характера. Многие послетекстовые задания предполагают работу над смысловым содержанием текста, его структурой. Развитие культуроведческой компетенции предполагает также разнообразный материал по этикету.

Одновременно вышли методические рекомендации, в которых приведены советы учителю, как вести занятия по каждому разделу учебников. В приложениях к рекомендациям помещены программы.

Учебники имеют гриф «Допущено Министерством образования и науки РФ» и включены в федеральный перечень.

Кроме указанных учебников, в серии «В мире русского языка» вышли:

1.	Кибирева Л.В., Семенюченко Н.В., Клейнфельд О.А.	В мире русского языка	5 кл.	2001	Просвещение
2.	Кибирева Л.В., Семенюченко Н.В., Клейнфельд О.А.	В мире русского языка	6 кл.	2002	Просвещение
3.	Кибирева Л.В., Клейнфельд О.А., Семенюченко Н.В.	В мире русского языка	7 кл.	2003	Просвещение
4.	Кибирева Л.В., Клейнфельд О.А., Семенюченко Н.В.	В мире русского языка	8 кл.	2006	Просвещение
5.	Кибирева Л.В., Клейнфельд О.А., Семенюченко Н.В.	В мире русского языка	9 кл.	2006	Просвещение

В этих учебниках реализуются основные принципы, значимые для изучающих русский язык как неродной: доступность, актуальность,

повторяемость материала, учет эмоционального восприятия, семантизация с помощью изобразительной наглядности.

В учебниках представлены многообразные задания для практической деятельности учащихся, направленные на развитие умений самостоятельной работы и творческих умений.

Пособия для учителей

1. Методическое руководство к учебнику «Русский язык»: 10 - 11 кл. / Сабаткоев Р.Б., Шакирова Л.З.

В пособии раскрываются особенности учебника и даются рекомендации, как целесообразнее изучать материал учебника на уроке. Выделены грамматические явления, которые вызывают наибольшие трудности у нерусских учащихся. По каждой теме предлагаются краткие методические рекомендации и фрагменты уроков.

2. Методическое руководство к учебнику «В мире русского языка»: 5 кл. / Пассов Е.И., Кибирева Л.В., Семенюченко Н.В.

Пособие адресовано учителям-словесникам, работающим в школах с обучением на родном языке. В нем раскрываются структура и особенности учебника, даются конкретные методические рекомендации по изучению грамматического материала в 5 классе. Пособие включает в себя программное содержание курса «Русский язык как государственный» в 5 классе, методические рекомендации к циклам уроков, примерное поурочное планирование.

3. Методическое руководство к учебнику «В мире русского языка»: 6 кл. / Пассов Е.И., Кибирева Л.В., Семенюченко Н.В.

В пособии даются конкретные методические рекомендации по изучению грамматического материала в 6 классе.

Пособие включает в себя программное содержание курса «Русский язык как государственный» в 6 классе, методические рекомендации к циклам уроков, примерное поурочное планирование.

4. Методическое руководство к учебнику «В мире русского языка»: 7 кл. / Пассов Е.И., Кибирева Л.В., Клейнфельд О.А.

5. Методические рекомендации к учебнику «В мире русского языка»: 8 кл., 9 кл. / Пассов Е.И., Кибирева Л.В., Клейнфельд О.А.

В пособии даются методические рекомендации к разделам и отдельным темам программы, примерное поурочное планирование.

В соответствии с тезисом авторов «цикл уроков – это единица учебного процесса» все грамматические темы, представленные в учебнике, разбиты на циклы уроков. Одновременно дается поурочное планирование.

6. Лингвистические игры: Приложение к учебнику «В мире русского языка» для 5 кл. / Мелихова Г.И., Кибирева Л.В.

7. Практикум: Приложение к учебнику «В мире русского языка»: 6 кл. / Кибирева Л.В., Клейнфельд О.А., Семенюченко Н.В.

Пособие способствует формированию у шестиклассников навыков грамотного письма, расширению знаний о грамматическом строе русского языка, развитию связной речи и логического мышления. Пособие содержит задания, способствующие формированию у школьников культуры общения и поведения.

8. Дидактические материалы к учебнику «В мире русского языка»: 7 кл., 8 кл., 9 кл. / Кибирева Л.В., Клейнфельд О.А., Семенюченко Н.В.

Дидактические материалы содержат задания различной степени сложности и перфокарты, позволяющие учителю осуществлять оперативный текущий контроль.

9. Быстрова Е.А. и др. Русский язык для 5 - 8 классов. Методические рекомендации к учебнику для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения.

10. Быстрова Е.А. и др. Русский язык для 5 - 6 классов. Рабочая тетрадь.

11. Быстрова Е.А. и др. Школьный толковый словарь русского языка: для учащихся общеобразовательных учреждений.

12. Постнова Н.В., Стеколыщикова И.В. Русский язык. Тесты по грамматике.

***Литература для всех видов общеобразовательных школ
с многонациональным (полиэтническим) составом учащихся***

1.	Авт.-сост.: Ахметзянов М.Г., Вербовая Н.Н., Багаутдинова Л.С.	Литература: Учеб.- хрестоматия. В 2 ч.	5 кл.	Просвещение
2.	Авт.-сост.: Русина Н.С., Бирюкова С.К., Багаутдинова Л.С.	Литература: Учеб.- хрестоматия. В 2 ч.	6 кл.	Просвещение
3.	Авт.-сост.: Ефремова Е.В., Мансурова А.М., Нартов К.М.	Литература: Учеб.- хрестоматия. В 2 ч.	7 кл.	Просвещение
4.	Авт.-сост.: Бирюкова С.К., Мальцева К.В., Джанаева В.Н.	Литература: Учеб.- хрестоматия. В 2 ч.	8 кл.	Просвещение
5.	Авт.-сост.: Вербовая Н.Н., Нартов К.М., Тодоров Л.В.	Литература: Учеб.- хрестоматия. В 2 ч.	9 кл.	Просвещение
6.	Авт.-сост.: Русина Н.С., Тодоров Л.В., Нартов К.М.	Литература: Учеб.- хрестоматия. В 2 ч.	10 кл.	Просвещение
7.	Авт.-сост.: Бирюкова С.К., Нартов К.М., Тодоров Л.В.	Литература: Учеб.- хрестоматия. В 2 ч.	11 кл.	Просвещение

Кроме указанных учебников вышли:

1. Учебно-методический комплект для 5 - 11 классов национальных общеобразовательных учреждений «Русская литература» / Черкезова М.В.

2. Учебно-методический комплект для 10 - 11 классов национальных профильных образовательных учреждений «Русская литература» / Черкезова М.В.

1.	Черкезова М.В. и др.	Русская литература: Учеб.- хрестоматия	5 кл.	Дрофа
2.	Черкезова М.В. и др.	Русская литература: Учеб.- хрестоматия	6 кл.	Дрофа
3.	Черкезова М.В. и др.	Русская литература: Учеб.- хрестоматия	7 кл.	Дрофа
4.	Черкезова М.В. и др.	Русская литература: Учеб.- хрестоматия	8 кл.	Дрофа
5.	Черкезова М.В. и др.	Русская литература: Учеб.- хрестоматия	9 кл.	Дрофа
6.	Черкезова М.В. и др.	Русская литература: Учеб.- хрестоматия	10 кл.	Дрофа

7.	Черкезова М.В. и др.	Русская литература: Учеб.-хрестоматия	11 кл.	Дрофа
----	----------------------	---------------------------------------	--------	-------

Учебно-методический комплект по литературе создан на основе оригинальной авторской программы, построенной по концентрическому принципу. Программа рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации.

Предлагаемые учебные книги существенно отличаются от ранее существовавших своей структурой и подачей литературного материала. Это учебники нового поколения, они созданы по обновленной программе литературного образования и имеют единую стройную систему. Отбор художественных произведений определяется образовательным стандартом, возрастом школьников и тем, что русский язык является неродным для ребят, которым предназначены книги.

В хрестоматиях продуман методический аппарат: справки о писателях, справки по теории литературы, вопросы и задания, словарные статьи. Большое внимание уделяется развитию речи учащихся, навыкам выразительного чтения. Задания и вопросы нацелены на формирование представления об эстетической ценности художественного произведения.

Для каждого класса выпущены методические рекомендации для учителя.

Отдельными изданиями выпущены сборники программ по русской литературе для национальных образовательных учреждений с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения.

Учебники имеют гриф «Допущено Министерством образования и науки РФ» и включены в федеральный перечень.

Литература народов России

1.	Авт.-сост.: Хайруллин Р.З., Бирюкова С.К.	Литература народов России: Учеб.-хрестоматия. В 2 ч.	5-6 кл.	2000	Просвещение
2.	Авт.-сост.: Хайруллин Р.З., Бирюкова С.К.	Литература народов России: Учеб.-хрестоматия. В 2 ч.	7-8 кл.	2001	Просвещение
3.	Авт.-сост.: Хайруллин Р.З., Бирюкова С.К.	Литература народов России: Учеб.-хрестоматия. В 2 ч.	9 кл.	2003	Просвещение
4.	Авт.-сост.: Хайруллин Р.З., Бирюкова С.К.	Литература народов России: Учеб.-хрестоматия. В 2 ч.	10-11 кл.	2001	Просвещение

Это единый комплект учебников для 5 - 11 классов общеобразовательных учреждений. Каждый учебник построен с учетом возрастных особенностей учащихся и требований государственного образовательного стандарта.

Материал данных учебников-хрестоматий полностью отвечает одной из важнейших современных задач преподавания литературы в школе, поскольку реально дает представление о различных литературах России в контексте диалога культур.

Учебники-хрестоматии предлагаемой серии включены в перечень учебных изданий, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации.

Зарубежная литература

1.	Авт.-сост.: Нартов К.М.	Зарубежная литература: Учеб.-хрестоматия	5-8 кл.	Просвещение
2.	Нартов К.М.	Изучение зарубежной литературы в школе: Пособие для учителя		Просвещение

В учебнике представлены выдающиеся литературные произведения разных стран и эпох, даны краткие биографические справки о писателях, вопросы и задания, словари. Тексты сгруппированы тематически. Учебник может быть использован в школах всех типов.

Пособия для учащихся

1.	Обернихина Г.А., Соколова Л.Э., Вольнова И.Л., Емельянова Т.В.	Как писать сочинение: Рабочая тетрадь	5-8 кл.	Просвещение
2.	Обернихина Г.А., Зернов Д.И., Карнаух Н.Л., Вольнова И.Л.	Как писать сочинение: Рабочая тетрадь	9-10 кл.	Просвещение
3.	Обернихина Г.А., Мацыяка Е.В., Поремужева О.Е., Емельянова Т.В.	Как писать сочинение: Рабочая тетрадь	11 кл.	Просвещение
4.	Маранцман В.Г.	Времена года: Рабочая тетрадь по литературе	5-6 кл.	Просвещение
5.	Быстрова Е.А.	Русский язык. Рабочая тетрадь	5-6 кл.	Дрофа

Рабочие тетради представляют собой вспомогательные пособия, призванные научить учащихся логично, ясно, образно формулировать мысль, создавать композиционно оформленные тексты разных типов и жанров.

Обучение написанию сочинений включает в себя лингвистическую работу с текстами признанных мастеров художественного слова. Характер заданий достаточно разнообразен: они ориентированы на формирование творческого мышления, совершенствование культуры письменной речи.

Эрзянский, мокшанский языки и мордовская литература

Язык для любой нации – основной вопрос сохранения народа. Право граждан на получение основного общего образования на родном языке гарантировано законодательством.

Стандарт предусматривает обучение на родном языке или изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народов России.

Родной язык и литература как предметы национально-регионального компонента наряду с русским языком включены в инвариантную часть ФГОС ОО.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника: любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции.

Современный курс эрзянского, мокшанского языков реализует общие цели обучения языку и мордовской литературе:

1. Привитие интереса детей к изучению эрзянского, мокшанского языков и литературы.

2. Бережное и сознательное отношение к эрзянскому, мокшанскому языку, сохранение чистоты языков как явления культуры.

3. Увеличение словарного запаса учащегося.

Обучение эрзянскому языку и мордовской литературе рекомендуется осуществлять *по следующим программам*:

1. Эрзянь келень программат 5 - 11 класстнэнень. - Саранск, 2001.

По данной программе в 5 классе изучаются синтаксис, фонетика, графика, орфография, лексика, части слова и словообразование. В 6 - 8 классах рассматриваются морфология и орфография, 8 - 9 классах – синтаксис и пунктуация, 9-11 классах – текст, стилистика.

2. Эрзянь келень ды ловномань программат 5 - 9 класстнэнень (рузонь кельсэ тонавтницятненень). - Саранск, 2001.

3. Тиринь литература 5-11-це классонь программат. - Саранск, 2010.

Мордовская литература по данной программе в 5 - 7 классах проводится как литературное чтение. В 8 - 9 классах учащиеся знакомятся с историей мордовской литературы. В 10 - 11 классах мордовская литература изучается в историко-литературном аспекте.

При преподавании эрзянского языка и литературы рекомендуются к использованию следующие учебники и учебные пособия:

1.	Цыганкин Д.В.	Эрзянь кель	5 кл.	2010	Саранск
2.	Водясова Л.П., Цыпкайкина В.П.	Эрзянь кель	6 кл.	2003	Саранск
3.	Мосин М.В.	Эрзянь кель	7 кл.	2003	Саранск
4.	Ширманкина Р.С.	Эрзянь кель	8 кл.	2005	Саранск
5.	Рузанкин Н.И.	Эрзянь кель	9 кл.	2009	Саранск
6.	Кипайкина Н.А.	Эрзянь кель	10-11	2002	Саранск
7.	Кемайкина Т.А., Кутурова Т.В.	Диктантт ды изложеният	5-11	2010	Саранск
8.	Кемайкина Т.А., Чугунова Н.В.	Эрзянь келень урокт	8кл.	2008	Саранск
9.	Ивлюшкина Н.И.	Эрзянь келень коряс тестт	5-11	2007	Саранск
10.	Лунина Т.П., Пивкина Н.Н., Кемайкина Т.А.	Информационно-коммуникационные технологии в преподавании родных языков	5-11	2010	Саранск

11.	Кемайкина Т.А.	Эрзянь келень коряс олимпиадань кармавтомат	5-11	2012	Саранск
12.	Бузакова Р.Н., Лисина Е.Н., Мосин М.В., Цыпкайкина В.П.	Эрзянь келень орфографиянь валкс		2013	Саранск
13.	Чернов Е.И., Видманова В.П.	Тиринь вал. Учеб.-хрестоматия	5 кл.	2004	Саранск
14.	Брыжинский М.И.	Тиринь вал. Учеб.-хрестоматия	6 кл.	2005	Саранск
15.	Каторова А.М.	Тиринь литература. Учеб.-хрестоматия	7 кл.	2002	Саранск
16.	Каторова А.М.	Тиринь вал. Учеб.-хрестоматия	8 кл.	2008	Саранск
17.	Брыжинский А.И.	Тиринь вал. Учеб.-хрестоматия	9 кл.	2008	Саранск
18.	Чернов Е.И., Видманова В.П.	Тиринь литература. Учеб.-хрестоматия	10 кл.	2001	Саранск
19.	Брыжинский А.И., Ломшин М.И., Антонов Ю.Г.	Тиринь литература. Учеб.-хрестоматия	11 кл.	2002	Саранск
20.	Ломшин М.И.	Мордовская детская литература. Хрестоматия	5-9	2008	Саранск
21.	Зиновьев Н.В.	Эрямонь вайгель. Эрзя-мокшонь литературань антология		2001	Саранск

При преподавании мокшанского языка и литературы рекомендуются к использованию следующие учебники и учебные пособия:

Мокшень кялень программат 5 - 11 классненди / Келин М.А., Ломакина Т.И. - Саранск, 2001.

Мокшень кялень программат 5 - 9 классненди. – Саранск, 1996.

Мокшэрзянь литературань программат. 5 - 11 классненди. - Саранск, 2011.

1.	Имярекова В.М.	Мокшень кяль	5 кл.	2005	Саранск
2.	Ломакина Т.И.	Мокшень кяль	6 кл.	2004	Саранск
3.	Келин М.А.	Мокшень кяль	7 кл.	2002	Саранск
4.	Алямкин Н.С.	Мокшень кяль	8 кл.	2006	Саранск
5.	Поляков О.Е.	Мокшень кяль	9 кл.	2008	Саранск
6.	Поляков О.Е., Келин М.А.	Мокшень кяль	10-11 кл.	2007	Саранск
7.	Азыркина Е.И.	Родной литература	5 кл.	2003	Саранск
8.	Азыркина Е.И.	Родной литература	6 кл.	2005	Саранск
9.	Азыркина Е.И.	Родной литература	7 кл.	2007	Саранск
10.	Азыркина Е.И.	Родной литература	8 кл.	2008	Саранск
11.	Азыркина Е.И.	Родной литература	9 кл.	2010	Саранск
12.	Кубанцев Т.И., Макушкин В.М.	Мокшэрзянь литература	10 кл.	2001	Саранск
13.	Кубанцев Т.И., Макушкин В.М.	Мокшэрзянь литература	11 кл.	2001	Саранск

14.	Циликин.Н.П.	Учебное пособие по мордовской литературе		2004	Саранск
15.	Гришунина В.П., Кулакова Н.А., Рогожина В.Ф.	Диктант и изложения	5 - 11 кл.	2010	Саранск
16.	Лунина Т.П., Пивкина Н.Н., Рогожина В.Ф.	Информационно-коммуникационные технологии в преподавании родных языков		2010	Саранск
17.	Малькина М.И.	Мокшень литературнь антология		2001	Саранск
18.	Рогожина В.Ф., Гришунина В.П.	Мокшень кяльть коряс тестт		2008	Саранск
19.	Кулакова Н.А., Рогожина В.Ф.	Мокшень кялень кевонзаф валсюлмонь валкс		2013	Саранск

Языковая, а значит, и культурная интеграция - путь единения российского общества на основе единого самосознания с сохранением культур и языков.

Сохранение обычаев, фольклора, музыки, языка каждой местности необходимо для сохранения культуры всей страны. Память - это не сохранение прошлого, а забота о будущем. Каждый народ веками создавал и приумножал свои культурные ценности. Очень важно, чтобы эти богатства передавались из поколения в поколение. Любовь к своей малой родине во многом зависит от того, насколько хорошо знает человек историю, культуру, традиции своего народа, его язык.

О поразительной силе родного языка страстно говорил К.Д. Ушинский в своих работах, подчеркивал его особую роль в формировании национального сознания, национальных идеалов.

Татарский язык и татарская литература

Н.Х. Насырова, методист кафедры
гуманитарного образования

Современная школа решает две важные и взаимосвязанные задачи: сохранение здоровья учащихся и повышение качества языковой подготовки обучающихся, чтобы максимально использовать мощный воспитательный потенциал языков, истории, культуры народа в формировании у детей любви к своей родной земле, родному краю. Главным условием обновления содержания филологического образования является введение государственного стандарта общего образования нового поколения. Его выполнение зависит от эффективной совместной деятельности педагогов, а также работников управленческих и методических служб.

При организации обучения в 2013/2014 учебном году рекомендуется использовать учебно-методические комплекты, рекомендованные (допущенные) Министерством образования Республики Мордовия и

Министерством образования и науки Республики Татарстан (утвержден приказом МОиН РТ №2426/1 от 29.09.2012 г.) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.

Төп белем бирү һәм урта гомуми белем бирү мәктәпләрендә укучыларның телдән һәм язмача аралашу күнекмәләрен камилләштерү белән беррәттән, татар дөньясы, мәдәнияте, сәнгате, әдәбияты турында күпкырлы мәгълүмат бирү, ягъни укучыларның коммуникатив компетенцияләрен үстерүне давам итү гомуми максат итеп билгеләнә.

Моңа ирешү өчен, татар сөйләмен фонетик, лексик, грамматик яктан дөрес төзәргә күнектерү; сөйләмне тыңлап аңлау күнекмәләрен тирәнәйтү; бирелгән ситуация буенча диалогик яки монологик сөйләм булдыруга ирешү; карап чыгу, танышу, өйрәнү, эзләнү максаты белән уку төрләреннән файдаланып, төрле жанрлардагы текстларны аңлап уку һәм текстта күтәрелгән проблемаларны төгәл билгеләргә һәм аларга карата үз мөнәсәбәтеңне белдерергә өйрәтү; татар халкының фән, мәгариф, сәнгать, мәдәният өлкәсендәге казанышлары, күренекле шәхесләре һәм әдипләре белән таныштыру юнәлешендә эзлекле эш алып бару зарур.

Төп гомуми белем бирү һәм урта гомуми белем бирү мәктәбендә сөйләм эшчәнлегенң барлык төрләренә (сөйләү, тыңлап аңлау, уку, язу) үзара бәйләнештә өйрәтү төп максатларның берсе булып тора. Укучыларда аралашу барышында куелган коммуникатив максатларга ирешү; укылган (тыңланган) текстларның эчтәлеген эзлекле итеп сөйли алу һәм телдән белдерелгән фикерләренә язмача оештыра алу күнекмәләре булдыру иң мөһим эшләрдән саналырга тиеш. Төп белем бирү һәм урта белем бирү мәктәбендә дә укытучы, аңлы-коммуникатив методка нигезләнеп, телгә өйрәтүне гамәли эшчәнлеккә юнәлтергә тиеш. Укучыларның фонетик күнекмәләрен тирәнәйтү өчен, сөйләмне орфоэпик һәм орфографик яктан дөрес оештырырга күнектерү мөһим. Мондый күнекмәләргә ия булганда гына, укучылар татар телендә аралашу барышында үз фикерләрен төгәл белдерә алалар. Укучыларның лексик күнекмәләрен үстерү өчен, сүзләрнең мәгънәсен, башка сүзләр белән бәйләнешен, сөйләмдә куллану үзенчәлекләрен гамәли үзләштерүгә игътибарны арттыру зарур. Моңың белән беррәттән, татар һәм рус сүзләренң мәгънә ягыннан аермаларын күрсәтеп бару да (пешерергә — варить, готовить, печь; юарга — стирать, мыть), рус телендә эквивалентлары булмаган сүзләрен (каз өмәсе, карга боткасы) аңлатып бирү дә, сүзләрнең антонимнары һәм синонимнары белән таныштыру һәм аларны сөйләмдә кулланырга өйрәтү дә эһәмияткә ия. Татар телендә күпмәгънәлелек күренешенң аеруча киң таралуын истә тотып, укытучы сүзнң тиешле мәгънәсен контекстан чыгып аңларга өйрәтүгә аерым игътибар бирергә тиеш. Болай эшләү укучыларның сүзлек байлыгын арттыру, телдән һәм язма сөйләмне дөрес оештыру өчен нигез булып тора.

Укучыларның грамматик күнекмәләрен үстерү һәм камилләштерү төрле сүз төркемнәренң морфологик формаларын, жөмлә калыпларын, тотрыклы сөйләм гыйбарәләрен гамәли үзләштерү һәм аларны сөйләмдә кулланырга

күнектерүдән гыйбарәт. Рус телле балаларга, татар телен укытканда, лексик-грамматик материалны синтаксик нигездә үзләштерү принцибына таянып эш итү кирәк, чөнки, сүзләр башка сүзләр белән бәйләнештә булганда гына, сөйләм барлыкка килә. Димәк, мондый күнекмәләр жөмләнең, диалогик яки монологик хәбәрләнмәнең, бәйләнешле текстның грамматик дөреслеген һәм төгәллеген тәмин итәргә тиешләр. Укучыларның ана теле үзенчәлекләрен исәпкә алу принцибы да укытучы игътибарынан читтә калмаска тиеш, чөнки татар һәм рус жөмлөләрендә сүзләрне үзара бәйләү закончалыклары күпкә аерыла, ә бу исә укучылар сөйләмәндә интерферент хаталарга китерә.

Урта гомуми белем бирү мәктәбендә (10 —11 нче сыйныфлар) укытучы төп игътибарны укучыларның лексик-грамматик белем нәтижеләрен гомумиләштерүгә һәм системалаштыруга, телдән һәм язма сөйләм күнекмәләрен камилләштерүгә, фикер йөртү сәләтен үстерүгә, аларда мөстәкыйльлек, ижади активлык, эхлаклылык тәрбияләүгә юнәлтергә тиеш.

№ п/п	Автор, составитель	Наименование, жанр учебного издания, класс	Годы изд.	Издатель ство	Дополнительная информация
Школа с русским языком обучения					
Для учащихся-татар					
1.	Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М.	Татарский язык, 5 кл.	2009	Магариф	Программы по татарскому языку для средних школ, 5- 11 кл., метод. пособие для учителей
2.	Максимов Н.В., Хамидуллина З.М.	Татарский язык, 6 кл.	2010	Магариф	Программы по татарскому языку для средних школ, 5- 11 кл., метод. пособие
3.	Асылгараева Р.А., Зиннатова М.З.	Татарский язык, 7 кл.	2010	Магариф	Программы по татарскому языку для средних школ, 5- 11 кл.
4.	Юсупов Р.А., Асылгараева Р.А., Зиннуров М.К.	Татарский язык, 8 кл.	2005	Магариф	Программы по татарскому языку для средних школ, 5- 11 кл.
5.	Зиннатулина К.З., Фытыхова Ф.Ф.	Татарский язык, 9 кл.	2005	Магариф	Программы по татарскому языку для средних школ, 5- 11 кл.
6.	Исламов Ф.Ф., Закирзяков А.М.	Татарская литература 5 кл.	2009	Магариф	Программы по татарской литературе для средних школ, 5-11 кл., метод. пособие для учителей
7.	Галлимулин Ф.Г., Гилязов И.Г., Мифтиева Ф.К.	Татарская литература, 6 кл.	2010	Магариф	Программы по татарской литературе для средних школ, 5-11 кл., метод. пособие для учителей
8.	Мусин Ф.М., Гилязов И.Г., Шавалиева Р.С.	Татарская литература, 7 кл.	2010	Магариф	Программы по татарской литературе для средних школ, 5-11 кл.

9.	Хабибуллина З.Н., Фардиева Г.Х., Хузиахметов А.Н.	Татарская литература, 8 кл.	2005	Магариф	Программы по татарской литературе для средних школ, 5-11 кл., метод. пособие для учителей
10.	Хабибуллина З.Н., Фардиева Г.Х., Хузиахметов А.Н.	Татарская литература, 9 кл.	2005	Магариф	Программы по татарской литературе для средних школ, 5-11 кл.

Среднее (полное) общее образование

Школа с русским языком обучения					
Для татарских групп					
1.	Абдуллина Р.С, Шайхиева Г.М.	Татарский язык, 10 кл.	2006	Магариф	Программы по татарскому языку и литературе, 1–11 кл.
2.	Сафиуллина Ф.С., Ибрагимов С.М.	Татарский язык, 11 кл.	2006	Магариф	Программы по татарскому языку и литературе, 1–11 кл.
3.	Миннегулов Х.Ю., Гимадиева Н.С.	Татарская литература, 10 кл.	2006	Магариф	Программы по татарскому языку и литературе, 1–11 кл.
4.	Мусин Ф.М., Хабибуллина З.Н., Закирзянов А.М.	Татарская литература, 11 кл.	2006	Магариф	Программы по татарскому языку и литературе, 1–11 кл.; методическое пособие

ПРОГРАММЫ

1.	Яхин А.Г.	Программа для развивающего обучения по татарской литературе в средней школе: 1–4 кл.	2010	Магариф
2.	Коллектив	Программы по развивающему обучению для 4-летней начальной татарской школы (по системе А.З. Рахимова)	2005	Магариф
3.	Хасанова М.Х. и др.	Программа по обучению риторике в четырёхлетней начальной школе	2004	Магариф
4.	Закиев М.З. и др.	Программа по татарскому языку для средней общеобразовательной школы с татарским языком обучения: 5–11 кл.	2010	Магариф
5.	Хатипов Ф.М., Ахмадуллин А.Г.	Программа по татарской литературе для татарских средних школ: 5-11 кл.	2005, 2010	Магариф
6.	Яхин А.Г.	Программа обучения татарской литературе в средней школе по альтернативным учебникам, 5–11 кл.	2007	Магариф
7.	Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М., Замалетдинов Р.Р. и др.	Программа по татарскому языку и литературе для средней общеобразовательной школы (для учащихся-татар): 1–11 кл.	2010	Магариф

8.	Хайдарова Р.З. и др.	Программа по татарскому языку для средней общеобразовательной школы с русским языком обучения (обучение русскоязычных учащихся): 1–4 кл.	2009	Магариф
9.	Фатхуллова К.С., Завгарова Ф.Х. (авторы-составители)	Программа по татарскому языку и литературе для средней общеобразовательной школы (для русскоязычных учащихся): 1–11 кл.	2010	Магариф
10.	Хайдарова Р.З. и др.	Экспериментальные программы по татарской литературе для русских школ (Обучение русскоязычных учащихся): 1–11 кл.	2003	Магариф
11.	Мингазова Л.И.	Программа по татарской детской литературе	2005	Магариф
12.	Татар теле	Методическое пособие для подготовки к ЕРЭ (для детей-татар школ с татарским и русским языком обучения)	2008	РИЦ «Школа»
13.	Татар теле	Методическое пособие для подготовки к ЕРЭ, для русскоязычных учащихся	2008	РИЦ «Школа»
14.	Татар теле	Методическое пособие для подготовки к ЕРЭ	2007	РИЦ
15.	атар теле буенча бердәм дәүләт имтиханы	Методическое пособие для подготовки к ЕРЭ	2007	РИЦ «Школа» (ИРО РТ)

Иностранные языки

Л.М. Немчинова, методист
кафедры гуманитарного образования

В 2013/2014 учебном году на изучение иностранного языка со 2 по 11 классы общеобразовательных учреждений выделяется *следующее количество часов*:

204 учебных часа (2 часа в неделю со второго по четвертый класс, 68 часов на каждый учебный год) в начальной школе;

525 учебных часов (3 часа в неделю с пятого по девятый класс, 105 часов на каждый учебный год) в основной школе;

210 учебных часов (3 часа в неделю с десятого по одиннадцатый класс, 105 часов на каждый учебный год) в средней (полной) школе;

420 учебных часов (6 часов в неделю с десятого по одиннадцатый класс, 210 часов на каждый учебный год) на профильном уровне в средней (полной) школе.

Цели и задачи иноязычного образования

Привычное для профессионального сообщества сочетание слов *обучение иностранным языкам* сегодня заменяется на *образование в области иностранных языков* или *иноязычное образование*. Сущность его заключается в том, что в центре иноязычного образования находится личность учащегося, выступающая в качестве его наивысшей ценности, а образовательный процесс и его результат связаны не только с «присвоением» учащимся определенной

совокупности знаний, навыков и умений, но и с изменением его (учащегося) мотивов, личностных позиций.

Речь идет о подготовке выпускников школ, которые:

во-первых, осознают свою идентичность (гражданскую, этнокультурную, общечеловеческую), способны гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, грамотно работать с информацией, быть коммуникабельными и самостоятельно работать;

во-вторых, владеют универсальными способами познания (умеют учиться);

в-третьих, успешно усваивают содержание конкретного учебного предмета, в нашем случае иностранного языка.

Именно поэтому современные результаты лингвообразования подразделяются на три взаимосвязанные группы:

- личностные (социально значимые качества, гуманистические ценности, мотивы, личностные позиции, приобретаемые в процессе овладения обучающимся чужой лингвокультурой и лучшего осмысления родного языка и родной культуры);

- метапредметные (компетентности познания с помощью изучаемого языка, самопознания и повышения своих компетенций);

- предметные (компетентности межличностного и межкультурного общения).

Учебно-методические комплекты, обеспечивающие преподавание предмета «Иностранный язык»

Учебник как средство обучения во многом определяет успешность учебного процесса. При его выборе необходимо руководствоваться списком, который входит в утвержденный федеральный перечень учебников (*Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России от 19 декабря 2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»*).

Из всего многообразия учебно-методических комплектов по иностранным языкам, представленных разными авторами и издательствами, мы рекомендуем придерживаться линий, которые уже положительно зарекомендовали себя в Республике Мордовия. Они в плане методической преемственности завершены и имеют полный учебно-методический комплект: учебник, рабочую тетрадь, книгу для учителя, набор дидактических материалов, аудиоприложение и прочее, что позволяет моделировать разные аспекты учебной деятельности, как классные, так и самостоятельные, как групповые, так и индивидуальные, как с учебником, так и с компьютером и интерактивной доской, и обеспечивают плавный переход с одной ступени обучения на другую, избегая потерь сформированных умений.

Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования			
Английский язык			
183-185	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык	2-4	Дрофа
189-191	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык	2-4	Титул
192	Биболетова М.З., Ленская Е.А., Добрынина Н.В. Английский язык	2- 3	Титул
193	Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. и др. Английский язык	3- 4	Титул
200-202	Вербицкая М.В., Оралова О.В., Эббс Б. и др. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык	2-4	ВЕНТАНА-ГРАФ
203-205	Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. Английский язык	2-4	Просвещение
209-211	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык	2-4	Титул
212-214	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Английский язык	2-4	Русское слово
215-217	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. и др. Английский язык	2-4	Просвещение
224-226	Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Обукаускайте Д.С. и др. Английский язык	2-4	Академкнига/Учебник
Немецкий язык			
230-232	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык	2-4	Просвещение
233-235	Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Немецкий язык	2-4	Дрофа
Французский язык			
245-247	Кулигина А.С., Кириянова М.Г. Французский язык	2-4	Просвещение
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования			
Английский язык			
749-753	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык	5-9	Дрофа
764-768	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык	5-9	Титул
774-778	Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э. и др. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык	5-9	ВЕНТАНА-ГРАФ
779	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык	5	Просвещение
780-783	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык	6-9	Просвещение
784-786	Деревянко Н.Н., Жаворонкова С.В., Карпова Л.Г. и др. Английский язык	5-7	Титул
787	Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю., Кузеванова Н.И. и др. Английский язык	8	Титул
788	Гроза О.Л., Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю. и др. Английский язык	9	Титул
789-793	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык	5-9	Титул
794-798	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Грейнджер К.	5-9	Русское слово

	Английский язык		
799-803	Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Английский язык	5-9	Просвещение
804-808	Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М. и др. Английский язык	5-9	Академкнига/ Учебник
Немецкий язык			
824-828	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык	5-9	Просвещение
829-833	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садова Л.В. Немецкий язык	5-9	Просвещение
834-838	Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П. Немецкий язык	5-9	Дрофа
Французский язык			
848-852	Кулигина А.С. и др. Французский язык	5-9	Просвещение
Учебники, содержание которых соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования			
Английский язык			
1515-1519	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык	5-9	Дрофа
1520-1523	Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык	5-9	Титул
1529	Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык	5	Просвещение
1530-1533	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык	6-9	Просвещение
1534	Деревянко Н.Н., Жаворонкова С.В., Карпова Л.Г. и др. Английский язык	5	Титул
1535-1537	Деревянко Н.Н., Жаворонкова С.В., Козятинская Л.В. и др. Английский язык	5-7	Титул
1538	Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю., Кузеванова Н.И. и др. Английский язык	8	Титул
1539	Гроза О.Л., Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю. и др. Английский язык	9	Титул
1540-1545	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык	5-9	Титул
1546-1551	Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Английский язык	5-9	Просвещение
Немецкий язык			
1562-1567	Бим И.Л. и др. Немецкий язык	5-9	Просвещение
1573-1577	Радченко О.А., Хебелер Г. и др. Немецкий язык	5-9	Дрофа
Французский язык			
1578	Береговская Э.М. Французский язык	5	Просвещение
1579-1581	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык	6-9	Просвещение
СРЕДНЕЕ (ПОЛНОЕ) ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ			
Учебники, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования			
Английский язык			
2045-2046	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык (базовый уровень)	10-11	Просвещение
2049-2050	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык (профильный уровень)	10-11	Просвещение
2051-	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский	10-11	Титул

2052	язык (базовый уровень)		
2053-2054	Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П. и др. Английский язык (базовый уровень)	10-11	ВЕНТАНА-ГРАФ
2055-2056	Гроза О.Л., Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю. и др. Английский язык (базовый уровень)	10-11	Титул
2057-2058	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык (базовый уровень)	10-11	Титул
2059-2060	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Араванис Р. и др. Английский язык (базовый уровень)	10-11	Русское слово
2061-2062	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Рейлли П. и др. Английский язык (углубленный уровень)	10-11	Русское слово
Немецкий язык			
2065-2066	Бим И.Л., Садова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык (базовый уровень)	10-11	Просвещение
Французский язык			
2068	Шацких В.Н. и др. Французский язык (базовый уровень)	10-11	Дрофа
Учебники, содержание которых соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования			
Английский язык			
2279-2280	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Эванс В. и др. Английский язык (базовый уровень)	10-11	Просвещение
2281-2282	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык (профильный уровень)	10-11	Просвещение
2283-2284	Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык (профильный уровень)	10-11	Просвещение
2285-2286	Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык (базовый уровень)	10-11	Титул
2288-2289	Гроза О.Л., Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю. и др. Английский язык (базовый уровень)	10-11	Титул
2290-2291	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык (базовый уровень)	10-11	Титул
2292	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык (базовый уровень)	10-11	Просвещение
Немецкий язык			
2298-2299	Бим И.Л., Садова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык (базовый и профильный уровни)	10-11	Просвещение
2300	Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык (базовый уровень)	10-11	Просвещение
2301	Зверлова О.Ю. Немецкий язык (базовый уровень)	10-11	АСТ-ПРЕСС ШКОЛА
Французский язык			
2307	Григорьева Е.Я., Горбачева Е.Ю., Лисенко М.Р. Французский язык (базовый уровень)	10-11	Просвещение
Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год			
Учебники, содержание которых соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта начального общего образования			
35	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Добрынина Н.В. Английский язык	3-4	Титул

36	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык	4	Титул
40	Верецагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык	4	Просвещение
44	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш. Английский язык	4	Просвещение
Немецкий язык			
48	Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык	4	Просвещение
50	Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Немецкий язык	4	Дрофа
Французский язык			
52	Кулигина А.С. Французский язык	4	Просвещение
Учебники, содержание которых соответствуют федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования			
162	Тер-Минасова С.Г., Узунова Л.М., Курасовская Ю.Б. и др. Английский язык	5	Астрель
163	Сафонова В.В., Соловова Е.Н. Английский язык	9	Астрель
164-165	Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык	5-6	Просвещение
166	Зверлова О.Ю. Немецкий язык	7	АСТ-ПРЕСС ШКОЛА
176-179	Кулигина А.С. Французский язык	5-8	Просвещение
180	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык	7-8	Просвещение

Отметим, что при сохранении ведущей роли книги для учащихся, которая условно называется «учебником» и моделирует основной учебный материал, подлежащий усвоению, возрастает значение рабочей тетради, в которой реализуется важнейшая функция учебника — направлять и организовывать самостоятельное учение как в домашних, так и в классных условиях.

Методические рекомендации по организации учебного процесса по предмету «Иностранный язык»

Отличительной чертой современной методики преподавания иностранных языков является стремление максимально приблизить условия учебного процесса к условиям естественной коммуникации. Поскольку и в реальном общении, и в процессе обучения отдельные виды речевой деятельности всегда выступают в тесном взаимодействии, то закономерен вывод о перспективности и плодотворности взаимопроникновения продуктивных и рецептивных элементов в речевых умениях, взаимосвязанного обучения:

- аудированию;
- говорению;
- чтению;
- письменной речи.

Обучение всем видам речевой деятельности, как рецептивным, так и продуктивным, должно осуществляться в равной мере. Овладение *устной* иноязычной речью *не должно носить вторичный*, подчинённый характер.

Однако навыки говорения, как и любые другие навыки, не формируются сами собой. Для их становления необходимо использовать специальные методики, технологии, упражнения и задания, а значит, должны быть и уроки,

направленные главным образом на развитие навыков говорения.

Особое внимание в деятельности учителя иностранного языка следует уделить проектированию учебного процесса. Коммуникативно ориентированное обучение интегрируется с деятельностным и личностно ориентированным. Рекомендуется использовать технологии уровневой дифференциации, обучения на основе «учебных ситуаций», проектной и исследовательской деятельности, информационных и коммуникационных технологий, активных форм обучения (организация работы в парах, группах). Речь не бывает вне ситуации. И в монологе, и в диалоге именно ситуация определяет мотив говорения, который, в свою очередь, является источником порождения речи. Ситуативность составляет суть и предопределяет логику данной формы общения.

Предметное содержание обучения определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения.

В учебно-воспитательном процессе:

- стилем общения между учителем и учениками является учебное сотрудничество / партнерство;
- парные и групповые формы работы доминируют над фронтальными формами;
- ученик и учитель в процессе обучения все время ставятся в ситуацию выбора (текстов, упражнений, последовательности работы и др.), проявляя самостоятельность в выборе того или иного дополнительного материала в соответствии с потребностями и интересами учащихся, что придает процессу обучения иностранным языкам личностный смысл;
- последовательно развиваются у школьников рефлексивные умения – умение видеть себя «со стороны», самостоятельно оценивать свои потребности, возможности и достижения.

Согласно основной образовательной программе ФГОС ОО, реализующейся образовательными организациями через урочную и внеурочную деятельность, образовательные организации имеют право на введение элективных курсов профильного обучения и курсов дополнительной внеклассной работы. Поэтому тем школам, которые включают в учебный план элективные курсы по иностранным языкам, рекомендуем воспользоваться вариативной составляющей образовательной программы общеобразовательного учреждения и обращаем внимание на курсы, которые издательство «Просвещение» предлагает совместно со своим эксклюзивным партнером – издательством “Express Publishing”. Для каждого элективного курса разработана рабочая программа вместе с учебным пособием и рецензией, которая размещена на сайте издательства “Express Publishing” (<http://www.expresspublishing.ru>).

В условиях формирования единого европейского и мирового пространства, которое сочетается со стремлением наций сохранить свою языковую и культурную индивидуальность, достижение требований федерального государственного образовательного стандарта реально возможно только при всемерной поддержке *многоязычного* школьного образования.

Система школьного образования должна обеспечить учащимся широкий выбор иностранных языков, поддерживать и обеспечивать при наличии условий (обеспеченность педагогическими кадрами, учебниками) изучение вторых иностранных языков. Это расширяет возможности междисциплинарного и межличностного общения российских граждан в современном мире.

При соизучении языков и культур особое внимание следует уделять *аутентичности и ценностной значимости* иноязычных материалов, используемых на уроках иностранного языка, для формирования у учащихся представлений о современном поликультурном и многоязычном мире, об общечеловеческих и национальных ценностях, культурном наследии родной и зарубежных стран. Недопустимо использование в учебном процессе иноязычных материалов, которые могут сформировать у школьников искаженные представления об истории и культуре стран изучаемых языков и России. Используемый в учебном процессе иноязычный культуроведческий материал должен отвечать возрастным особенностям, когнитивным и коммуникативным возможностям школьников на каждой ступени обучения иностранным языкам в средней школе.

Содержание методического письма определено следующими документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2012 г. № 1067).
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
5. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2009.
6. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Стандарты второго поколения).
7. Примерные программы по иностранным языкам // Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы. Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ. Астрель, 2004.
8. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык для 10-11 классов школ с углубленным изучением иностранных языков. – М.: Просвещение, 2005.
9. Методическое письмо «Об использовании результатов единого государственного экзамена 2013 года в преподавании иностранных языков в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования». – Режим доступа: <http://www.fipi.ru>.
10. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. – М.: МГЛУ, 2003.

История и обществознание

А.В. Rogozin, методист кафедры
гуманитарного образования

Задачи, стоящие перед школой на пути ее модернизации в условиях становления гражданского общества и правового государства в России, делают особенно актуальным повышение качества историко-обществоведческого образования учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса предполагает приоритет воспитательных и развивающих целей исторического образования. История не только открывает перед школьником картины прошлого, но и наглядно показывает взаимосвязь поколений, роль исторического наследия в современной жизни. Способность понимать причины и логику развития исторических процессов способствует осмысленному восприятию всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных, этнонациональных, конфессиональных систем, существующих в современном мире. Тем самым формируется готовность к конструктивному взаимодействию с людьми разных убеждений, ценностных ориентаций и социального положения.

Цели исторического образования, связанные с овладением предметными знаниями и умениями, отражают преемственность ступеней общего образования, а также специфику базового и профильного уровней изучения истории в старшей школе. Если в основной средней школе историческое образование направлено на освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности, то в средней (полной) школе – на освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе. Профильное изучение истории предполагает и освоение элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе, подготовку учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин.

Преподавание предмета «История» в общеобразовательных учреждениях Республики Мордовия в 2013/2014 учебном году должно осуществляться в соответствии со следующими с нормативными и инструктивно-методическими документами:

1. «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089).
2. «О плане действий по модернизации общего образования на 2011–2015 годы» (постановление Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 г. № 1507-р).
3. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» (приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986).
4. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373, с изменениями от 26 ноября 2010 г. № 1241).

5. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897).

6. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413).

7. «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 г. № 03-255).

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

Федеральный уровень

- Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ.

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196.

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 3 марта 2011 г., рег. № 19993.

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2012 г. №1067.

- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 9 марта 2004 г. № 1312.

- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089.

- Методические письма Министерства образования и науки РФ «О преподавании учебного предмета «История» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования», «О преподавании учебного предмета «Обществознание» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования», «О преподавании учебного предмета «Право» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования», 2005 г.

- Письмо Министерства образования и науки РФ «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» от 07.07.2005 г. № 03-1263.

- Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 20 августа 2008 г. № 241.

- Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об

утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 30 августа 2010 г. № 889».

- Письмо Министерства образования и науки РФ и департамента государственной политики в образовании «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе» от 10 февраля 2011 г. № 03-105.

- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 18 июля 2002 г. № 2783.

- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования» от 13 ноября 2003 г. № 14-51-277/13.

- Письмо Министерства образования и науки РФ «О направлении рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся» от 20 апреля 2004 г. № 14-51-102/13.

- Письмо Министерства образования и науки РФ и департамента государственной политики в образовании «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения» от 4 марта 2010 г. № 03-413.

- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования (история, обществознание, право) (приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089).

- Положение о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 28.11.2008 г. № 362).

- Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX, XI(XII) классов общеобразовательных учреждений РФ (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 03.12.1999 г. № 1075).

- Порядок проведения государственного выпускного экзамена (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 03.03.2009 г. № 70).

- Порядок проведения единого государственного экзамена (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 24.02.2009 г. № 57) в ред. приказа Министерства образования и науки РФ от 09.03.2010 г.;

- Методические письма ФИПИ «Об использовании результатов единого государственного экзамена 2010 г. в преподавании истории России в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования», «Об использовании результатов единого государственного экзамена 2010 г. в преподавании обществознания в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.01.2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089».

Документы, обеспечивающие правовую основу организации работы предметного кабинета

- Федеральный закон «Об основах охраны труда в РФ» от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ.

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ.

- Постановление Минтруда РФ «Об утверждении рекомендаций по планированию мероприятий по охране труда» от 27.02.1995 г. № 11.

- Федеральный закон «О пожарной безопасности» от 21.12.1994 г. № 69-03.
- Методические рекомендации по разработке государственных нормативных требований охраны труда (постановление Минтруда РФ от 06.04.2001 г. № 30).
- Письмо Министерства образования и науки РФ «О создании безопасных условий жизнедеятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях» от 12.07.2000 г. № 22-06-788;
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования (история, обществознание, право) (приказ Министерства образования и науки РФ № 1089 от 05.03.2004 г.).

Программно-методическое обеспечение и контроль

В 2013/2014 учебном году изучение предметов «История» и «Обществознание» в 5-11 классах общеобразовательных учреждений Республики Мордовия продолжится в соответствии с требованиями ФБУП 2004 г, разработанного на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов. Предметы «История» и «Обществознание» в данном ФБУП отмечены как обязательные, что свидетельствует о необходимости постоянного научно-методического сопровождения данной предметной области («Обществознание») на протяжении всего учебного процесса со стороны региональных и муниципальных методических служб.

Однако сегодня поднимается вопрос о подготовке введения в перспективе ФГОС второго поколения. В качестве сопровождения стандарта создаются основные общеобразовательные программы. Важной составляющей частью общеобразовательных программ является фундаментальное ядро общего образования. В нем фиксируются основополагающие элементы научного знания методологического, системообразующего и мировоззренческого характера.

Новые функции стандарта второго поколения:

- формирование российской (гражданской) идентичности;
- гуманизация образования и всей школьной деятельности;
- обеспечение сочетаемости, сопоставимости российской и передовых зарубежных систем общего образования.

Одна из функций стандарта - обеспечение гарантий государства в отношении условий достижения планируемых результатов.

Введение стандарта будет происходить постепенно. Учителям истории и обществознания целесообразно готовится к переходу на преподавание в рамках ФГОС второго поколения, обратив особое внимание на возможность уже сегодня ориентироваться на сформулированные в нем задачи изучения курсов «Истории» и «Обществознания».

Требования к использованию учебно-методических комплектов в 2013/2014 учебном году сохраняются в соответствии с рекомендациями прошлых лет: использование в образовательном процессе учебно-методической литературы в соответствии с федеральным перечнем

учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе.

При составлении рабочих программ по предметам необходимо учитывать требования документа «О примерном положении о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательного учреждения, реализующего образовательные программы общего образования» от 26.10.2009 г. № 3499. Также необходимо учесть изменения, которые внесены в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17. 12.2010 г. № 18897(ФГОС ООО) в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (ФГОС среднего (полного) общего образования).

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования, программы по предметам должны содержать:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета и курса;
- общую характеристику учебного предмета и курса;
- описание места учебного предмета и курса в учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного курса;
- содержание учебного курса;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- планируемые результаты изучения учебного предмета и курса.

Следует обратить внимание, что ведущими российскими издательствами подготовлены комплекты программ в соответствии с требованиями ФГОС, которые опубликованы в качестве модельных – образца-основы для педагогов.

Проверку тетрадей по истории, обществознанию и праву обучающихся всех классов рекомендуется проводить *не реже одного-двух раз в учебную четверть*. Проверяются также все виды самостоятельных (контрольных) работ у всех обучающихся.

Информация о материальной среде, иллюстрациях и информационных источниках по истории, обществознанию и праву для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования, отражена в «Требованиях к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования» (история, обществознание, право) (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089), а также находится на сайте: <http://www.school.edu.ru/>.

Профильное обучение позволяет учащимся выбрать конкретную приоритетную область для более глубокого изучения. Поскольку выбор предполагает ряд вариантов, то для профильного обучения – это, прежде всего, расширение свободы, вариативности школьного образования. В отличие от углубленного изучения отдельных предметов профильное обучение позволяет школьникам изучать не один, а группу предметов, взаимодополняющих друг друга. В основе процесса углубленного изучения отдельных предметов лежит предметно-ориентированный подход, а в основе профильного обучения – профессионально-ориентированный подход.

Профильные классы создаются на старшей ступени образования и реализуют двухуровневые образовательные программы среднего (полного) общего образования (базового и профильного) и обеспечивают предметную профильную подготовку учащихся 10-11 классов. В 8-9 классах может быть организована предпрофильная подготовка с использованием элективных курсов, главной задачей которой является ориентация на выбор будущего профиля, а значит, реализуется профессионально-ориентированный подход.

С точки зрения задач профильного изучения обществоведческих дисциплин наиболее эффективным представляется формирование *социально-гуманитарного, социально-экономического и гуманитарно-филологического* профилей, где наряду с историей на профильном уровне могут изучаться обществознание, право, экономика, русский язык, иностранный язык, литература.

Порядок реализации элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения подробно рассмотрен в Письме Министерства образования и науки РФ департамента государственной политики в образовании от 04 марта 2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов». В основных положениях этого письма дано определение понятию элективных курсов, характеристика видов и их направленности. Особое внимание хотелось бы обратить на прикладные элективные курсы, которые призваны «...обеспечить знакомство обучающихся с важнейшими способами применения знаний по предмету на практике, развитие их интереса к современной профессиональной деятельности» и социальные практики.

Использование программ элективных учебных курсов в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения предполагает обязательное проведение следующих процедур:

- обсуждение и согласование на школьных методических объединениях;
- рассмотрение (согласование) на методическом или педагогическом совете школы;
- утверждение директором школы;
- внешнее рецензирование (не менее 2 рецензий), если программа авторская (разработана учителем).

История

Главной задачей школьного исторического образования определяется формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности.

Система исторического образования охватывает вторую и третью ступени общего образования.

Основные содержательные линии примерных программ основного общего и среднего (полного) общего (базового и профильного уровней) исторического образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

Распределение учебных часов по истории России и всеобщей истории, определение последовательности изучения отдельных периодов истории и условий (последовательное, синхронно-параллельное или интегрированное) изучения данных курсов в общеобразовательных учреждениях Республики Мордовия осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС 2004 г., рекомендациями методического письма «О преподавании учебного предмета «История» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» (2005 г.), с «Примерной программой основного общего образования по истории» (2005 г.), «Примерной программой среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории» (2005 г.), «Примерной программой среднего (полного) общего образования на профильном уровне по истории» (2005 г.) (при определении объема учебного времени обращаем особое внимание на позицию «не менее»), инструктивно-методическим письмом «О преподавании курсов истории России и всеобщей истории, ведении учителем учетно-планирующей документации» от 15.07.2011 г. № 2713, приказом Министерства образования и науки РФ от 24.01.2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089».

Следует учесть, что в действующем базисном учебном плане время на изучение регионального (национально-регионального) компонента – особой содержательной линии «История и культура мордовского края» – отводится не менее 35 часов. Эта содержательная линия предусмотрена стандартом основного общего образования и в обязательном минимуме содержания отмечена курсивом, т.е. ориентирована на обязательное изучение, но не подлежит включению в требования к уровню подготовки выпускников основной общей школы. В случае, если в конкретной параллели интегрированный учебный предмет «История и культура мордовского края» в V - IX классах не изучается, администрации учреждения ***необходимо предусмотреть выделение в учебном плане дополнительного третьего часа в V- IX классе для изучения в полном объеме регионального (национально-регионального) компонента*** (не менее 35 часов) – особой содержательной линии «История и культура мордовского края».

В 5-9 классах общеобразовательных учреждений рекомендуется последовательное изучение курсов истории России и всеобщей истории, в 9-ых

классах возможно синхронно-параллельное и интегрированное изучение данных курсов, в 10-11 рекомендуется синхронно-параллельное изучение этих двух курсов с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов, интегрированное преподавание (с использованием соответствующих УМК) возможно исключительно на базовом уровне в классах математического, естественнонаучного, технологического и т.п. профилей.

При планировании учебного процесса учитель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов. При этом необходимо учитывать такие характеристики, заложенные в ФГОС, как многофакторный подход к содержанию истории - обеспечение баланса между различными областями исторического знания; направленность на органическое единство рассмотрения отечественной и зарубежной истории при приоритете изучения истории России. Изучение истории России и зарубежной истории целесообразно организовывать по следующим параметрам:

- прямое сравнение России и других стран;
- хронологическая синхронизация изучения событий в России и в мире;
- анализ конкретных событий в истории России и их влияния на мировую историю.

В ряде случаев возможно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

При ведении учетно-планирующей документации (классные журналы, рабочие программы) и оформлении соответствующих записей в бланк документа об основном общем и среднем (полном) общем образовании следует руководствоваться рекомендациями Министерства образования РМ.

Обществознание

Основными целями школьного обществоведческого образования являются: формирование общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ, а также освоение системы знаний об обществе и его сферах, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина.

Главные направления и особенности школьного исторического образования подробно рассмотрены в методическом письме Министерства образования и науки РФ «О преподавании учебного предмета «Обществознание» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» (2005 г.).

В соответствии с требованиями ФБУП 2004 г, разработанного на основе федерального компонента ФГОС, учебный предмет «Обществознание» является интегрированной учебной дисциплиной, изучается на ступени

основного общего образования с 6 по 9 классы в объеме 1 час в неделю, на ступени среднего (полного) общего образования в 10-11 классах в объеме 2 часа (базовый уровень), 3 или 4 часа (профильный уровень). Для образовательных учреждений, участвующих в пилотных проектах ФГОС ОО, обществознание изучается с 5 класса в объеме 1 час в неделю.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые могут преподаваться как в составе данного предмета, так и в качестве самостоятельных учебных предметов. На профильном уровне «Обществознание», «Экономика» и «Право» могут изучаться как самостоятельные учебные предметы в зависимости от выбранного профиля.

Особенностью обществоведческого образования является его практическая направленность на подготовку обучающихся к активному процессу социализации.

Единых требований к проведению определенного количества контрольных/практических работ по общественным дисциплинам нет, но рекомендуется ориентироваться следующий минимальный набор практических работ по обществознанию:

- работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработка индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовка и написание рефератов, овладение приемами по оформлению результатов исследовательской деятельности;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участие в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

При оформлении записей в классных журналах указывается название предмета - «Обществознание» (6-11 классы).

В 9-11 классах, в целях подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации, необходимо вносить в журнал запись о проведении на уроках различных форм контроля: тест, эссе, самостоятельная работа и т.п. Время проведения указанных форм контроля на уроке от 5 до 20 минут (в том случае, если это не урок письменной проверки знаний).

При планировании учебного процесса учитель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных модулей и тем курса (в т.ч. исходя из специфики используемого УМК), однако актуально требование о соблюдении преемственности предметных линий внутри курсов «Обществознания»:

- основного общего образования (6-9 классы)
- среднего (полного) общего образования (10-11 классы).

Право

На этапе основного общего образования «Право» включено в качестве модуля в рамках интегрированного учебного предмета «Обществознание», на который из общего объема учебного времени отводится не менее 35 учебных часов. На ступени среднего (полного) общего образования «Право» представлено как самостоятельный учебный предмет на базовом и профильном уровнях. В старшей школе на базовом уровне предусмотрено изучение курса «Право» в двух вариантах: в рамках интегрированного курса «Обществознание» (суммарный ресурс учебного времени на два года – 140 часов, 2 часа в неделю, из них право – не менее 35 учебных часов) и в качестве самостоятельного предмета (из расчета 35 часов по одному часу в неделю в 10 и (или) 11 классах).

Как и для «Обществознания», для предмета «Право» характерна практическая направленность формирования в первую очередь социальных компетенций. Основные задачи в преподавании данного предмета - формирование основных знаний о правах и свободах человека; организация условий для изучения прав и свобод человека.

Подробные рекомендации по преподаванию учебной дисциплины «Право» представлены в методическом письме Министерства образования и науки РФ «О преподавании учебного предмета «Право» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования» (2005 г.).

Учителю необходимо учесть, что на профильном уровне в старшей школе в содержание обязательного минимума включаются дополнительно темы, обеспечивающие приобретение обучающимися более глубоких представлений о системе права, о юриспруденции, отраслях права, основных юридических профессиях, а также способы познавательной деятельности, освоение которых является условием дальнейшего обучения и профессионального становления.

В ходе подготовки и проведения уроков по «Праву» в старших классах учителям предпочтительно использовать:

- деятельностный подход в изучении политико-правовых тем;

- практико ориентированные задания, основанные на конкретных случаях, ситуациях, приемы кейс-технологии;
- эвристический (частично-поискового) метод обучения, при котором решение трудной проблемы преодолевается обучающимися с помощью разбивания ее на подпроблемы и сопровождением серией взаимосвязанных вопросов со стороны учителя;
- использование исследовательского метода обучения, который формирует навыки, умения и процедуры творческой деятельности. Примерами процедур творческой деятельности является самостоятельный перенос ранее усвоенных знаний и умений в новую ситуацию, видение альтернативы, умение применять теоретические знания для решения проблемной ситуации.

Рекомендации по подготовке к ЕГЭ и ГИА

При организации и подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации в 2013/2014 учебном году необходимо опираться на уже имеющийся опыт, внимательно изучить нормативные документы Министерства образования и науки РФ по вышеназванным вопросам, ежегодные методические письма и рекомендации ФИПИ (<http://www.fipi.ru/>; <http://www.ege.edu.ru/>).

В данных письмах и рекомендациях указаны нормативные требования к проведению ГИА и ЕГЭ, характеристика контрольных измерительных материалов по истории и обществознанию, рекомендации по совершенствованию методики преподавания истории и обществознания.

При составлении рабочей программы учителям, работающим в классах социально-гуманитарной направленности и в выпускных 9 и 11 классах, организующих подготовку к сдаче ГИА и ЕГЭ, целесообразно выделять определенную часть учебного времени для выполнения заданий по типу КИМов с целью обеспечения системной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации и выработки навыков выполнения заданий различных типов, встречающихся в экзаменационной работе.

Все виды заданий, включаемых в ГИА и ЕГЭ по обществоведческим дисциплинам, должны применяться в учебном процессе сначала в качестве обучающих заданий, а затем в виде материалов тематического контроля и самоконтроля. Особое внимание при этом важно уделять заданиям с открытым ответом.

В рамках предэкзаменационного повторения не представляется возможным затронуть весь объем материала, поэтому необходимо привлечь внимание выпускников к ключевым, базовым вопросам курса, воспроизвести умения выполнять задания различных видов, выделить и проработать наиболее сложные вопросы. Обучающиеся также должны быть ознакомлены с планом экзаменационной работы, ее хронологическими рамками, со специфическими особенностями оформления экзаменационной работы. При подготовке необходимо опираться на материалы ФИПИ, где учащиеся могут

познакомиться не только с демоверсией предстоящего экзамена, но и основными требованиями к процедуре сдачи экзамена.

При подготовке к ГИА и ЕГЭ необходимо учитывать результаты государственной итоговой аттестации выпускников Республики Мордовия за последние годы и, сделанные на их основе рекомендации:

ГИА по истории:

- использование заданий, направленных на развитие такого умения, как определение хронологической последовательности исторических событий и явлений. Сформированность данного умения требует широкого круга знаний, достаточно высокого уровня представлений об историческом процессе, логического мышления;

- выработка навыков работы с историческими источниками (документами, воспоминаниями, материалами из исследований известных историков и т.д.). Подобные задания включены во все части экзаменационной работы. Для их выполнения необходимо хорошо владеть историческим материалом в целом, уметь по отдельным характерным признакам определить искомое событие, время, имя и т.д. Особое внимание уделить заданиям типа С1 - С4, которые представляют собой комплекс, состоящий из фрагмента исторического документа и четырех заданий к нему;

- при изучении отечественной истории следует уделить больше внимания вопросам культуры и быта по всем историческим периодам, истории общественной мысли, военной истории, эволюции крепостного права в России, социально-экономическому и политическому развитию Российской империи в начале XX века.

ГИА по обществознанию:

- особое внимание уделять использованию в образовательном процессе заданий на анализ и интерпретацию текста, предполагающих умение осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

- выполнять задания, направленные на анализ информации, представленной в виде диаграммы или таблицы;

- уделить внимание развитию фундаментального умения (компетенции) работать с социальной информацией, представленной в различном виде и в разных знаковых системах;

- использовать задания на сравнение сходных процессов, явлений; классификацию социальных объектов; установление соответствия двух рядов информации;

- вырабатывать умение составления различных видов плана;

- формировать ведущие понятия курса, при этом необходимо отрабатывать умение интегрировать обществоведческие знания, опираться на межпредметные и внутрикурсовые связи.

ЕГЭ по истории.

При изучении таких содержательных линий курсов истории России, как: развитие трудовой и хозяйственной деятельности людей, экономических и социальных отношений в разные эпохи; становление и эволюция российского государства, политической власти; взаимоотношения власти и общества; общественные движения, ситуации и механизмы смены форм; модернизация экономических, политических и социальных отношений в новое и новейшее время; смена периодов реформ и революций, реформ и контрреформ; изменения в жизни различных групп общества, страны в целом; формирование многонационального российского государства, национальная политика на разных этапах его истории, положение народов и национальных групп, характер межнациональных отношений и т.п., в календарно-тематическом планировании, с учетом подготовки к ЕГЭ, рекомендуется предусматривать задания на:

- выявление характерных черт духовной жизни, быта, менталитета различных слоев и групп российского общества в разные периоды истории, развитие традиционалистской, советской, современной идеологий; «человеческий фактор» российской истории (известные личности и обычные люди);
- развитие умений анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, обобщать и делать выводы;
- работу с историческими источниками различного типа;
- различные виды самостоятельной работы учащихся.

ЕГЭ по обществознанию.

При подготовке к экзамену следует уделять пристальное внимание объективно сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в учебниках для старшей школы, используя при этом различные материалы УМК. Отрастить в рабочей программе виды работ, направленных на обеспечение усвоения знаний на уровне теоретического обобщения, путем отработки ведущих понятий, их признаков и характерных черт. В то же время теоретический материал эффективно рассматривать на значительном количестве примеров, ситуаций из социальной жизни с выполнением обучающимися заданий практического характера, направленных на обеспечение достаточной системности и глубины понимания вопросов обществоведческого курса.

Необходимо использовать методические приемы, направленные на формирование таких умений, как:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Рекомендации по подготовке школьников к олимпиадам и конкурсам

С 2009 года в Республике Мордовия предметные олимпиады по истории и обществознанию на муниципальном уровне проводятся для школьников, начиная с 7 класса, это расширяет количество участников и популяризирует работу с одаренными детьми. Актуальными остаются рекомендации о том, что при подготовке учащихся к участию в олимпиадном движении школьного и муниципального этапов необходимо учитывать принцип усложнения заданий по мере повышения олимпиадного уровня, а также типичные особенности каждого из предметов. Так, при проведении муниципального этапа олимпиады по истории обязательным является включение заданий краеведческой направленности. А олимпиадные задания по праву отличаются большим количеством заданий – задач, направленных на выявление знаний школьников законодательной базы РФ и практических умений решения ситуативных заданий.

Учителям, преподающим историю и обществознание, следует уделить внимание раннему выявлению учащихся, проявляющих интерес и особые способности к изучению предметов. С целью поддержания и развития способностей одаренных учащихся необходимо создать условия для систематической работы по подготовке школьников к различным этапам предметных олимпиад, а также к участию в конкурсах, исследовательских

проектах и т.п., что позволит расширить кругозор, выработать практические навыки. Для этого необходимо организовать:

- анализ уровня подготовленности, широты социально-гуманитарного кругозора и мышления учащихся на разных этапах обучения;
- накопление учебно-методического материала, банка тренировочных заданий;
- усиление метапредметных связей;
- взаимодействие между педагогами;
- использование основ деятельностного подхода и практико ориентированных заданий, основанных на конкретных случаях, ситуациях, приемах кейс-технологии, эвристического (частично-поискового) метода обучения;
- использование исследовательского метода обучения, который формирует навыки, умения и процедуры творческой деятельности.

Литература

1. Абдуллаев, Э.Н. Элективные курсы: нормативно-правовое регулирование и литература // Преподавание истории в школе. – 2009. - №2. - С. 3.
2. ЕГЭ. Обществознание. Типовые тестовые задания / А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Н.И. Городецкая, Е.С. Королькова. - М.: Экзамен, 2006. - (Серия «ЕГЭ. Типовые тестовые задания»).
3. ЕГЭ 2009. Обществознание: Репетитор / А.Ю. Лазебникова, Е.Л. Рутковская, М.Ю. Брандт и др. – М.: Эксмо, 2008. – 176 с.
4. Единый государственный экзамен: Обществознание: Контрольные измерительные материалы: Репетиционная сессия 4 / Е.С.Королькова, Е.Л. Рутковская. – М.: Вентана-Граф, 2007.
5. Изучение истории на профильном уровне в современной школе: сб. учебно-методических материалов / под ред. Е.Е. Вяземского. - М.: Русское слово, 2006. - С. 207 – 224.
6. История России. 6-9 классы: развернутое тематическое планирование по учебникам А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России» / авт.-сост. Г.А. Борознина. – Волгоград: Учитель, 2010. – 159 с.
7. Кашанина, Т.В. Политология. 10-11 классы: Элективные курсы: учебное пособие. - М.: Дрофа, 2007. - 260 с.
8. Кишенкова, О.В. Профильное образование в старшей школе: проблема построения курсов истории и обществознания // ПИШ. - 2006. - № 10.
9. Кишенкова, О.В. Тестовый контроль на уроках истории в 10-11 классах. - М.: Издательство «Русское слово», 2005. – 144 с.
10. Ковалева, Г.С. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом. - М.: ФИПИ, 2005.
11. Коленченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2005 – 368 с.
12. Лавров, В.М., Стецюра, Т.Д. История религий: Программа курса и тематическое планирование: 10-11 классы. - М.: Русское слово, 2008.
13. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Дрофа, 2008. – 606 с. – (Российская академия образования - учителю).
14. Обществознание: ГИА: учебно-справочные материалы для 9 класса (Серия «Итоговый контроль: ГИА») / П.А. Баранов, А.В. Воронцов; под ред. П.А. Баранова. – М.; СПб.: Просвещение, 2011. – 221 с.

15. Обществознание: ЕГЭ: Учебно-справочные материалы (Серия «Итоговый контроль: ЕГЭ») / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко. – М.; СПб.: Просвещение, 2011. – 303 с.
16. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т. С. Паниной. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.
17. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.
18. Программы элективных курсов для средней (полной) общеобразовательной школы / сост. А.А. Журин. - М.: Дрофа, 2007. - 234 с.
19. Программы элективных курсов. Обществознание. Литература. Экономика. 9 класс: Предпрофильное обучение / авт.-сост.: С.К. Семенина. - М.: Дрофа, 2006. - 144 с.
20. Рабочие программы по истории. 5-11 классы (линии учебников издательства «Просвещение») / авт.-сост. Н.И. Чеботарева. – М.: Глобус, 2007. – 226 с. - (Новый образовательный стандарт).
21. Рабочие программы по обществознанию, экономике, праву. 10-11 классы / авт.-сост. Т.А. Корнева. – М.: Глобус, 2009. – 192 с. – (Образовательный стандарт).
22. Современные педагогические технологии в профильном обучении / под ред. А.П. Тряпицыной. - СПб., 2006.
23. Типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ по обществознанию / Е.Л. Рутковская, А.Ю. Лазебникова, Е.С. Королькова. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009. – 96 с.
24. Чеботарева, Н.И. Рабочие программы по истории к учебникам издательства «Русское слово». Для 5-11 классов общеобразовательных учреждений / Н.И. Чеботарева. – М.: ЗАО «Русское слово» - учебник, 2010. – 152 с.
25. Шамова, Т.И. Проблемный подход в обучении. – М.: УЦ «Перспектива», 2010. – 64 с.

Основные Интернет-ресурсы:

- <http://www.kremlin.ru/> - официальный сайт Президента Российской Федерации.
- <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ.
- <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».
- <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал.
- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена.
- <http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ.
- <http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания.
- <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования».
- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение».
- <http://www.history standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение».
- <http://www.prosv-ipk.ru> – институт повышения квалификации издательства «Просвещение».
- <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История».
- <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе».

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября».

<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов.

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта «Сеть творческих учителей».

<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова).

<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения. Дополнительные Интернет-ресурсы.

<http://www.idf.ru/almanah.shtml> – электронный альманах «Россия. XX век».

<http://www.76-82.ru> – сайт «Энциклопедия нашего детства», воспоминаниям о 1976-1982 гг.

http://www.gumer.info/Name_Katalog.php – библиотека книг по истории и другим общественных наукам.

<http://www.hist.ru> – исторический альманах «Лабиринт времен».

<http://www.historia.ru> – электронный журнал «Мир истории».

<http://www.historic.ru/books/index.shtml> – историческая библиотека.

<http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp> – коллекция исторических документов.

<http://www.hrono.info/literatura.html> – библиотека Хроноса.

<http://www.ihtik.lib.ru> – библиотека Ихтика по общественным и гуманитарным наукам.

<http://www.istrodina.com> – сайт журнала «Родина».

<http://www.lcweb2.loc.gov/frd/cs/sutoc.html> – сайт Библиотеки Конгресса.

<http://www.levada.ru> – Левада-Центр изучения общественного мнения.

<http://www.lib-history.info> – историческая библиотека.

http://www.old.russ.ru/ist_sovr/express – ретроспектива газет «Век в зеркале прессы».

<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты».

<http://www.praviteli.narod.ru> – сайт-информация о главах Российского государства, правительства, компартии с 1917 г. по 2000 г., материалы съездов КПСС.

<http://www.rusarchives.ru> – сайт «Архивы России».

<http://www.vciom.ru> – Всероссийский Центр изучения общественного мнения.

<http://www.warheroes.ru> – биографии Героев Советского Союза и России.

<http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html> – библиотека думающего о России.

<http://www.openclass.ru> – методические рекомендации об использовании ЦОР.

<http://www.lawdir.ru> – законы, законодательства, право.

<http://www.rusetskiy.ru> – правовой ресурс Александра Русецкого: статьи по различным отраслям права, ежедневные новости законодательства, большой юридический словарь, тексты законов, обзоры судебной практики.

<http://www.e-pravo.ru> – каталог лучших юридических ресурсов; законодательство России, зарубежные правовые ресурсы, информация об известных адвокатах, юристах.

<http://www.e-allpravo.ru> – электронная библиотека, юридические словари, рекомендации, обзоры судебной практики.

<http://www.echr-base.ru> – информационная система по правам человека и Европейскому суду.

<http://www.consultant.ru> – Консультант-плюс (правовая поддержка).

География. Экономика. Краеведение

С.В. Ганичева, методист кафедры
гуманитарного образования

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие

аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

География в основной школе — это учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территории.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде основных блоков.

Федеральная программа по географии составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения (личностным, метапредметным, предметным). В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

В федеральном базисном учебном плане 2004 года для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (ФБУП) на ступени **основного общего образования**, география в основной школе изучается с 6 по 9 классы. Общее число учебных часов за четыре года обучения – 238, из них 34 часа (1 час в неделю) – в 6 классе и по 68 часов (2 часа в неделю) – в 7, 8, и 9 классах. В 10 классе – 2 часа в неделю или 1 час в 10 классе и 1 час в 11 классе. **Обращаем внимание** на то, что в федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации 1 час в неделю учебного предмета «География» в 6 классе перенесен в региональный (национально-региональный) компонент. Этот час учителям географии рекомендуется использовать для проведения практических работ по темам начального курса географии (6 класс) с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности.

В соответствии с БУПОм курсу географии на ступени основного общего образования предшествуют курсы «Окружающий мир» и «Естествознание», включающие определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данные курсы являются пропедевтическими.

В свою очередь содержание курса географии в основной школе является основой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса географии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Примерная программа по географии для основного общего образования составлена из расчета часов, отведенных на предмет БУПОм образовательных учреждений общего образования, с учетом 25% времени, отводимого на вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ. Инвариантная часть любого авторского курса географии для основной школы должна полностью включать в себя содержание примерной программы, на освоение которой отводится 180 часов. Оставшиеся 58 часов авторы рабочих программ могут использовать или для введения дополнительного содержания обучения, или для увеличения времени изучения

тех тем, на которые разделена примерная программа, если она используется в качестве рабочей.

Преподавание географии должно вестись по учебникам одной содержательной линии, включенным в федеральный перечень и имеющим гриф Министерства образования и науки. Учебники «нового поколения» сегодня представлены в виде линий, а также учебно-методические комплексы к ним (включая авторские программы, атласы и контурные карты, рабочие тетради для учителя и учащихся, методические пособия для учителя, тренажеры, сборники познавательных задач и т.д.). Учебно-методический комплекс, ориентированный на определенную методическую концепцию, оказывает помощь в организации урока, способствует выбору методов и средств обучения, гарантирует получение требуемого качественного результата. Главное при выборе учителем линии учебников — это возможность на основе учебника географии оказывать помощь в становлении на уроке самостоятельности, субъектности, организации своей деятельности.

Важнейшим инновационным ресурсом урока географии являются педагогические технологии, ориентированные на достижение высокой эффективности урока. Многообразие технологий позволяет учителю сосредоточить ресурсы на их выборе и успешной реализации на практике. В преподавании географии наиболее успешно применяются технологии проблемного и проблемно-диалогового обучения, модульного обучения (не путать с блочно-модульным построением процесса конструирования содержания обучения), проектная технология, компьютерные и ИКТ технологии, технология развития критического мышления, кейс-технологии, технология непрерывного дистанционного обучения (в том числе профильного обучения, подготовка и участие в олимпиадах и конкурсах). Обучение учителей географии организации технологического процесса в образовательном процессе активно ведется в Мордовском республиканском институте образования на очно-заочных и дистанционных курсах.

Преподавание краеведения

Цели и содержания УМК по краеведению должны соответствовать запросам современного образования. Возникает необходимость внедрения культурологического подхода, при реализации которого образование становится процессом освоения человеческой культуры. В процессе преподавания создаются условия, стимулирующие саморазвитие ребенка, развитие его творческих способностей. В преподавании географии своей республики важное место занимают вопросы оценки природных условий ресурсов и их использования, а также наблюдения за природными компонентами и явлениями, их понимание и прогнозирование.

Вопросы преподавания интегрирующего курса «Краеведение» подробно разъясняются на страницах сборников нормативных документов, выпущенных по всем общеобразовательным предметам издательством «Дрофа». «На ступени основного общего образования для организации изучения обучающими

содержания образования краеведческой направленности в региональный (национально-региональный) компонент перенесены часы: в VI — 1 час в неделю учебного предмета *География* и 1 час в неделю учебного предмета *Биология*. Указанные часы рекомендуется использовать для преподавания интегрирующего учебного предмета *Краеведение* или для преподавания краеведческих модулей в рамках соответствующих учебных предметов федерального компонента» (Сборник нормативных документов. География / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2007. – С. 41).

Примерная программа по географии для 6 класса предполагает изучение содержания курса минимум за 2 часа учебного времени в неделю, поэтому изучение краеведческого модуля следует вести параллельно основному курсу географии. В 8-9 классах значительная часть учителей рассматривает географию своей местности во вступительной или завершающей части изучения экономического или географического района, в который она входит.

Преподавание экономики

Согласно БУП 2004 года, по которому продолжают работать учреждения образования РМ в 2013/2014 учебном году, на ступени среднего (полного) общего образования учебный предмет «Экономика» входит в число обязательных базовых общеобразовательных учебных предметов. Может изучаться как самостоятельным учебным предметом, когда изучается отдельно «Экономика», отдельно «Право», а также в рамках интегрированного курса «Обществознание» (включая экономику и право). На профильном уровне обществознание, экономика и право изучаются как самостоятельные учебные предметы в зависимости от выбранного профиля.

В образовательных учреждениях РМ успешно адаптированы базовые и профильные учебники. Для подготовки учащихся к олимпиадам рекомендованы учебники и УМК под редакцией С.И. Иванова, а также автора А.П. Киреева. Практическим пособием к урокам экономики и к подготовке учащихся к олимпиаде являются методические разработки и разного уровня олимпиадные задания, публикуемые на страницах методического журнала «Экономика в школе».

Одним из ключевых направлений в работе учителя становится формирование эффективной системы работы с *одаренными детьми*: создание условий для выявления, развития, социальной поддержки талантливых школьников; реализация их способностей; обеспечение всестороннего развития и образования, адекватных современным требованиям. Предлагаем список литературы для подготовки школьников к олимпиаде.

1. Амбарцумова, Э.М., Пятунин, В.Б. География. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена. - М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2009.

2. Всероссийская олимпиада школьников по географии: методическое пособие. / Сост. А.С. Наумов. – М.: АПК и ППРО, 2005.

3. География: от урока к экзамену: сб. задач: книга для учителя / Под ред. А.С. Наумова. – М.: Просвещение, 1999.

4. Даньшин, А.И., Денисов, Н.Б., Климанов, В.В., Наумов, А.С., Холина, В.Н., Щеголев, А.В. Задачи по географии: учебно-метод. пособие / Под ред. А.С. Наумова. — М.: МИРОС, 1993.
5. Кунха, С., Наумов, А.С. Как готовиться к олимпиаде по географии. По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады. - М.: Аст: Астрель, 2008.
6. Олимпиады по географии. 6 - 11 кл.: метод. пособие/ Под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова. — М.: Дрофа, 2002.
7. Даньшин, А.И., Денисов, Н.Б., Климанов, В.В. Наумов, А.С. Задачи для школьных олимпиад по географии // География в школе. - 1994. - № 5. - С. 67-68.
8. Краснослободцев, В.П., Мазеин, Н.В. Конкурс знатоков // География и экология в школе XXI века. — 2004. - №2. - С. 64-68.

Преподавание географии в условиях перехода на ФГОС основной образовательной школы

Необходимость введения нового федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования – веление времени.

Положительно в ФГОС следующее:

- 1) ФГОС - это сохранение фундаментального научного ядра, которым всегда отличалось наше образование;
- 2) это поворот от школы передачи знаний к школе, проектирующей творческие способности личности. Именно поэтому в основе реализации стандарта основного общего образования лежит системно-деятельностный подход, предполагающий широкое внедрение в практику обучения проектной и исследовательской деятельности;
- 3) преемственность подходов и принципов в построении стандартов начальной и основной школы.

ФГОС основного общего образования предполагает серьезные изменения в организации образовательного процесса, в том числе и в преподавании географии. На современном этапе цель географического образования - формирование в сознании учащихся системы взглядов, принципов, норм поведения в отношении к географической среде, готовность к активной деятельности в быстро меняющемся мире. В результате цель школьной географии имеет три уровня: 1) формирование научной картины мира; 2) приобретение школьниками знаний и умений; 3) воспитание и всестороннее развитие личности. Изменились цели, меняется концепция предмета «География». Произошла интеграция школьной географии. Деления предмета на физическую и экономическую географию нет, есть единый предмет. Современная география изучает пространственно-временные взаимосвязи, природно-антропогенные факторы и особенности развития различных территориальных систем, т.е. изучается географическая среда, в которой живет человек.

География будет относиться к общественно-научным предметам. На первый план в содержании географического образования выходит **деятельностная составляющая**. Операционная часть знаний – те приемы и способы деятельности, выработанные у школьника и определяющие уровень

его готовности к решению различных задач (в познавательной, трудовой, коммуникативной, бытовой и других сферах деятельности).

Место учебного предмета «География» в учебном плане: «География» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 272 часа. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час в неделю в 5-6 классах и по 2 часа в неделю в 7, 8, 9 классах. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени, а на долю вариативной части отводится 25% времени, содержание которой формируется авторами рабочих программ.

Инвариантная часть любого авторского курса географии для основной школы должна полностью включать в себя содержание примерной программы, на освоение которой отводится 204 часа. Оставшиеся 68 часов авторы рабочих программ могут использовать или для введения дополнительного содержания обучения, или для увеличения времени изучения тех тем, на которые разделена примерная программа, если она используется в качестве рабочей.

Несколько иная методическая задача стоит перед учителем географии. Она выражается в практической направленности обучения. Конечный результат определяются не столько суммой приобретенных знаний, сколько умением применять их на практике, в повседневной жизни. А это возможно только при расширении границ образовательного пространства, выходом за рамки классно-урочной системы. Через проекты, музейную деятельность, кружки, факультативы, практические работы на местности и т.д. Необходимо оптимальное сочетание между познавательной и игровой деятельностью.

При составлении программы по географии необходимо использовать литературу:

1. Примерные программы по учебным предметам. География. 5—9 классы: проект. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2011. — 75 с. — (Стандарты второго поколения).

2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011.

3. Рекомендации по оснащению образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся от 24.11.2011 № МД – 1552/03 Министерство образования и науки РФ.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерство образования и науки РФ №1897 от 17.12.2010.

5. Нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Программа включает в себя все разделы структуры программы.

Общая характеристика учебного предмета. Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» (5-7 классы) и «География России» (8-9 классы), в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся 5-7 классов формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей.

По своей сути содержание учебного материала 5-6 классов – это традиционный базовый курс начальной школьной географии с элементами новой структуры и содержательной основы современной географической картины мира. Внимание учащихся в 5-ом классе обращается, прежде всего, на такие вопросы, как «Что ЭТО на нашей планете?», «Из чего ЭТО состоит и какими свойствами обладает?» и «Где ЭТО есть на Земле?». В 6-ом классе – «Почему ЭТО именно такое и обладает таким строением и свойствами?», «Почему ЭТО именно здесь, на Земле, находится?», «Какое ЭТО имеет значение для природы и хозяйственной деятельности?», «Зачем об ЭТОМ надо знать?», т.е. значительный акцент делается на географические системы – географические оболочки, а также процессы планетарного масштаба и основные географические причинно-следственные связи, на неразрывное единство естественных и антропогенных географических объектов и процессов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения географии

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

В чем преимущества учебников 5-6 классов по географии?

Во-первых, интегрированное содержание курса современных знаний о широком использовании в географических исследованиях информационных и коммуникационных технологий. Например, использование изображений Земли из космоса, данных глобальной системы позиционирования и интернет-ресурсов географической тематики.

Во-вторых, способствует расширению географического кругозора школьников как о географических объектах своей местности, так и о памятниках Всемирного природного и культурного наследия человечества и его российской составляющей.

Решение задачи формирования географического мышления учащихся невозможно без практического применения знаний и умений в учебной деятельности. Поэтому в содержание курса и учебника интегрировано значительное число практических работ на местности, которые направлены на развитие познавательных интересов учеников, воспитание любви к своей местности, своему региону, своей Родине.

В содержании учебника по «Начальному курсу географии» используются не абстрактные примеры, а конкретные географические объекты, имеющие национальное и мировое значение. Такой подход к конструированию учебного курса позволил обратить внимание учителя и учащихся на основные компетентности, формируемые в процессе географического образования, а также способствует пониманию учащимися культуры других народов, сложившейся в определенных природных условиях.

Учебный текст насыщен знаниями по географии России, а также заданиями для выполнения практических работ с использованием краеведческого материала, что позволяет реализовать региональный компонент содержания географического образования.

В содержании учебника особое внимание уделено материалу, способствующему неформальной мотивации учебной деятельности школьников на всех этапах обучения. Для этого в каждый содержательный элемент учебника заложены ответы на вопросы: «Зачем мы изучаем эти географические объекты и процессы? Ради чего мы осуществляем данную деятельность?»

Насыщенность наглядными средствами, которые обеспечивают понимание и активность всех учащихся, наличие разноуровневых заданий - всё это способствует решению триединой цели образовательного процесса обучения, воспитания и развития географически грамотной личности будущего гражданина России.

Некоторые особенности изучения географии в основной школе в условиях перехода на ФГОС

Землеведческие курсы 5- 6 классов, также как и пропедевческий курс окружающего мира, не могут качественно преподаваться в отрыве от изучения природных особенностей своего края и организации различных видов деятельности учащихся по применению результатов своих наблюдений и опытов на уроках географии.

Начать *изучение географии в 5-6 классах* целесообразно с обоснования значения географических знаний для жизни и деятельности человека. Учащиеся должны понимать, для чего они изучают географию, знать основные источники географических знаний. Изучается развитие географических знаний и представлений о Земле. Учащиеся знакомятся с именами великих первооткрывателей и путешественников, расширяют представления о стране, в которой они живут, и о мире в целом.

Развиваются заложенные при изучении курса «Окружающий мир» представления о Земле как планете Солнечной системы. Рассматриваются движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, следствия этого вращения. Уделяется внимание изучению изменения освещенности Земли по сезонам года, изменению нагревания поверхности Земли в зависимости от освещенности и т.д.

При изучении географии в 5-6 классах важно реализовать появившуюся возможность и более детально изучить такую важную тему, как «План и карта». Учащиеся получают первые представления о различиях плана и географической карты, учатся использовать план и карту, выполняя под руководством учителя различные виды практических работ, например:

- перевод численного масштаба в именованный и обратно;
- изображение холма и впадины с помощью горизонталей;
- определение направлений и расстояний на глобусе, географической

карте и плане;

- определение географических координат объектов на карте и объектов по заданным координатам.

Наиболее важными умениями, формируемыми при изучении курса географии в 5-6 классах, являются умения ориентироваться на местности. Как показывает практика, сформировать эти умения, сидя за партой в классе, не представляется возможным. Предусматривается проведение специальных практикумов на местности, а именно: проведение полярной и маршрутной съемок, определение направлений и расстояний на местности.

Важнейшим из формируемых умений является определение географических координат. Следует заметить, что для качественного усвоения этих умений необходимо и в 7 классе уделять внимание их формированию. Важно организовать закрепление полученных практических умений, предоставив учащимся большую самостоятельность в решении учебных задач. Уверенное владение учащимися приемами работы с топографическим планом, географической картой поможет им более качественно изучить и понять темы курса, связанные с изучением основных сфер географической оболочки.

Большое значение при изучении курса географии России имеет связь урочной и внеурочной деятельности учащихся. Изучение природно-ресурсного потенциала и специализации социально-экономического развития своего края является основой понимания многих социально-экономических понятий, относящихся к развитию хозяйства страны в целом. Учащиеся 8-9 классов уже владеют умениями использовать информационно-коммуникационные технологии и Интернет, и эти компетенции важно развивать и учить их применять для поиска, обработки и передачи полученной информации, а также для самостоятельной подготовки презентаций выполненных проектов. Для развития коммуникативных навыков важно организовывать работу учащихся в группах, чередуя групповые и индивидуальные формы отчета о выполненных учебных заданиях.

Изучение географии в основной школе в условиях перехода на ФГОС предусматривает переосмысление роли учителя в образовательном процессе. *Возрастает роль учителя как организатора учебной деятельности учащихся на всех этапах урока.* Организация информационно-образовательной среды за счет использования современных средств и технологий обучения, помноженная на постоянный контроль за качеством полученных компетенций, позволит учителям *учить учащихся учиться* и отказаться от натаскивания их на сдачу экзаменов. Учащиеся постепенно овладевают основными приемами учебной познавательной деятельности и учатся самостоятельно работать с различными источниками информации. Подготовка к экзаменам не доставит ученикам больших проблем и не отразится на их результатах, если они получили качественную подготовку по предмету.

Именно эти направления в методике преподавания нам представляются наиболее важными в современных условиях организации обучения географии в основной школе с учетом всех требований ФГОС к результатам усвоения основной образовательной программы.

Рекомендации по оснащению кабинета географии

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нем также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися. Поэтому он необходим в каждой школе, а его оснащение должно соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта. Кабинет географии должен иметь специальную смежную комнату — лаборантскую — для хранения демонстрационного оборудования и подготовки практических работ. Основа кабинета — рабочие места для учащихся и учителя.

Оборудование кабинета должно включать:

современное лабораторное и демонстрационное оборудование;

комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения: графопроектор, аппаратуру для записи и воспроизведения аудио- и видеoinформации, компьютер, мультимедиапроектор, интерактивную доску, медиатеку, широкополосный интернет, оборудование для спутниковой навигации;

комплект географических карт и тематических таблиц по всем разделам школьного курса географии;

комплект портретов выдающихся географов и путешественников;

библиотеку учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;

картотеку с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т. д.;

стенды для экспозиционных материалов.

Наиболее полную информацию можно получить из следующих источников:

1. Васильева, Т.Б., Иванова, И.Н. География. Естествознание. Содержание образования: сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. - М.: Вентана-Граф, 2008.

2. Летагин, А.А. Современный кабинет географии: метод. пособие. - М.: Дрофа, 2009.

Математика

Г.А. Богомолова, методист кафедры
естественнонаучного образования

Математика как учебный предмет является одной из составляющих государственного компонента базисного учебного плана среднего общего образования.

Значимость математики определяется ее ролью в развитии человеческой цивилизации, в научно-техническом прогрессе, в современной науке и производстве, а также важностью математического образования для формирования духовной среды, его интеллектуальных и других качеств учащихся через овладение конкретными математическими знаниями,

необходимыми для применения в практической деятельности, достаточными для изучения других дисциплин, для продолжения обучения в системе непрерывного образования.

Обучение математике призвано обеспечить:

- развитие вычислительной культуры и практических навыков вычислений;
- овладение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умением применять его для решения различных задач;
- изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей;
- ознакомление с основными способами представления и анализа статистических данных, со статистическими закономерностями в реальном мире, приобретение элементарных вероятностных представлений;
- освоение основных фактов и методов планиметрии и развитие пространственных представлений.

В целях повышения качества образования продолжается переход на федеральные государственные стандарты основного общего образования. Поэтому преподавание математики в 2013/2014 учебном году будет осуществляться в соответствии с:

1. Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта 2004 года (ФК ГОС);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования 2010 года (ФГОС ОО).

Преподавание предмета «Математика» в соответствии с ФК ГОС и ФГОС должно осуществляться с учетом следующего нормативно-правового обеспечения:

1. Закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Закон об образовании в Республике Мордовия;
3. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);

примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005 г. № 03-1263, <http://www.mon.gov.ru/edu-politic/standart.>);

приказ Министерства образования и науки России от 19 декабря 2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».

На преподавание учебного предмета «Математика» в основной школе отводится 875 часов, по 175 часов в каждой параллели, 5 часов в неделю.

В школах с профильным изучением математики в 9 классе отводится 6 часов.

Для образовательных учреждений, где в 7 классе геометрия изучается со второй четверти (согласно авторскому тематическому планированию) количество часов распределено следующим образом: алгебра – 3,5 часа в неделю, геометрия – 1,5 часа в неделю.

Основная школа

Класс/ уровень изучения	Предмет	Необходимое количество часов в неделю по программе				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Базовый уровень	математика	5	5	-	-	-
	алгебра	-	-	I четв. – 5, II-IV четв. -3	3	3
	геометрия	-	-	I четв.- 0, II-IV четв - 2	2	2

При изучении курса математики на ступени среднего (полного) общего образования получают развитие содержательные линии: «Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Геометрия», «Элементы комбинаторики, теория вероятностей, статистика и логика», вводится линия «Начала математического анализа».

Согласно базисному учебному плану для обязательного изучения математики в 10-11 классах отводится не менее 280 часов из расчета 4 часа в неделю на базовом уровне, на профильном уровне отводится 420 часов (6 часов в неделю).

Старшая школа

Класс / уровень изучения	Предмет	Необходимое количество часов в неделю по программе			
		10 класс		11 класс	
		1-й вариант учебного плана	2-й вариант учебного плана (увеличение часов за счет школьного компонента на базовом уровне)	1-й вариант учебного плана	2-й вариант учебного плана (увеличение часов за счет школьного компонента на базовом уровне)
Базовый уровень (4 часа)	алгебра и начала математического анализа	2,5 (в I полу годии -2; во II полу годии - 3)	3	2,5 (в I полу годии – 2; во II полу годии - 3)	3
	геометрия	1,5	2	1,5	2
Профильный уровень (6 часов)	алгебра и начала математического анализа	4	4	4	4
	геометрия	2	2	2	2

Углубленный уровень (8 часов)	алгебра и начала математического анализа	5	5	5	5
	геометрия	3	3	3	3

Изучение математики в Республике Мордовия осуществляется по учебникам, внесённым в федеральный перечень учебников по математике на 2013/2014 учебный год, который размещен на сайте Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>.

С целью обеспечения качества математического образования в Республике Мордовия рекомендуем использовать следующие линии, реализующие основные содержательно-методические направления математики.

Учебники, содержание которых соответствует ФК ГОС и ФГОС

	5-6 классы	7-9 классы	10-11 классы
1 линия	Виленин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика	1. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М. и др. Алгебра. 2. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. Алгебра	1. Колягин Ю.М. и др. (под ред. Жижченко А.Б.) Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни). 2. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). 3. Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницын Ю.П. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)
2 линия	Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика	Муравин Г.К., Муравина О.В. Алгебра	Муравин Г.К., Муравина О.В. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)
3 линия	Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика	Мордкович А.Г. Алгебра	Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень). Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа (профильный уровень)
4 линия	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Математика	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни)
6 линия	-	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Геометрия (базовый и профильный уровни)
7 линия	-	Смирнова И.М., Смирнов В.А. Геометрия	Смирнова И.М., Смирнов В.А. Геометрия (базовый и профильный уровни)

Обращаем внимание руководителей общеобразовательных учреждений и учителей математики на следующие учебники:

Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова СБ. и др. Математика, 5 кл.; Бунимович Е.А., Кузнецова Л.В., Минаева С.С. и др. Математика, 6 кл., УМК «Сферы»;

Муравин Г.К., Муравина О.В. Математика, 5, 6 кл., Алгебра, 7, 8, 9 кл.; Алгебра и начала математического анализа, 10, 11 кл. (базовый уровень);

Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Прасолов В.В. Геометрия, 7, 8, 9 кл.

Эти учебники:

соответствуют федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования (2004 г.) и федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (2010 г.);

входят в завершенные линии, соблюдают преемственность начальной ступени обучения, не нарушая традиций преподавания математики в Республике Мордовия;

содержат разработанный учебно-методический комплекс, который позволяет реализовать предъявленные требования нового образовательного стандарта.

Введение ФГОС в основной школе

С 1 сентября 2013 года в некоторых общеобразовательных учреждениях 5 классы переходят на ФГОС ОО.

Познакомиться с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования можно на сайтах <http://mon.gov.ru/pro/fgos> или www.standart.edu.ru.

Изучить нормативные документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
- Фундаментальное ядро содержания основного общего образования;
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (основная школа);
- Примерные программы по учебным предметам. Математика, 5-9 кл.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т.д.). Форма проведения занятий должна существенно отличаться от классно-урочной системы обучения. Это могут быть: экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

В принятом ФГОС ОО предусматривается обеспечение исследовательской и проектной деятельности учащихся, направленной на овладение ими учебно-познавательными приемами и практическими действиями. Основу проектной и исследовательской деятельности составляют

такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована с помощью дистанционного образования.

Основные подходы к организации оценивания уровня подготовки учащихся по математике

В процессе изучения математики важную роль играет тематическая, промежуточная и итоговая аттестация учащихся.

Тематическая аттестация соотносит результат учебной деятельности учащихся и требования образовательных стандартов и программ по соответствующей теме. Поурочный и тематический контроль являются основными видами контроля результатов учебной деятельности учащихся по математике и осуществляются проведением обязательных контрольных работ, тестовых работ и самостоятельных проверочных работ (10-15 минут).

Виды, содержание и объем контрольных работ по математике фиксируют в рабочей программе. Количество самостоятельных работ планирует учитель на основании заданий учебников, дидактических материалов и учебно-методических пособий с учетом образовательного стандарта. После проведения контрольных работ должна быть предусмотрена работа над ошибками, которая осуществляется на следующем после контрольной работы уроке.

Единую систему оценки качества образования обеспечивают содержательное, структурное единство и единые требования к уровню подготовки выпускников по математике, а также умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Уровень математического образования выпускников определяют единый государственный экзамен и новая форма итоговой государственной аттестации в 9 классах. Итоги ЕГЭ и ГИА рассматриваются в качестве одного из составляющих элементов общероссийской системы оценки качества образования. Результаты независимой оценки образованности выпускников предоставляют информацию, являющуюся индикатором состояния образовательной системы, успешности реализации образовательных программ, учебно-методического и дидактического обеспечения, степени соответствия подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов.

Информатика и ИКТ

Л.В. Запасникова, методист кафедры
естественнонаучного образования

Цели, на достижение которых направлено изучение информатики в школе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в концепции федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Они учитывают необходимость всестороннего развития личности учащихся, освоения знаний, овладения необходимыми умениями, развития познавательных интересов и творческих способностей, воспитания черт личности, ценных для каждого человека и общества в целом. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы современного естественнонаучного мировоззрения, основанного на триаде: материя - энергия — информация.

Преподавание информатики в 2013/2014 учебном году будет осуществляться в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта 2004 года (ФК ГОС); федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования 2010 года (ФГОС ОО).

Преподавание предмета **«Информатика и информационно-коммуникационные технологии»** и **«Информатика»** в соответствии с ФК ГОС и ФГОС должно осуществляться с учетом следующего нормативно-правового обеспечения: Закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Закон об образовании в Республике Мордовия (август 2013 г.); федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»); Приказ Министерства образования и науки России от 19 декабря 2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».

Предусматривается преподавание предмета «Информатика и ИКТ» или «Информатика» следующим образом:

1. Предмет **«Информатика»** (ФГОС) (предметная область «Математика и информатика») **в начальной школе**. Федеральный компонент не предусматривает изучение предмета данного предмета. Изучение учебного предмета **«Информатика»** как самостоятельного со 2 по 4 классы по 1 часу в неделю возможно за счет часов *части базисного учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса*.

В учебном предмете **«Технология»** обязательно включено изучение раздела «Практика работы на компьютере».

Федеральный компонент не предусматривает изучение предмета **«Информатика и ИКТ»**. В 3 - 4 классах изучается в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология» (20 - 25 ч. за два года обучения);

может изучаться как самостоятельный учебный предмет в объеме 1 часа в неделю за счет часов компонента образовательного учреждения.

2. Предмет **«Информатика»** (ФГОС) (предметная область «Математика и информатика») *в основной школе*. Федеральный компонент предусматривает изучение данного предмета в объеме: в 7 классе – 1 час в неделю, в 8 классе – 1 час в неделю, в 9 классе – 1 час в неделю. Федеральный компонент не предусматривает изучение предмета «Информатика» в 5 и 6 классе.

С целью углубленного изучения предмета или выстраивания непрерывного курса изучения информатики (при наличии учебников и программ) можно осуществлять с 5 по 9 классы (пять лет по 1 часу в неделю). Часы для 5 и 6 класса берутся за счет часов *части базисного учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса*.

3. Предмет **«Информатика и ИКТ»** (ФК ГОС) *в основной школе*. Федеральный компонент предусматривает изучение предмета в следующем объеме: в 8 классе – 1 час в неделю; 9 классе – 2 часа в неделю. Федеральный компонент не предусматривает изучение предмета «Информатика и ИКТ» в 5, 6 и 7 классах.

С целью выстраивания непрерывного курса изучения информатики и ИКТ (при наличии учебников и программ) можно осуществлять в 5, 6 и 7 классах за счет школьного компонента (вариативная часть учебного плана компонента образовательного учреждения). В 9 классе в системе предпрофильной подготовки возможно расширить границы предмета за счет элективных курсов по выбору учащихся.

4. Федеральный компонент предусматривает изучение предмета **«Информатика и ИКТ»** в 10-11 классах на двух уровнях:

базовый уровень – 1 час в неделю (универсальное обучение; социально-экономический, индустриально-технологический, строительно-технологический; технико-технологический профили). В рамках всех перечисленных выше профилей возможна организация элективных курсов по информатике, расширяющих кругозор учащихся, повышающих их эрудицию, демонстрирующих социальную значимость знаний, получаемых в рамках базового курса;

профильный уровень – 4 часа в неделю (физико-математический и информационно-технологический профили). Изучение предмета «Информатика и ИКТ» может быть расширено за счет часов, отводимых на элективные курсы. В качестве элективных курсов могут реализоваться любые курсы, которые либо поддерживают содержательные линии курса информатики и информационных технологий, либо удовлетворяют потребностям учащихся получить углубленные знания по данному предмету.

В целях реализации ФК ГОС среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ *в профильных классах* (химико-биологическом, физико-химическом, биолого-географическом, социально-гуманитарном, филологическом, агротехнологическом, художественно-эстетическом, оборонно-спортивном), *не имеющих учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» в БУПе*, рекомендуется вводить данную дисциплину за счёт часов,

предусмотренных на компонент образовательного учреждения. Для всех этих профилей уместными могут быть элективные курсы, ориентированные на приобретение практических умений использования компьютерных технологий в жизни, социальной сфере.

Учебно-методические комплекты по информатике и ИКТ на 2013/2014 учебный год

Федеральный закон «Об образовании» (статья 32, п. 23.) устанавливает выбор учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, и относит это к компетенции образовательного учреждения.

Федеральный перечень учебников по информатике и ИКТ (ФК ГОС) на 2013/2014 учебный год распределяет учебники для школ, работающих по ФК ГОС и ФГОС (утвержден 19 декабря 2012 г. № 1067). См.: http://www.consultant.ru/online/#utm_medium=menu;
<http://минобрнауки.рф/документы/2873/файл/1372/12.11.28-учебники.pdf>

Для школ, работающих по ФК ГОС, перечень учебников по информатике и ИКТ существенно не изменился по сравнению с 2012/2013 учебным годом, в список добавлен учебник Семакина И.Г. «Информатика и ИКТ. Профильный уровень» для 10 и 11 класса. В школах Республики Мордовия работают по УМК Босовой Л.Л., Семакина И.Г., Угриновича Н.Д., Макаровой Н.В., Фиошина М.Е.

Необходимо помнить, что перечни учебников, утвержденные на 2013/2014 учебный год, ориентируют общеобразовательные учреждения на учебники, которые будут использованы в классах, ранее не изучавших предмет «Информатика и ИКТ» в соответствии с часами базисного учебного плана. Так, в 2013/2014 учебном году это 2 или 3, 5 классы (школьный компонент), 8 и 10 классы. Все остальные классы продолжают изучение предмета по уже выбранным линиям УМК.

В федеральные перечни учебников включены учебники по предметам, установленным федеральным базисным учебным планом, поэтому в федеральном перечне учебников по информатике и ИКТ для 5, 6, 7 классов (ФК ГОС) и для 5, 6 класса (ФГОС) учебники не представлены, так как для этих классов нет часов в федеральном базисном учебном плане.

Согласно письму Министерства образования и науки РФ от 10 февраля 2011 г. № 03-105 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе» наряду с учебниками в образовательном процессе могут использоваться иные учебные издания, являющиеся *учебными пособиями*.

Перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержден:

приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2009 г. N 729 (зарегистрирован

Минюстом России 15 января 2010 г., рег. N 15987), см.: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m729.html;

с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 13 января 2011 г. № 2 (зарегистрирован Минюстом России 8 февраля 2011 г., рег. № 19739), см.: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_11/m2.html;

приказом Министерства образования и науки РФ № 16 от 16 января 2012 г. «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (ссылка на текст приказ находится в виртуальном методическом кабинете «Информатика»: http://ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/dist_inform.asp).

Федеральные перечни учебников и перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе, размещены на официальном сайте Минобрнауки России: <http://mon.gov.ru/>.

Перечень обязательного оборудования, необходимого для реализации общеобразовательных программ на базовом и профильном уровнях по предмету «Информатика и ИКТ» (по ступеням обучения)

Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 и СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 («Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»).

Помещение должно быть оснащено типовым оборудованием, в том числе техническими средствами обучения, указанными в «Требованиях к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования». Эти требования разработаны Министерством образования и науки РФ и входят в перечень документов стандартов 2004 года (<http://fosscenter.elsu.ru/pdf/addon12.pdf>).

Требования представляют собой рекомендации по оптимальному материально-техническому обеспечению учебного процесса, предъявляемые в условиях ввода государственных стандартов по информатике и ИКТ. Они содержат перечни средств компьютерных и информационно-коммуникационных технологий (включая компьютеры, операционные системы и другие цифровые ресурсы), книгопечатной продукции (библиотечный фонд), демонстрационных печатных пособий и демонстрационных ресурсов в цифровом формате представления, технических средств. Требования включают не только элементы, выпускаемые и поставляемые в настоящее время, но и перспективные, наличие которых необходимо для обеспечения ввода новых стандартов.

В перечнях средств материально-технического обеспечения, вошедших в состав настоящих требований, представлены не конкретные названия и характеристики, а общая номенклатура объектов и цифровых ресурсов,

описание их свойств и решаемых образовательных задач. В описании приводятся лишь ориентировочные минимальные рекомендованные технические характеристики средств информационных и коммуникационных технологий.

Данные требования выполняют функцию ориентира в создании целостной предметно-развивающей среды, необходимой для реализации требований к уровню подготовки выпускников на каждой ступени обучения, установленных стандартом.

Количество учебного оборудования приводится в рекомендациях в расчете на один учебный кабинет. Оснащение этими техническими средствами рассматривается как элемент общего материально-технического оснащения образовательного учреждения. В школах, имеющих более одного класса в каждой параллели, желательно иметь более одного учебного кабинета информатики.

Кроме перечня обязательного оборудования, необходимого для реализации общеобразовательных программ на базовом и профильном уровнях по предмету «Информатика и ИКТ» (по ступеням обучения), существует Перечень оснащения общеобразовательных учреждений материальной и информационной средой (http://www.school.edu.ru/doc.asp?ob_no=54478). Данный Перечень составлен на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта (утвержден приказом Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004) и его развития в стандарте общего образования второго поколения (материалы РАО 2005 – 2008; www.standart.edu.ru). Перечень имеет статус методических рекомендаций Минобрнауки.

В 2010 году вышел приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» (<http://mon.gov.ru/dok/akt/8264/>). Требования раскрывают вопросы по комплексному оснащению всего учебного процесса и оборудованию учебных помещений; учебно-методическому обеспечению учебного процесса; материально-техническому оснащению учебного процесса; информационному обеспечению учебного процесса.

Для перехода на ФГОС необходимо ознакомиться с рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования (см.: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=8420>).

Оценка результатов учебной деятельности учащихся

Для оценки результатов учебной деятельности учащихся используется текущий и итоговый контроль. В классный журнал всем присутствовавшим на уроке обучающимся выставляются оценки за текущие и итоговые контрольные работы.

Текущий контроль имеет целью проверку усвоения изучаемого и проверяемого программного материала. Для проведения текущего контроля учитель может отводить весь урок или его часть.

Итоговый контроль проводится после изучения наиболее значительных тем программы; в конце учебной четверти, полугодия, года.

Текущий и итоговый контроль можно проводить в различных формах, например, контрольная работа, практическая работа, зачет, самостоятельная работа и т.д.

В авторских программах по информатике указаны такие формы контроля, как проверочная работа, практические задания, практические работы, контрольные практические работы, тестирование, практическая зачетная работа, практикум.

Согласно авторским программам (УМК ФК ГОС) **рекомендуется** следующее примерное количество контрольных и практических работ, практических заданий (указаны УМК наиболее популярные в Республике Мордовия).

	8 класс		9 класс		10 класс						11 класс				
	к/р	п/р	к/р	п/р	к/р	п/р	к/р	п/р	л/р	с/р	к/р	п/р	п/з	к/р	п/р
					Базовый уровень		Профильный уровень				Базовый уровень			Профильный уровень	
Босова Л.Л.	6	17	7	35	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Семакин И.Г.	4	17	6	31	4	15	5	-	43	26	4	17	-	5	65
Угринович Н.Д.	4	15	6	35	3	30	4	77	-	-	3	17	7	4	53
Макарова Н.В.	4	15	6	40	4	20	-	-	-	-	4	22	-	-	-
Фиошин М.Е.	-	-	-	-	-	-	4	36	-	-	-	-	-	4	38

В образовательном процессе учитель, организуя свою деятельность по контролю знаний учащихся при изучении предмета, всегда планирует количество текущих (тематических) и итоговых работ в той форме, которая предусмотрена в Положении о текущем контроле учащихся в образовательном учреждении.

При выставлении оценок **за практические работы** необходимо учитывать: если практическая работа носит обучающий характер, проводится с целью проверки усвоения нового материала и по времени занимает часть урока, учитель **имеет право не выставлять оценки обучающимся всего класса**; если практическая работа контролирующего характера, то оценки за данный вид практической работы **выставляются всем без исключения обучающимся**.

Полезные сайты для учителя информатики:

<http://www.standart.edu.ru> – официальный сайт ФГОС.

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».

<http://mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки Российской Федерации.

<http://www.ed.gov.ru/> - документы и материалы деятельности Федерального агентства по образованию.

<http://www.komitet8.km.duma.gov.ru/> - Комитет Государственной Думы Федерального Собрания РФ по образованию.

<http://www.fipi.ru/> - Федеральный институт педагогических измерений.

<http://www.ege.edu.ru> – официальный информационный портал ЕГЭ и ГИА.

<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

<http://www.ict.edu.ru/> - Информационно-коммуникационные технологии в образовании

<http://www.ug.ru> – «Учительская газета».

<http://www.1september.ru> - «Первое сентября».

<http://www.lbz.ru> – сайт издательства «БИНОМ».

<http://www.teacher.fio.ru> - Учитель.ru - каталог всевозможных учебных и методических материалов по всем аспектам преподавания в школе.

<http://www.lbz.ru/index.php?div=downloads> - электронные пособия по информатике.

<http://www.bolgar.info> - информационные технологии в образовании.

<http://edu.rin.ru> - наука и образование.

<http://som.fio.ru> - задачи для проведения ЕГЭ по информатике.

<http://www.nerungri.edu.ru> - особенности стандарта по информатике.

<http://www.altlinux.org/> - Alt Linux Wiki.

www.opennet.ru – различная документация по Linux.

<http://docs.kde.org> – официальная документация по KDE.

<http://www.gnu.org> – официальный сайт проекта GNU.

<http://www.linuxcenter.ru/lib/> – сайт ГНУ/Линуксцентра.

<http://www.polykov.narod.ru> – авторский сайт Полякова.

Физика

Л.В. Запасникова, методист кафедры
естественнонаучного образования

Физика - наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, она вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики является системообразующим для естественнонаучных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии.

Физика изучает количественные закономерности природных явлений и относится к точным наукам. Вместе с тем гуманитарный потенциал физики в формировании научной картины мира и влиянии на качество жизни человечества очень высок.

В современном мире роль физики непрерывно возрастает, так как она является основой научно-технического прогресса. Использование знаний по физике необходимо каждому для решения практических задач в повседневной жизни. Устройство и принцип действия большинства применяемых в быту и технике приборов и механизмов вполне могут стать хорошей иллюстрацией к изучаемым вопросам.

Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся активной самостоятельной деятельности по их разрешению.

В целях повышения качества образования продолжается переход на федеральные государственные стандарты общего образования. Поэтому преподавание физики в 2013/2014 учебном году будет осуществляться в соответствии с Законом об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Законом об образовании в Республике Мордовия (август 2013 г.); федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»); Приказом Министерства образования и науки России от 19 декабря 2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год».

Учебно-методическое обеспечение преподавания физики формируется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2013/2014 учебный год.

Информация об учебно-методических комплектах по физике для 7-9 классов, рекомендуемых для использования в общеобразовательных учреждениях республики, представлена ниже.

Основная школа

Физика ведется по 2 часа в неделю. В 9 классе в системе предпрофильной подготовки возможно расширить границы предмета за счет элективных курсов по выбору учащихся.

Линия А.В. Пёрышкина:

Пёрышкин А.В. Физика. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2008-2012.

Пёрышкин А.В. Физика. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2008-2012.

Пёрышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2008-2012.

Этим учебникам соответствует авторская программа Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкина, опубликованная на стр. 104 – 115 в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 – 11 кл.» (сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. М.: Дрофа, 2009).

В помощь учителю для каждого класса разработаны тематическое и поурочное планирование, дидактические карточки-задания, дидактические материалы, тесты и рабочие тетради. Информацию об этих пособиях можно получить на сайте www.drofa.ru.

Линия А. В. Грачева:

Грачев А. В. Физика 7: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.В.Грачев, В.А. Погожев, А.В. Селиверстов. - М.: ВЕНТАНА-ГРАФ.

Грачев А. В. Физика 8: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.В.Грачев, В.А. Погожев, Е.А. Вишнякова. - М.: ВЕНТАНА-ГРАФ.

Грачев А.В. Физика 9: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.В.Грачев, В.А. Погожев, П.Ю. Боков. - М.: ВЕНТАНА-ГРАФ.

Грачев А.В. Физика. Программы: 7-9 классы, 10-11 классы/ А.В.Грачев, В.А. Погожев, А.В. Селиверстов. - М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2007.

В помощь учителю для каждого класса разработаны тематическое и поурочное планирование, дидактические карточки-задания, дидактические материалы, тесты и рабочие тетради. Информацию об этих пособиях можно получить на сайте www.vgf.ru.

Линия Генденштейна Л. Э.

Генденштейн Л.Э. Физика 7: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.Э. Генденштейн, А.Б. Кайдалов, В.Б. Кожевников; под ред. Орлова В.А., Ройзена И.И. – М.: Мнемозина, 2009-2013.

Генденштейн Л.Э. Физика 8: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.Э. Генденштейн, А.Б. Кайдалов, В.Б. Кожевников; под ред. Орлова В.А., Ройзена И.И. – М.: Мнемозина, 2009-2013.

Генденштейн Л.Э. Физика 9: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.Э. Генденштейн, А.Б. Кайдалов, В.Б. Кожевников; под ред. Орлова В.А., Ройзена И.И. – М.: Мнемозина, 2009-2013.

Программа курса физики и поурочное планирование. 7 – 9 классы / сост. С.А. Тихомирова. – М.: Мнемозина, 2012.

Компоненты УМК представлены на сайте www.mnemosina.ru.

Линия Н.М. Шахмаева:

Шахмаев Н.М. и др. Физика. 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. Ю.И. Дика. – М.: Мнемозина, 2008-2013.

Шахмаев Н.М. Физика. 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.М. Шахмаев, А.В. Бунчук. – М.: Мнемозина, 2008-2013.

Шахмаев Н.М. Физика. 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.М. Шахмаев, А.В. Бунчук. – М.: Мнемозина, 2008-2013.

Этим учебникам соответствует программа (автор В.А. Коровин), опубликованная на стр. 53 – 61 в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 – 11 кл.» (сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. М.: Дрофа, 2012).

Тематическое и поурочное планирование к учебникам Шахмаева Н.М. и др. имеются в пособии «Программа курса физики и поурочное планирование. 7 – 9 классы» (сост. С.А. Тихомирова. М.: Мнемозина, 2012).

Компоненты УМК представлены на сайте www.mnemosina.ru.

Линия Пинского А.А.

Пинский А.А. Физика 7: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.А. Пинский, В.Г. Разумовский, Ю.И. Дик и др.; под ред. Пинского А.А., Разумовского В.Г. – М.: Просвещение, 2008-2013.

Пинский А.А., Физика 8: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.А. Пинский, В.Г. Разумовский, И.В. Гребнев и др.; под ред. Пинского А.А., Разумовского В.Г. – М.: Просвещение, 2008-2013.

Пинский А.А., Физика 9: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.А. Пинский, В.Г. Разумовский, А.И. Бугаев и др.; под ред. Пинского А.А., Разумовского В.Г. – М.: Просвещение, 2008-2013.

Линия Пурышевой Н.С.

Пурышева Н.С. Физика 7: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская. – М.: Дрофа, 2008-2013.

Пурышева Н.С. Физика 8: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2008-2013.

Пурышева Н.С. Физика 9: Учебник для общеобразовательных учреждений/ Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, В.М. Чаругин. – М.: Дрофа, 2008-2013.

Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7 – 11 кл. / сост. В.А. Коровин, В.А. Орлов. – М.: Дрофа, 2012.

При изучении физики в основной школе рекомендуется использовать:

Лукашик В.И. Сборник задач по физике для 7 – 9 классов общеобразовательных учреждений / В.И. Лукашик, Е.В. Иванова. – М.: Просвещение, 2008. (См. www.prosv.ru).

В 2012 году вышел сборник рабочих программ к УМК А.В. Перышкина, Е.М. Гутник; УМК Н.С. Пурышевой, Н.Е. Важеевской; УМК А.Е. Гуревича. Данные линии соответствуют федеральному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в федеральный перечень учебников. Полное название этого сборника:

Рабочие программы. Физика. 7-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. Е.Н. Тихонова.- М.: Дрофа, 2012. – 398 с.

Старшая школа

На старшей ступени общего образования изучение физики **должно ориентироваться на изучение основ физических теорий** в соответствии с результатами обучения физике, приведенных в разделе стандарта «Требования к уровню подготовки выпускников» старшей ступени общего образования на базовом и профильном уровнях.

В стандарте **базового уровня** акцент делается на изучение физики как элемента общей культуры, ознакомлении учащихся с историей возникновения и развития основных физических взглядов, на формирование у них представлений о единой физической картине мира.

Обязательный минимум содержания образовательных программ государственного стандарта включает два компонента: перечень явлений, понятий, теорий, которые должны быть усвоены (**знаниевый** компонент), и перечень видов деятельности, которыми должен овладеть ученик (**деятельностный** компонент).

Для учащихся, изучающих физику на базовом уровне, с одной стороны, обучение должно носить более описательный, практико ориентированный характер, что позволит им, используя приобретенные знания и умения, в повседневной жизни грамотно и безопасно пользоваться бытовыми

техническими устройствами, транспортными средствами, обеспечить безопасность своей жизнедеятельности и принимать активное участие в решении глобальных экологических проблем, в сохранении окружающей среды. С другой стороны, в процессе изучения физики у учащихся должно формироваться научное мировоззрение, развиваться логическое мышление, интеллектуальные способности, познавательный интерес. Таким образом, для решения этой задачи в процессе изучения физики основное внимание следует уделять освоению методов научного познания окружающего мира, убежденности в его познаваемости и формированию такого ключевого понятия, как единая физическая картина мира, что достигается с помощью внутрисубъектных и междисциплинарных связей на основе фундаментальных законов физики.

Изучение физики *на профильном уровне* подразумевает, что учащиеся планируют дальнейшее обучение по специальностям физико-математического или физико-технического профиля, поэтому для них изучение предмета должно носить научный характер, что достигается не просто увеличением объема знаний, а, в первую очередь, обеспечением условий для освоения учащимися физических методов познания природы, понимания смысла физических величин и их зависимостей, физических законов, умения решать физические задачи, объяснять явления природы с научной точки зрения, устанавливать причинно-следственные связи.

Для изучения физики в 10 – 11 классах на базовом (2 часа в неделю) и профильном (5 часов в неделю) уровнях в 2013/2014 учебном году рекомендуется использовать следующие УМК.

Линия Мякишева Г.Я.

Обеспечена программой (авторы программы В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова) и учебно-тематическим планированием:

Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы / Саенко П.Г. и др. – М.: Просвещение, 2012.

Шилов В.Ф. Физика: 10 – 11 кл.: поурочное планирование: кн. для учителя / В.Ф. Шилов. – М.: Просвещение, 2012.

В книге содержится поурочное планирование к учебникам Мякишева Г.Я., Буховцева Б.Б., Сотского Н.Н. для 10 класса и Мякишева Г.Я., Буховцева Б.Б., Чаругина В.М. для 11 класса. В виде таблиц в пособии представлено примерное распределение учебных часов по темам курса физики за 10 и 11 классы при изучении предмета по 2 и 5 ч в неделю.

См.: www.prosv.ru.

Линия Тихомировой С.А.

Учебники отличаются интересным и доступным изложением курса физики на базовом и профильном (разные учебники!) уровне, содержание соответствует образовательному стандарту, в каждом параграфе изложение материала сопровождается цветными рисунками, чего нет в других учебниках физики, выпускаемых другими издательствами. Имеется программа на 2(3) часа в неделю (базовый уровень) и 5 ч в неделю (профильный) и учебно-тематическое планирование для 10 и 11 классов, выпущенные издательством

«Мнемозина» в 2008 году. Материалы учебников позволят ученикам, желающим сдавать ЕГЭ по физике, на достаточно хорошем уровне подготовиться к итоговой аттестации (www.mnemozina.ru).

Линия учебников под ред. Пинского А. А., Кабардина О. Ф.

Учебники содержат последовательное изложение материала в соответствии с образовательным стандартом, имеются программа, методическое пособие для учителя, дидактический материал по проведению физического практикума, чего нет для учебников других авторов, и сборник задач, позволяющий на высоком уровне готовить учащихся к участию в олимпиадах различного уровня и к подготовке к ЕГЭ. Учебники этой линии уже не один год используются в образовательных учреждениях.

Линия обеспечена программой и поурочным планированием:

Программы общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы / Саенко П.Г. и др. – М.: Просвещение, 2009.

В учебном процессе рекомендуется использовать следующие пособия:

Парфентьева Н.А. Сборник задач по физике: базовый и профильный уровни: для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений / Н.А. Парфентьева. – М.: Просвещение, 2007.

Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10 – 11 классы: пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2007-2012.

Линия Генденштейна Л.Э. обеспечена задачником, мультимедийным приложением и программой.

Интернет-ресурсы:

www.fizportal.ru/ - Физический портал.

www.class-fizika.narod.ru - Классная физика.

www.elkin52.narod.ru/ - занимательная физика в вопросах и ответах; сайт заслуженного учителя РФ, методиста Виктора Елькина.

fizkaf.narod.ru - кафедра и лаборатория физики МИОО (Московский институт открытого образования).

<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).

<http://www.ict.edu.ru/> - информационно-коммуникационные технологии в образовании.

<http://www.ug.ru> – «Учительская газета».

<http://www.1september.ru> - «Первое сентября».

<http://www.lbz.ru> – сайт издательства «БИНОМ».

Биология. Химия

И.Ф. Маркинов, канд. пед. наук, методист
кафедры естественнонаучного образования
М.А. Якунчев, д-р пед. наук, профессор,
кафедры естественнонаучного образования

В условиях реализации в общеобразовательных организациях России федерального государственного образовательного стандарта общего образования перед учителями-предметниками государством ставится задача достижения ка-

качественных результатов подготовки школьников не только на предметном, но и личностном, метапредметном уровнях, а также универсальных учебных действий личностного, регулятивного, познавательного и коммуникативного характера. Однако в ситуации сокращения количества часов на изучение дисциплин естественнонаучного цикла, фактического перевода экспериментальных, экскурсионных и лабораторно-практических занятий в демонстрационный режим, объективного несоответствия содержания учебно-методических комплексов желаемым результатам перед учителями могут возникнуть практически непреодолимые барьеры в отношении обозначенных выше результатов подготовки школьников.

Ежегодно публикуемые Федеральным институтом педагогических измерений аналитические материалы по результатам проведения государственной итоговой аттестации и единого государственного экзамена по биологии позволяют утверждать о достаточно среднем качестве подготовки российских школьников. Учащиеся с трудом осваивают предметное содержание, касающееся осмысления фундаментальных понятий, понимания фактов, принципов, законов и закономерностей функционирования целостных объектов окружающей действительности. Это в полной мере относится к биологической, химической и экологической наукам, которые составляют основу естественнонаучной картины мира.

Выход из сложившейся ситуации возможен несколькими путями. Во-первых, необходимо качественное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в школе, которое было бы не только содержательным, непротиворечивым в суждениях, но и интересным, иллюстрированным убедительными фактами естественных наук, ориентированным не только на среднего ученика, поддержанным достаточным количеством вспомогательных источников информации. Во-вторых, важна высокая квалификация учителя, убежденность в выборе профессиональной сферы деятельности, открытость новому, мобильность, стремление к самосовершенствованию, в целом – компетентность. В-третьих, необходима достаточная ресурсная поддержка образовательного процесса в школе по разным направлениям, особенно в направлении оснащения кабинетов биологии, экологии и химии. В-четвертых, важна моральная и финансовая поддержка молодых учителей, а также учителей, работающих творчески. В-пятых, необходимо увеличение количества часов на изучение биологии и химии, а также введение курса экологии в 10 – 11 классах минимум с 1, а лучше 2 часами на изучение в неделю или перенос интегрированного курса «Естествознание» с 5-го в 10 – 11 классы.

Место курсов биологии и химии в базисном учебном плане

Курсу биологии на ступени основного общего образования в соответствии с базисным учебным планом предшествует курс естествознания (или на выбор школы биологии, природоведения), включающий интегрированные сведения из курсов физики, химии, биологии, астрономии и географии. По отношению к биологии он является пропедевтическим. В ходе

освоения его содержания у учащихся формируются элементарные представления о растениях, животных, грибах и бактериях, их многообразии, роли в природе и жизни человека. В курсе естествознания рассматривается ряд понятий, интегративных по своей сущности и значимых для последующего изучения систематического курса биологии – энергия, тела и вещества, неорганические и органические вещества, молекулы, агрегатные состояния вещества, испарение, конденсация, почва. Опираясь на них, учитель может более полно и точно с научной точки зрения раскрыть физико-химические основы биологических процессов и явлений, таких, как питание, дыхание, обмен веществ и превращение энергии, фотосинтез, эволюция.

На изучение естествознания (биологии, природоведения) в пятом классе отводится 1 час в неделю, биологии в шестом классе – 1 час, биологии в 7 – 9 классах – по 2 часа. В 10 – 11 классах на базовом уровне освоения учебного предмета рассчитано по 2 часу в неделю (проект), а на профильном – по 4 часа (проект).

Пропедевтическим курсом для химии, как и биологии, является естествознание (природоведение) в 5 классе. Изучение химии школьники начинают с 8 класса и продолжают до конца 11 класса, постепенно «поднимаясь» от основ неорганической химии к химии органических соединений. В целом на изучение химии в 8 – 9 классах отводится по 2 часа в неделю, в 10 – 11 классах – по 2 часа в неделю на базовом уровне (проект) и по 4 часа – на профильном (проект).

Материально-техническая база биологической и химической подготовки школьников

Для достижения целей школьного биологического образования большое значение имеет создание оптимальной материально-технической базы, основным элементом которой является кабинет биологии как специально оборудованное помещение. Современный кабинет биологии должен включать натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии, таксидермический материал, микропрепараты), приборы, реактивы и посуду для проведения демонстрационных и лабораторных работ, экскурсионное оборудование (бинокли, фотоаппараты, папки для сбора растений, прессы для сушки растений, расправилки, совки, банки для сбора живого материала), изобразительные средства (печатные, рельефные, разборные и неразборные муляжи), технические средства обучения (компьютеры и периферическое оборудование к ним, световые или электронные микроскопы, интерактивная доска, проектор, демонстрационный экран), литературу для учителя и учащихся.

В помощь учителю биологии не только при подготовке школьников к государственной итоговой аттестации, единому государственному экзамену, но и повседневной работе рекомендуется использовать следующие сайты сети Интернет:

- «Мир олимпиад» – олимпиады для школьников в России:

<http://rsr-olymp.ru/olympiads/map/>

- Единая коллекция ЦОР. Предметная коллекция «Биология»:

<http://school-collection.edu.ru/collection/>

- Газета «Биология» и сайт для учителей «Я иду на урок биологии»:

<http://bio.1september.ru/>

- Вся биология: научно-образовательный портал:

<http://www.sbio.info/>

- Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия:

<http://www.livt.net/>

- Зеленый шлюз: путеводитель по экологическим ресурсам:

<http://zelenyshluz.narod.ru/>

- Зооклуб: мегаэнциклопедия о животных:

<http://www.zooclub.ru/>

- Концепции современного естествознания: биологическая картина мира: электронный учебник:

<http://nrc.edu.ru/est/>

- Лауреаты нобелевской премии по физиологии и медицине:

<http://n-t.ru/nl/mf/>

- Медицинская энциклопедия. Анатомический атлас:

<http://med.claw.ru/>

- Мир животных: электронные версии книг:

<http://animal.geoman.ru/>

- Опорно-двигательная система человека: образовательный сайт:

<http://www.skeletos.zharko.ru/>

- Популярная энциклопедия «Флора и фауна»:

<http://www.biodat.ru/db/fen/anim.htm/>

- Проблемы эволюции:

<http://www.evolbiol.ru/>

- Проект Forest.ru: все о российских лесах:

<http://www.forest.ru/>

- Птицы Средней Сибири:

<http://birds.krasu.ru/>

- Растения: электронные версии книг:

<http://plant.geoman.ru/>

- Санкт-Петербургская общественная организация содействия экологическому образованию:

<http://www.aseko.ru/>

- Сохраняем и изучаем водоемы: экологический проект:

<http://edu.greensail.ru/>

- Теория эволюции как она есть: материалы по теории биологической эволюции:

<http://evolution.powernet.ru/>

- Чарльз Дарвин: биография и книги:

<http://charles-darwin.narod.ru/>

- Центр охраны дикой природы: публикации по экологии:

<http://www.biodiversity.ru/>

- Экологическое образование детей и изучение природы России: экологический центр «Экосистема»:

<http://www.ecosystema.ru/>

- Олимпиады и конкурсы: биомедицинская олимпиада школьников:

<http://www.svb-ffm.narod.ru/>

- Информационный портал Всероссийской олимпиады школьников:

<http://www.rosolymp.ru/>

- Дистанционная эколого-биологическая викторина – телекоммуникационный образовательный проект:

<http://www.edu.yar.ru/russian/projects/predmets/biology/>

Кабинет химии, как и кабинет биологии, играет определяющую роль в предметной подготовке школьников. Он должен включать достаточное количество рабочих столов, реактивов для индивидуального использования, переносных химических лабораторий для полевых исследований, наглядных пособий химического содержания на различных информационных носителях (таблиц, плакатов, стендов на печатной основе, объемных моделей, электронных и печатных справочных изданий). Кабинет химии должен быть оснащен принудительной вытяжкой, медицинским уголком и уголком для средств индивидуальной безопасности, а также автоматизированными рабочими местами учителя и обучающихся. Специфика изучения химической науки должна быть максимально полно использована детьми без ущерба вреда их здоровью.

В помощь учителю химии могут быть следующие материалы электронных баз данных:

- Электронная библиотека учебных материалов по химии:

<http://www.chem.msu.su/rus/elibrary/>

- Новые направления информатизации школьного химического образования:

<http://do.gendocs.ru/docs/index-169372.html>

- Методическая служба: электронные курсы:

<http://metodist.lbz.ru/iiumk/chemistry/e-r.php>

- ЕГЭ. Химия. Подготовка к экзамену:

<http://www.physicon.ru/products/courses/catalog/342/346/3141/>

- Российская дистанционная олимпиада школьников по химии. Международная дистанционная олимпиада школьников по химии «Интер-Химик-Юниор»:

<http://olimp.distant.ru/>

- Школьные олимпиады по химии:

<http://www.chem.msu.su/rus/olimp/>

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

В статье 35 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ от 29.12.2012 г.) утверждается о порядке пользования учебниками, учебными пособиями, средствами обучения и воспитания. В частности, в ней отражены три следующие позиции:

1. Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за

счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федерального государственного образовательного стандарта общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

2. Обеспечение учебниками и учебными пособиями, а также учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам, в пределах федерального государственного образовательного стандарта общего образования, осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов.

3. Пользование учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, дисциплины (модули) за пределами федерального государственного образовательного стандарта общего образования, или получающими платные образовательные услуги, осуществляется в порядке, установленном организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

В связи с тем, что образовательные организации Республики Мордовия являются в своем большинстве бюджетными, необходимо обратить особое внимание на грамотный выбор учителями химии и биологии учебников и учебных пособий, учебно-методических материалов, средств обучения и воспитания. В статье 35 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ от 29.12.2012 г.) утверждается о бесплатном их приобретении для школ с целью последующей передачи для младших классов. Перечень рекомендованных и допущенных учебников естествознания, природоведения, биологии, экологии и химии Министерством образования и науки Российской Федерации в 2013 / 2014 учебном году для образовательных организаций опубликован в 5 (6) номере «Вестника образования России» за 2013 год. Каждому учителю-предметнику предстоит проанализировать содержание линий учебников, установить соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования, выбрать оптимальную, максимально полно оснащенную учебно-методическими материалами из них, так как за результаты предметной подготовки детей в дальнейшем он несет персональную ответственность.

Повышение квалификации педагогических работников

Для повышения квалификации учителей биологии, экологии и химии Республики Мордовия в рамках федерального государственного образовательного стандарта общего образования предусмотрены соответствующие долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные, проблемные, выездные, очно-дистанционные курсы, а также семинары и консультации как в

курсовой, так и межкурсовой периоды. Курсы построены по принципу «инвариант-вариатив». Они позволяют повысить учителям квалификацию не только по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования, но и продолжить формирование специальных (предметных) компетенций, во многом определяющих эффективность педагогической деятельности.

Литература

1. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, О. А. Коробанова. – М.: Просвещение, 2009. – 128 с. - (Стандарты второго поколения).
2. Воронцов, А. Б. Проектная деятельность в основной и старшей школе / А. Б. Воронцов. – М.: Просвещение, 2010. – 192 с. - (Стандарты второго поколения).
3. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. - (Стандарты второго поколения).
4. Итоговый аналитический отчет о результатах ЕГЭ 2011 / 2012 учебного года Федерального института педагогических измерений [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ctege.info/content/view/2123/39/>
5. Каверина, А. А. Единый государственный экзамен: химия: контр.-измерит. материалы / А. А. Каверина, Д. Ю. Добротин, А. С. Корощенко; под ред. Г. С. Ковалевой. – М.: Просвещение, 2006.
6. Коцарь, Ю. А. Актуальные вопросы организации научно-исследовательской работы в профильной школе / Ю. А. Коцарь // Методист. – 2003. – № 3.
7. Краевский, В. В. Концепция содержания и личностно-ориентированное образование / В. В. Краевский // Химия. – 2001. – № 2.
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е. С. Полат. – М.: ИЦ «Академия», 1999.
9. Петунин, О. В. В классах естественнонаучного профиля / О. В. Петунин // Народное образование. – № 9. – 2004.
10. Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование / Под ред. В. А. Горского. – М.: Просвещение, 2010. – 112 с. - (Стандарты второго поколения).
11. Примерные программы основного общего образования: химия, биология. – М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты второго поколения).
12. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ от 26.12.2012 г.) [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=140174>
14. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009. – 48 с. - (Стандарты второго поколения).

Технология

Н.Е. Марьёнкина, методист кафедры
естественнонаучного образования

Общие проблемы технологического образования

Образовательная область «Технология», синтезирующая естественнонаучные, технико-технологические, профориентационные и предпринимательские знания, является наиболее дифференцированным предметом в школе и обеспечивает прагматическую направленность образования, объединяя знания основ наук и усиливая их прикладную значимость. Становление технологического образования учащихся образовательных школ – процесс длительный и трудоемкий. Как отмечал выдающийся ученый-педагог нашего времени В. Д. Симоненко, «...технологическое образование стоит на плечах трудового, это естественный процесс перерастания количественных изменений в качественные, соответствующие современному развитию природы и общества». Технологическая революция XXI века связана с перспективными технологиями, главными из которых являются нанотехнология, биотехнология и робототехника. Для технологической революции важна подготовка кадрового потенциала, способного решить не только научные, но и практические задачи, стоящие перед обществом. На данном этапе развития страны как никогда требуются инженерно-технические кадры, поэтому с целью устойчивого выбора профессий особое внимание учителей должно быть обращено на ориентацию выпускников на инженерно-технические профессии.

Формирование технологических знаний, умений и навыков, развитие и воспитание трудовых, гражданских, патриотических качеств личности школьников необходимо проводить через проектирование и создание изделий из различных материалов. Обращаем внимание, что технология как учебный предмет, наряду с другими целями, способствует профессиональному самоопределению выпускников в условиях современной конкуренции на рынке труда. Весомым критерием оценки деятельности педагогических коллективов школ, особенно учителей технологии, должно быть то, насколько осознанно выбрали профессию их выпускники в их дальнейшем трудоустройстве.

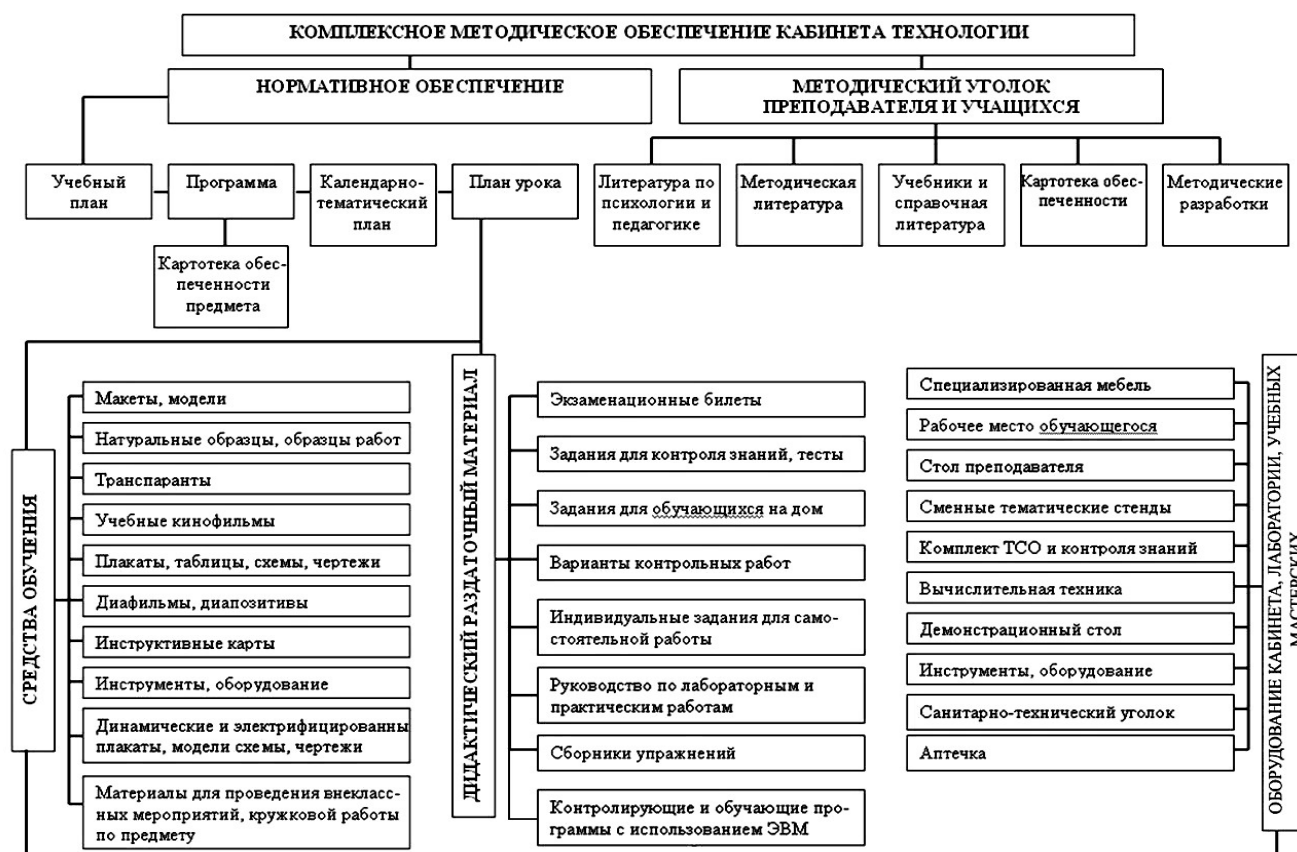
В результате модернизации школьного образования в России в девяностые годы XX века, которая проходила под лозунгом гуманизации, модернизации и информатизации в ущерб естественнонаучным дисциплинам и технологии, на современном рынке труда имеется большое количество безработных юристов, экономистов, бухгалтеров и большой недостаток в инженерно-технических и высококвалифицированных рабочих кадрах. Очевидно, что если ребенок со школьной скамьи не получит первичные трудовые умения и навыки, не испытает радости от творческого проектирования, вряд ли он сознательно и устойчиво выберет рабочую, инженерно-техническую профессию в будущем.

Предметная область «Технология» играет системообразующую роль в

формировании нравственно-трудовых качеств личности школьника и обеспечивает формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний, умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Программно-методическое обеспечение и контроль по предмету «Технология»

Комплексное учебно-методическое обеспечение предмета «Технология» рекомендуем реализовать по следующей схеме.



В основе структуры содержания учебного предмета «Технология» лежит блочно-модульный принцип построения материала. Блочно-модульное построение обеспечивает тесную смысловую связь и преемственность содержания на всех этапах технологической подготовки учащихся. Структура имеет три блока: первый охватывает период младшего школьного возраста (1-4 классы), второй – период подросткового возраста (5-9 классы), третий – период ранней юности (10-11 классы).

На этапе основного общего образования цели можно определить следующим образом:

знакомство с общими принципами технологической и проектной деятельности, с наиболее распространенными и перспективными технологиями преобразования материалов, энергии, информации в сферах производства, сервиса, домашнего хозяйства;

практическое использование основ предпринимательской деятельности, выполнение проектов;

профессиональное самоопределение учащихся;

формирование добросовестного отношения к труду, бережного отношения к окружающей среде и своему здоровью.

Содержание блока (5 – 9 классы) базируется на наиболее распространенных технологических процессах в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства. Это ресурсосберегающие технологии обработки конструкционных материалов, конструирования, сборки и управления техническими устройствами; технологии обработки текстильных материалов; конструирование и изготовление швейных изделий; технологии обработки пищевых продуктов и приготовление блюд; методы и средства художественно-прикладной обработки материалов; технологии ремонтно-отделочных работ; технологии электромонтажных работ; технологии утилизации и переработки отходов; знания по формированию и исполнению домашнего бюджета.

Изучение разделов, основанных на знаниях из курсов естественнонаучных дисциплин, целесообразно перевести в соответствие со сроками их освоения в образовательной области «Физика» (перевести изучение разделов «Электротехника и радиоэлектроника» в более старшие классы).

Целесообразно проводить с помощью ПЭВМ профориентационное тестирование учащихся, деловые игры по экономике и предпринимательству, активнее использовать на уроках возможности интерактивной доски, моделировать экологические ситуации и осуществлять проектную деятельность.

В старшем звене (10 – 11 классы) технологическая подготовка осуществляется в соответствии с направлениями работы образовательного учреждения.

Изучение технологии в старших классах позволяет учащимся:

скорректировать профессиональные планы, сделать устойчивый выбор профессии с учетом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных интересов и склонностей, получить представление о порядке трудоустройства на предприятия различного типа собственности;

овладеть некоторыми технологиями созидательной или преобразовательной деятельности, соответствующими выбранному профилю обучения и, при желании, получить начальную профессиональную подготовку, усовершенствовать элементы предпринимательства и потребительской культуры.

Также в блоке старшей ступени необходимо изучать технологии, наиболее распространенные в конкретном районе / городе, что обеспечивает целевую ориентацию на востребованные рынком труда профессии.

В связи с тем, что часы учебного предмета «Технология» в 9 классе передаются в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся, рабочая программа по учебному предмету «Технология» разрабатывается для 5 – 8 классов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего

образования. Этнокультурный компонент предмета «Технология» представлен в 8 классе в объеме 1 час в неделю и 9 классе – 1 час на изучение профориентационного курса плюс 1 час на предпрофильную подготовку.

Рекомендации по составлению рабочих программ учебных курсов предмета «Технология» общеобразовательной организации

В целях исполнения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», совершенствования нормативно-правового обеспечения деятельности общеобразовательных организаций педагогом или группой педагогов рекомендуется разработать рабочую программу и пройти экспертизу на уровне общеобразовательной организации по предмету.

Рабочая программа учебного предмета, дисциплин (модулей) общеобразовательной организации – нормативно-управленческий документ образовательной организации, характеризующий систему организации образовательной деятельности.

Целью разработки рабочей программы является сохранение единого образовательного пространства организации и предоставление широких возможностей для реализации различных технологий, подходов к построению учебного предмета.

Рабочие программы составляются на основе:

- примерных программ по учебному предмету «Технология» общего образования;

- примерных программ по учебному предмету «Технология» общего образования и авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень учебно-методических комплексов, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе образовательной организации в 2013 / 2014 учебном году.

Календарно-тематический план оформляется в виде таблицы на весь срок обучения. В целях полного отражения специфики учебного предмета «Технология» можно использовать следующую форму календарно-тематического планирования.

Примерная форма развернутого календарно-тематического планирования

№ п/п	Содержание раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания урока	Наглядные пособия, оборудование
1.					
2.					

Рабочая программа обновляется ежегодно.

Рекомендации по составлению календарно-тематического планирования. Государственная итоговая аттестация

Календарно-тематический план по учебной дисциплине является одним из основных документов по планированию образовательного процесса образовательной области «Технология». В календарно-тематическом планировании педагог распределяет учебный материал по темам, количеству часов на урок, элементам содержания урока, наличию наглядных пособий (в том числе электронных), оборудования, ставит дату проведения.

С учетом сложившейся в стране системы подготовки учащихся к последующему профессиональному образованию и труду, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий и с целью удовлетворения образовательных потребностей и познавательных интересов учащихся обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений:

- «Технология. Технический труд»;
- «Технология. Обслуживающий труд»;
- «Технология. Сельскохозяйственный труд».

Базовые разделы направления «Технология. Технический труд»:

- «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов»;
- «Электротехнические работы»;
- «Технология ведения дома»;
- «Проектирование и изготовление изделий».

Базовые разделы направления «Технология. Обслуживающий труд»:

- «Кулинария»;
- «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов»;
- «Электротехнические работы»;
- «Технология ведения дома»;
- «Проектирование и изготовление изделий».

Учителям предоставляется право самим определять место изучения того или иного материала на протяжении всего периода обучения учащихся с 5 по 8 классы и детально распределять его по темам и фрагментам каждого раздела учебного материала.

Основная форма обучения – урок теоретической и практической направленности. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, конструкторские, экспериментальные, проектно-исследовательские работы. При организации проектной деятельности очень важно акцентировать внимание учащихся на потребительском назначении того изделия, которое они предлагают в качестве творческой идеи.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов общеобразовательных организаций Российской Федерации по технологии не проводится согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2008 года № 362 «Об утверждении Положения о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся,

освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования».

Перечень обязательного оборудования по технологии

Для создания оптимальной, благоприятной образовательной среды, обеспечения материально-технических условий выполнения федерального государственного образовательного стандарта общего образования по технологии разработаны требования к оснащению образовательного процесса (начальное общее образование, основное общее и среднее (полное) общее образование).

Начальное общее образование. Обучение в начальной школе обычно проходит в одном помещении. Такие условия определяют реальную возможность использования межпредметных связей, так как все наглядные материалы и технические средства находятся под рукой учителя. Требования включают минимально допустимый перечень библиотечного фонда, печатных пособий, технических компьютерных средств обучения, учебно-лабораторного оборудования и натуральных объектов.

Основное общее и среднее (полное) общее образование. Требования включают перечни инструментов и оборудования для выполнения практических работ, демонстрационного оборудования, книгопечатной продукции, демонстрационных печатных пособий, компьютерных средств, технических средств обучения, моделей, натуральных объектов.

Принципиальное значение для реализации требований образовательного стандарта по технологии имеет обеспеченность мастерских инструментами, оборудованием и расходными материалами. Технические характеристики применяемого оборудования должны соответствовать психофизиологическим возможностям школьников 5 – 8 классов, состав учебного оборудования должен обеспечивать возможность выполнения всех основных технологических операций, предусмотренных учебными программами, при безусловном выполнении требований безопасности труда.

Каждая учебная мастерская должна быть обеспечена необходимой методической и справочной литературой, техническими средствами обучения.

Помещения мастерских по различным направлениям технологии должны быть оснащены типовым оборудованием, указанным в требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся. Они должны отвечать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированы в Министерстве юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 года, рег. № 19993), а также соответствовать приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской

Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 “Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования”» (приложение 1).

Перечень учебников по технологии, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации для использования в работе учителя технологии на 2013/2014 учебный год) опубликован в 5 (6) номере «Вестника образования России» за 2013 год.

Рекомендации по подготовке школьников к олимпиадам

Важным направлением педагогической деятельности учителя технологии является работа с одаренными детьми: выявление уровня технологических знаний и умений, творческих способностей у обучающихся; привлечение школьников к выполнению общественно значимых и практически важных проектных заданий; поощрение наиболее способных и одаренных учащихся. Все эти направления решаются при проведении олимпиад по учебному предмету. Олимпиада является мощным средством развития творческих способностей обучающихся.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

1. повышение престижности и качества технологической подготовки школьников;
2. выявление и поощрение наиболее способных учащихся, творчески работающих учителей технологии.

Олимпиады включают тестирование учащихся, выполнение практических работ, презентацию проектов. Тесты для учащихся должны отражать все разделы минимума содержания федерального государственного образовательного стандарта общего образования по технологии и программ основного общего и среднего (полного) общего образования.

Практические работы должны показать, что участники олимпиады обладают определенными знаниями и умениями: чертить простые принципиальные электрические цепи, собирать их; по заданным чертежам изделия составлять план действий, изготавливать изделия в соответствии с заданными размерами, пользоваться измерительными приборами.

Список литературы и адреса порталов и сайтов в помощь учителю технологии

№ п/п	Наименование издания	Издательство
1.	Марченко А.В. Настольная книга учителя технологии. Справочно-методическое пособие	Астрель
2.	Васильева Т.Б., Иванова И.Н. Технология. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов	Вентана-Граф

3.	Бешенков А.К., Казакевич В.М. Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских технического труда	Дрофа
4.	Кожина О.А. Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских обслуживающего труда	Дрофа
5.	Общая и профессиональная педагогика. Под ред. В.Д. Симоненко	Вентана-Граф
6.	Метод проектов в технологическом образовании школьников. Под ред. И.А. Сасовой	Вентана-Граф
7.	Бешенков А.К., Бычков А.В., Казакевич В.М., Маркуцкая С.Э. Методика обучения технологии. 5-9 классы	Дрофа
8.	Поташник М.М. Требования к современному уроку	Центр педагогического образования
9.	Поташник М.М., Левит М.В. Как подготовить и провести открытый урок	Педагогическое общество России
10.	Методика преподавания технологии. Под ред. В.Д. Симоненко	Вентана-Граф
11.	Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры	Вентана-Граф
12.	Симоненко В.Д. Основы предпринимательства. Элективный курс. 10-11 кл.	Вита-Пресс
13.	Симоненко В.Д., Шепелина О.И. Семейная экономика	Вита-Пресс
14.	Сайт Липецкого института развития образования	http://www.iro48.ru
15.	Сайт Академии повышения квалификации (г. Москва)	http://www.apkro.ru
16.	Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
17.	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
18.	Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
19.	Сайт электронного журнала «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
20.	Сайт федерации Интернет образования	http://teacher.fio.ru
21.	Всероссийская олимпиада школьников	http://rusolymp.ru
22.	Сайт издательского центра «Вентана-Граф»	http://www.vgf.ru
23.	Сайт издательского дома «Дрофа»	http://www.drofa.ru
24.	Сайт издательского дома «1 сентября»	http://www.1september.ru
25.	Сайт издательского дома «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
26.	Сайт Московского института открытого образования	http://www.mioo.ru
27.	Сайт «Большая Домашняя Кулинария»	http://supercook.ru
28.	Образовательный сайт «Непрерывная подготовка учителя технологии»	http://tehnologiya.ucoz.ru

Приложение 1

Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта общего образования

Основания и цели разработки требований.

Настоящие требования к оснащению образовательного процесса разработаны на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования по технологии. Они представляют собой требования к материально-

техническому обеспечению учебного процесса, предъявляемые к образовательным учреждениям в условиях ввода государственных стандартов по технологии. Требования включают перечни инструментов и оборудования для выполнения практических работ, демонстрационного оборудования, книгопечатной продукции (библиотечный фонд), демонстрационных печатных пособий, компьютерных и информационно-коммуникационных средств, технических средств обучения, экранно-звуковых пособий, моделей, натуральных объектов, развивающих игр и игрушек. Таким образом, настоящие требования выполняют функцию ориентира в создании целостной предметно-развивающей среды, необходимой для реализации требований к уровню подготовки выпускников на каждой ступени обучения, установленных стандартом. Они исходят из соответственного задачам комплексного использования материально-технических средств обучения, перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, переноса акцента на аналитический компонент учебной деятельности, формирование коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работы с различными типами информации.

Новизна разработанных требований.

Обновление содержания образования связано с расширением вариативности путей достижения целей изучения образовательной области «Технология», предоставлением учителю свободы в выборе объектов труда и изучаемых технологий с целью более полного учета интересов учащихся, возможностей школы и требований современной жизни. Личностная ориентация образования реализована в стандарте через предоставление учащимся возможности выбора полезных объектов труда в процессе изучения всех разделов образовательной области «Технология». Значительная часть содержания стандарта ООТ направлена на приобретение учащимися общетрудовых знаний, умений и навыков, необходимых в последующей деятельности независимо от ее вида, подготовку школьников к ведению домашнего хозяйства.

Деятельностный характер обучения реализован в стандарте через достижение целей изучения образовательной области «Технология» в процессе освоения разнообразных способов практической деятельности по изготовлению полезных объектов труда.

Принципы отбора объектов и средств материально-технического обеспечения.

Принципиальное значение для реализации требований образовательного стандарта по технологии является обеспеченность мастерских инструментами, оборудованием и расходными материалами.

При составлении требований к оснащению образовательного процесса учитывался ряд особенностей функционирования школьных мастерских. Технические характеристики применяемого оборудования должны соответствовать психофизиологическим возможностям школьников 5 – 8 классов, учебное оборудование должно быть компактным, чтобы не перегружать объем помещения мастерской, и при этом его состав должен обеспечивать возможность выполнения всех основных технологических операций, предусмотренных примерными учебными программами, при безусловном выполнении требований безопасности труда.

Требования к оснащению кабинетов по растениеводству и животноводству могут быть дополнены оборудованием на базе кабинетов биологии и химии, а перечень учебного оборудования для электротехнических работ может быть дополнен оборудованием кабинета физики.

Освоение содержания технологии происходит в процессе практической деятельности учащихся, поэтому в требования включено большое количество инструментов, технологического оборудования и т.п., что обеспечивает широкий диапазон технологической подготовки школьников, начиная с простых ручных операций и кончая воплощением конструкторских идей при выполнении самостоятельных творческих проектов.

Включенные в требования контрольно-измерительные приборы и инструменты позволяют осуществлять контроль качества изготовленных изделий, а наличие коллекций

натуральных образцов – выполнять разнообразные лабораторно-практические работы.

Каждая учебная мастерская должна быть обеспечена необходимой методической и справочной литературой, техническими средствами обучения, обеспечивающими возможность просмотра слайдов, видеофильмов, компакт-дисков по изучаемым разделам технологии.

Реализация принципа вариативности.

Содержание технологических процессов, составляющих основу стандарта, позволяет осуществлять обучение учащихся на объектах различной сложности и трудоемкости, согласуя их с возрастными возможностями учащихся и уровнем их общего и технологического образования, возможностями выполнения правил безопасного труда и требований охраны здоровья школьников.

Большая роль в обучении технологии отводится самостоятельной работе учащихся. В связи с этим основное внимание было уделено включению в состав требований средств обучения, обеспечивающих самостоятельную творческую работу учащихся. Наряду с традиционными для процесса преподавания демонстрационными средствами обучения в требования включено учебное оборудование, обеспечивающее процесс учения. Эту функцию призваны выполнить большое количество дидактических раздаточных материалов, экранно-звуковые средства обучения, ролевые и деловые игры.

В требования включены полифункциональные средства обучения, обеспечивающие межпредметные связи и связи между разделами технологии: динамические модели, таблицы, плакаты, транспаранты, которые могут стать для школьников объектами проектирования.

В настоящее время в практику преподавания вводятся принципиально новые носители информации. Значительная часть новых учебных материалов, в том числе тексты источников, комплекты иллюстраций, графики, схемы, таблицы, диаграммы, все чаще размещаются не на полиграфических, а на электронных носителях. Появляется возможность их сетевого распространения и формирования собственной библиотеки электронных изданий, поэтому желательно создать технические условия для использования компьютерных и информационно-коммуникативных мультимедийных средств обучения.

Современный период характеризуется активным обновлением материально-технической базы технологического образования школьников. Появляются новые виды ручных инструментов для обработки различных материалов, начинает использоваться ручной электроинструмент, на занятиях находят применение малогабаритные настольные многофункциональные станки. В этой связи многие позиции требований сформулированы в обобщенном виде, чтобы дать возможность учебным заведениям использовать уже существующее материально-техническое обеспечение и в то же время пополнять свою базу новым оборудованием и методическими разработками.

Расчет количественных показателей материально-технического обеспечения.

Количество единиц учебного оборудования для мастерских по обработке металла, древесины, ткани и пищевых продуктов рассчитывалось из условия деления класса из 30 учащихся на две равные группы по 15 человек. При большей средней наполняемости классов в общеобразовательном учреждении в объем комплектации необходимо вносить соответствующие коррективы. Подгруппы при этом должны иметь численность не более 15 человек.

Характеристика учебных помещений.

Помещения мастерских по различным направлениям технологии должны быть оснащены типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся. Они должны отвечать Санитарно-эпидемическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.2. 178-02). Новым в оснащении мастерских является создание технических условий для использования компьютерных и информационно-коммуникативных средств обучения (в том числе для передачи, обработки, организации хранения и накопления данных, сетевого обмена

информацией, использования различных форм презентации результатов познавательной деятельности).

Настоящие рекомендации могут быть уточнены и дополнены применительно к специфике конкретных образовательных учреждений, уровню их финансирования, а также исходя из последовательной разработки и накопления собственной базы материально-технических средств обучения (в том числе в виде мультимедийных продуктов, создаваемых учащимися, электронной библиотеки, видеотеки).

Образовательная область «Искусство»

Г.Г. Ефремова, методист кафедры педагогики,
психологии и управления образованием

В своей «Великой дидактике» Я. А. Каменский писал: «К познаниям надо присоединить подготовку к деятельности, в чём необходимо упражнять наших учеников, т. е. к познанию вещей нужно прибавить практическую деятельность. Без этой деятельности даже человек, знающий вещи, будет неумело вращаться среди вещей, и, даже будучи знаком с искусством, он будет представляться неспособным и вследствие этого негодным для житейской деятельности» [3: 46].

Понятие «деятельность» было введено для обозначения человеческой активности немецкими философами в конце XVIII века (И.Г. Фихте, Г.В. Гегель) [4: 262-264].

Философия утверждает, что «деятельность – форма существования человеческого общества; проявление активности субъекта, выражающейся в целесообразном изменении окружающего мира, а также в преобразовании самого себя» [4: 91].

Социология из всех видов деятельности выделяет трудовую, политическую, художественную, научную. Психология рассматривает в своих исследованиях сенсорную, мнемическую, мыслительную деятельность, а педагогике близка игровая и учебная деятельность. Все дисциплины при изучении особенностей деятельности опираются на результаты историко-социологических исследований.

Выявление общих закономерностей в разных видах деятельности было начато психологами А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном (Россия), К. Хольцнампом (Германия), Ю. Энгештремом (Финляндия) и другими. Проблемами деятельности занимались философы В.П. Иванов, Э.В. Ильенков, М.С. Каган, П.В. Копнин, Э.Г. Юдин и другие.

С.Л. Рубинштейн утверждает, что человеческая деятельность сознательна, целенаправленна и именно она является связующей нитью между человеком и миром. Посредством деятельности, по его мнению, личность утверждает себя и реализует. В деятельном отношении к миру не только проявляются, но и формируются основные качества личности [6: 435].

С позиций психологии можно привести определение Л.Д. Столяренко: «Деятельность – это активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникшей в результате появления у него определенной потребности, мотива» [8: 95].

В педагогике понятие «деятельность» трактуется как «специфическая форма общественно-исторического бытия людей, целенаправленное преобразование ими природной и социальной действительности» [7: 262-264].

Экспериментально доказано, что при равных условиях в памяти человека запечатлевается 10% от того, что он слышит, до 50% от того, что он видит, и до 90% от того, что он делает. Отсюда следует, что наиболее эффективной формой обучения является форма, основанная на включении ученика в активную деятельность [5].

Согласно со всем выше изложенным можно сделать вывод, что совершенно не случайно деятельностному подходу уделяется в педагогике пристальное внимание.

Согласно требованиям ФГОС деятельностный подход является основообразующим в современном образовании [1; 2]. Он своими гранями пересекается со многими инновационными технологиями. Это, в первую очередь, игровые технологии, где дети обучаются посредством игры. Игра органично вписывается в процесс обучения, особенно детей младшего возраста. Это проблемное обучение, особенно когда школьники сами обозначают и решают проблемы. Это исследовательские технологии и метод проектов, в основе которых постановка проблемы, самостоятельное исследование и освоение новых знаний в процессе выполнения проекта.

Современные школьники, имеющие доступ к бескрайнему морю информации, пресыщены зрелищностью, им не хватает деятельностного отношения к жизни и учебе. Главная задача учителей – воспитание личности, деятельностной, готовой к поиску и принятию решений, к преобразованию мира и себя. А для этого необходимо каждому учителю пересмотреть стиль своего преподавания, не торопиться выдавать готовых решений, которые быстро выветриваются, а последовательно учить детей «добывать» знания. Поскольку, как сказал греческий историк Плутарх: «Ум – это не сосуд, который нужно заполнить, а факел, который необходимо зажечь» [9]. Но как разжечь огонь познания?

Важную роль в деле запоминания и обучения играет небольшая область мозга - гиппокамп. «Работа гиппокампа, по мнению ученых-нейробиологов, резко усиливает синаптические связи, ускоряя запоминание». Профессор Манфред Шпитцер из Ульма считает, что гиппокамп выполняет роль «фильтра»: он «пропускает» в память то, что нас заинтересовало, т.е. новую и неожиданную информацию. Отсюда вывод: учебный материал должен быть привлекательным, подаваться, например, в форме загадок, задач-шутки, ребусов, кроссвордов. Предложенный материал необходимо разгадать опять-таки в процессе деятельности. Однако если информация подается только как развлечение, урок редко оставляет серьезные следы. А вот деятельность, требующая внимания и целенаправленных интеллектуальных усилий, - надежный путь к обучению. Ее результаты прочно закрепляются в долговременной памяти [9].

Особо важно обращение к системно-деятельностному подходу в обучении школьников для учителей образовательной области «Искусство».

Деятельное освоение таких предметов, как «Музыка», ИЗО, МХК, поможет ученикам открыть этот богатый и удивительный мир искусства.

Можно предложить несколько примеров уроков, построенных на принципах деятельностного освоения предмета «Музыка». Так, например, в 8 классе к уроку по теме «Колокольный звон на Руси» каждой группе предлагается информационный проект, в рамках которого они должны представить свое видение этого явления. Ученики во время презентации своих проектов сообщают исторические справки о колоколах, пословицы, поговорки, читают стихи о колоколах, демонстрируют поделки. Учитель на этом уроке показывает свое видение колокольного звона в произведениях разных видов искусств. На таком уроке каждый ребенок принимает непосредственное участие в проекте своей группы, несет определенную ответственность за свое выступление и выступление товарищей. Занятость учащихся на уроке составляет 100%.

Весьма важны в процессе изучения теоретического материала исследовательские проекты. Доступны детям проекты, изучающие, например, жанровые особенности произведений. При изучении темы «Марши» желательно, чтобы ученики самостоятельно узнали о существовании многообразия маршей, о том, что в них является определяющим, где и как они используются, что в них неизменно и чем они могут отличаться друг от друга. Точно также можно предложить для самостоятельного изучения тему «Песни», «Песни народов мира», «Баркаролы», «Серенады», «Инструментальная музыка», «Вокальная музыка» и так далее.

В более сложных проектах исследуются особенности и применение средств музыкальной выразительности. Например, вполне возможно самостоятельное изучение в рамках домашнего задания теоретического материала таких тем, как «Ритм», «Темп», «Тембр», «Оркестры» и т.д. А на уроке учитель должен предоставить учащимся возможность подтвердить свои знания в практической деятельности, при слушании музыки и ее анализе. Подобным образом вполне возможно освоение предмета ИЗО, когда повторение и закрепление теоретического материала происходит при составлении кроссвордов и тестовых заданий.

Органичной частью урока являются творческие проекты. Так, в 7 классе после беседы, слушания, разбора драматургии увертюры-фантазии П.И. Чайковского «Ромео и Джульетта» ученикам предлагается составить композиции из отдельных фрагментов. У каждой группы учащихся получается свое уникальное произведение (творческий проект), которым можно украсить часть кабинета, фрагмент библиотеки и др.

Часто некоторые учителя используют на уроках при создании рисунков только карандаши или краски, забывая, что существует множество средств и способов изображения. Конечно, это самый малозатратный и наиболее доступный способ. Но существует множество других увлекательных и интересных способов изображения, которые вполне могут заинтересовать ребенка и зажечь в нем «факел познания». Несомненно, чтобы использовать на уроке изобразительного искусства разную технику и материалы (глина, песок

для рисования, крупы), необходимо учителю проявить инициативу, творческую фантазию, сообразительность, а затраты компенсируются удивлением распахнутых глаз, радостью и так необходимым интересом.

Интересны могут быть уроки по мировой художественной культуре с использованием соответствующей театрализации (игровые проекты). Можно предложить детям попробовать свои силы в эпистолярном жанре в стиле изучаемой эпохи.

На уроках искусства большую помощь в изучении творчества какого-либо художника, композитора, поэта или при изучении особенностей искусства какой-либо исторической эпохи большую роль играют ИКТ-проекты (например, создание презентаций или фильмов). Многие школьники хорошо владеют компьютерными технологиями, и данный вид проектной работы поможет учителю развивать творческий потенциал ребенка, укреплять межпредметные связи, закреплять имеющиеся или осваивать новые знания.

На уроках образовательной области «Искусство» для успешной реализации своего творческого потенциала школьникам требуется наличие определенных способностей. Но, как доказывает практика, ярких и талантливых в определенной сфере искусства детей бывает немного. Как же быть с основным контингентом обучающихся? Задача каждого учителя – выполнение одного из ключевых требований ФГОС: создание условий для развития детей и реализации их возможностей, предоставление шанса каждому ребенку найти себя в этом сложном многогранном мире искусства, научить понимать язык искусства, научить строить себя и мир по законам искусства, а, следовательно, и красоты [1; 2].

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ от 06.10.2009 г. № 373 Минобрнауки России, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.09 г., рег. № 17785).
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под. ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - М.: Просвещение, 2008.
3. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. Т. 2. - М.: Педагогика, 1982. - 576 с.
4. Краткий философский словарь / А.П. Алексеев, Г.Г. Васильев [и др.]; под ред. А.П. Алексеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. – 496 с.
5. Методика преподавания экономических дисциплин: учебное пособие / Н. Хужаев, П.З. Хашимов, Т.Т. Джураев, О.Б.Гимранова. - Ташкент, 2010. – 140 с.
6. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2007. – 720 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
7. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах. Том I (А-Л). - М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1993. – 861 с.
8. Столяренко, Л.Д. Психология: учебник для вузов. – СПб.: Лидер, 2009. – 592 с.
9. Эффективное усвоение иностранного языка. Советы психолога // подготовлен по материалам журнала Geo (октябрь 2005 г., № 10, с. 176-194) [электронный ресурс]. - URL:<http://psi911.narod.ru/ar1.htm> (дата обращения 29.04.2013).

Основы безопасности жизнедеятельности

Литяйкина О.Г., канд. пед. наук,
доцент, зав. кафедрой педагогики,
психологии и управления образованием
В.С. Водясов, методист кафедры
педагогики, психологии и
управления образованием

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с ФГОС ООО входит в предметную область «Безопасность жизнедеятельности» и является основой воспитания культуры безопасности личности, общества и государства.

В настоящее время преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», как и других учебных предметов, осуществляется в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089), федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312).

С 2011/2012 учебного года, преподавание учебных предметов на ступени начального общего образования осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования от 6 октября 2009 г. № 373).

С 2015/2016 учебного года обязательным будет обучение по федеральному государственному образовательному стандарту на ступени основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1887).

С 2020/2021 учебного года обязательным будет обучение по федеральному государственному образовательному стандарту на ступени среднего (полного) общего образования.

Данные методические рекомендации разработаны в целях разъяснения подходов к разработке рабочих учебных программ по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений, реализующих образовательные программы в соответствии с ФГОС ООО.

Рабочие учебные программы разрабатываются в соответствии со ст. 32 Закона «Об образовании», на основе: требований к результатам освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего образования; примерных программ по учебным предметам и инструкции по разработке рабочих программ отдельных учебных дисциплин, курсов в общеобразовательных учреждениях Республики Мордовия (приложение к приказу Министерства образования Республики Мордовия от 16 августа 2011 года № 904).

Примерная учебная программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение планируемых результатов основной образовательной программы в предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности» и является основой для составления рабочей учебной программы.

При разработке рабочей учебной программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» необходимо учитывать региональные и этнокультурные особенности Республики Мордовия и потребности современного общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности культуры безопасности личности, общества и государства для саморазвития, самовоспитания и самореализации.

Структура рабочей учебной программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» включает следующие разделы:

пояснительную записку;

тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

содержание учебного предмета, дисциплины;

календарно-тематическое планирование;

материально-техническое обеспечение учебного предмета, дисциплины;

учебно-методическое обеспечение предмета;

список источников;

приложение (по усмотрению учителя).

Остановимся на требованиях к содержанию каждого раздела рабочей учебной программы.

1. Пояснительная записка.

В разделе указываются:

1) статус учебной программы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», на какой базисной основе разработана программа, определяется объём содержания образования по предмету, распределение учебных часов по учебным модулям, разделам и темам курса, возможные изменения структуры программы в зависимости от уровня подготовки и возрастных особенностей обучающихся, а также особенностей региона в области безопасности жизнедеятельности и организации защиты населения;

2) цель и задачи учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», конкретизированные в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников или требованиями к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;

3) принципы и подходы к формированию рабочей учебной программы в соответствии с законодательными и нормативными правовыми документами (закон «Об образовании», федеральные законы Российской системы чрезвычайных ситуаций», документы Министерства обороны РФ и других силовых структур, приказы Министерства образования и науки РФ);

4) вклад учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в решение основных педагогических задач в системе основного общего образования.

В контексте ключевых положений ФГОС ООО в пояснительной записке целесообразно прописать личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Личностные результаты отражаются в индивидуальных, качественных свойствах обучающихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении обучающихся к занятиям по учебному предмету, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать знания по учебному предмету для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в сфере культуры безопасности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в активном применении в познавательной и предметно-практической деятельности знаний и умений, приобретенных в результате освоения содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальных способностей, которые потребуются как в рамках образовательного процесса, так и в реальной повседневной жизни обучающихся.

Предметные результаты характеризуют умения и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и проявляются в знаниях и способах обеспечения безопасности, культуры безопасности, умениях творчески их применять при решении практических задач.

В требованиях, предъявляемых к результатам реализации учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» к уровню подготовки обучающихся, особое внимание должно быть направлено на содержательный контроль и оценку достижений обучающихся с учетом уровневого подхода, принятого в стандарте (знать, уметь, владеть).

Преподаватель предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации ФГОС ООО должен осуществлять оценку качества образовательной деятельности обучающихся как системный процесс, включающий следующие компоненты:

- определение объема теоретических знаний в структуре информационной компетентности (количество вопросов контролирующих заданий, система их оценивания);

- определение объема и качественных характеристик практических действий, видов деятельности (коммуникативная, учебная, контрольно-оценочная, и др.), реализующих освоенные знания; обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения учебного предмета, позволяющего

вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

- обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения учебного предмета;

- оценка готовности реализовывать способы безопасности жизнедеятельности, степени освоенности (самостоятельности), систематичности;

- определение предпочтительных качеств и способностей, например, динамики развития объема и степени сформированности умений и навыков, динамики показателей подготовленности и др., при этом учитываются индивидуальные первичные результаты;

- оценка степени направленности личности на совершенство, формирование готовности к коррекционной и развивающей деятельности в различных видах активности;

- определение требований, позволяющих оценивать освоение обучающимися дополнительных технических элементов, вариативных способов деятельности и т.д.;

- оценка сформированности устойчивой мотивации к занятиям по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Данные критерии выстраиваются в логике преемственного развития (от 5 до 11 класса), от элемента действия к целостному действию и от него - к мотивированной, относительно самостоятельной деятельности.

2. Тематическое планирование.

Тематическое планирование оформляется согласно приложению 3 письма Министерства образования РМ от 12.04.2010 № 1718 и включает основные виды учебной деятельности учащихся с учетом специфики предмета, разрабатываемые методическим объединением (теоретические занятия, лабораторные работы, практические занятия, уроки развития речи, контрольные работы, обобщающие уроки, экскурсии, зачёты, самостоятельные работы учеников и т.п.).

Тематическое планирование по дисциплине

№ п/п	Наименование тем разделов	Максимальная нагрузка учащегося, часы	Из них				
			Теоретическое обучение, часы	Лабораторные и практические работы, часы	Контрольные работы, часы	Экскурсии, часы	Самостоятельная работа, часы
I	Название изучаемой темы №1						
II	Название изучаемой темы №2						

III	Название изучаемой темы №3						
	И т.д.						
	Итого:						

Ниже представлены другие варианты форм тематического планирования, учитель может выбрать оптимальную форму.

Форма 1

Тематическое планирование
_____ класс

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовленности обучающихся	Вид контроля	Дом. задание	Дата проведения	
									план	фактически

Форма 2

Тематическое планирование
_____ класс

№ п/п	Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности обучающихся
Раздел 1. Основы комплексной безопасности			
Раздел 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций			

Форма 3

Тематическое планирование
_____ класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Сроки проведения	Формы занятий	Формы и виды текущего и/или промежуточного контроля и итоговой аттестации

3. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

В разделе описывается содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии со структурой курса «Основы

безопасности жизнедеятельности» при модульном построении и включает в себя 3 учебных модуля.

Модуль I «Основы безопасности личности, общества и государства» формирует у обучаемых комплексную безопасность жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль включает в себя два раздела: раздел I «Основы комплексной безопасности» (изучается с 5-го по 9-й класс); раздел II «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций» (изучается с 7-го по 9-й класс).

Модуль II «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь. Модуль включает в себя два раздела: раздел III «Основы здорового образа жизни» (изучается с 5-го по 9-й класс); раздел IV «Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи» (изучается с 5-й по 9-й класс).

Модуль III «Обеспечение военной безопасности государства» решает задачи патриотического и военно-патриотического воспитания обучаемых, формирования у учащихся физических и морально-психологических качеств, необходимых для выполнения гражданином обязанностей в профессиональной деятельности, в том числе обязанностей военнослужащего по вооружённой защите Российской Федерации при прохождении военной службы по призыву или по контракту в современных Вооружённых Силах Российской Федерации или в других войсках. Модуль включает в себя два раздела: раздел V «Основы обороны государства» (изучается с 10-го по 11-й класс); раздел VI «Основы военной службы» (изучается с 10-го по 11-й класс).

Реализация программы позволит сформировать у обучающихся целостное представление по обеспечению защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз РФ в области безопасности жизнедеятельности. Реализация программы поможет также определить направление самостоятельной подготовки обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, что может быть связано с будущим направлением профессиональной деятельности, с интересами и потребностями.

4. Календарно-тематическое планирование.

Содержание календарно-тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности обучающихся включает:

наименование разделов и тем;

вид занятия;

количество часов;

виды самостоятельной работы;

дата проведения занятия (планируемая дата проведения занятия заполняется в начале каждой четверти в соответствии с расписанием; фактическая дата проведения проставляется по факту проведённых занятий еженедельно).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Коли- чество часов	Виды самостоя- тельной работы	Дата проведения занятий	
					Плани- руемая	Факти- ческая
1						
1.1						
1.2						
1.3						
2						
2.1						
2.2						
2.3						

5. Материально-техническое обеспечение учебного предмета.

Материально-техническое обеспечение предмета отражает следующие параметры:

- 1) библиотечный фонд (книгопечатная продукция);
- 2) печатные пособия;
- 3) демонстрационные пособия;
- 4) компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
- 5) технические средства обучения;
- 6) экранно-звуковые пособия;
- 7) учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- 8) наименования объектов и средств материально-технического обеспечения;
- 9) натуральные объекты;
- 10) игры.

6. Учебно-методическое обеспечение предмета.

Учебно-методическое обеспечение предмета обновляется ежегодно и включает следующее:

- основная учебно-методическая литература;
- дополнительная учебно-методическая литература и источники (включая нормативные документы, периодические издания, интернет-ресурсы).

7. Список источников.

Список источников к рабочей учебной программе по предмету строится в алфавитном порядке и **должен включать:**

- источники, использованные при подготовке рабочей программы;
- источники, рекомендованные для учителя;
- источники, рекомендованные для учащихся.

В нижней части списка размещается перечень интернет-ресурсов.

В качестве **приложений** к рабочей учебной программе могут быть представлены диагностические материалы для организации текущего и

промежуточного контроля и определения интереса у обучающихся к уроку, тематика проектов, разработки оригинальных уроков и др.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ от 17.12.2010 г. № 1897 Минобрнауки России, зарегистрирован в Минюсте России 1 февраля 2011 г. рег. № 19644).

2. Основы безопасности жизнедеятельности: программа: 5-6 классы / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б. Таранин. - М.: Вентана-Граф, 2012. - 40 с.

3. Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: проект. - М.: Просвещение, 2011. - 47 с. - (Стандарты второго поколения).

4. Программа курса и тематическое планирование к учебникам Э.Н. Аюбова, Д.З. Прищепова, М.В. Мурковой «Основы безопасности жизнедеятельности». 7-9 классы / авт.-сост. Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, Н.В. Твердохлебов, А.Ю. Тараканов. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012. - 88 с. - (ФГОС. Инновационная школа).

5. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. - М.: Просвещение, 2011. - 47 с.

Проектная деятельность обучающихся в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях реализации ФГОС ООО

О.Г. Литяйкина, канд. пед. наук, доцент,
зав. кафедрой педагогики, психологии
и управления образованием

Современные условия развития общества требуют переориентации обучения с усвоения готовых знаний, умений и навыков на развитие личности ребёнка, его творческих способностей, самостоятельности и критичности мышления, умения работать с информацией.

Проектная деятельность создает условия для самостоятельного освоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов. Обучающиеся включаются в этот процесс от идеи проекта до его практической реализации. В результате школьники осваивают алгоритм проектно-преобразовательной деятельности, учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, обобщать и применять полученные ранее знания по предметам, приобретают самостоятельность, ответственность, формируют и развивают умения планировать и принимать решения.

Учебный проект - это совместная учебно-познавательная, исследовательская, социальная, творческая или игровая деятельность обучающихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта [2].

Проектная деятельность строится на следующих подходах:

1. Интегрированный подход: позволяет эффективно мобилизовать метапредметные связи и, как следствие, формировать у учащихся положительную мотивацию к изучению разных предметов.

2. Исследовательский подход: реализует идею «обучения через открытие». В рамках этого подхода ученик в совместной деятельности с другими учениками, с родителями, с учителем формирует знания и умения и создает объекты.

3. Когнитивный подход: рассматривает знания как информационную систему.

4. Коммуникативный или дискуссионный подход: предполагает, что ученик становится на какое-то время автором, критиком какой-либо точки зрения на определенную научную проблему. При реализации этого подхода формируется умение высказывать свое мнение и понимать чужое, искать позиции, объединяющие обе точки зрения, воспитывается толерантное отношение к окружающим.

5. Межгрупповой подход: способствует возникновению и развитию коллективной познавательной деятельности.

6. Индивидуальный подход: на основе вариативности заданий способствует развитию творческой индивидуальности каждого обучающегося [1].

Построенная на таких подходах учебная деятельность представляет собой гибкую методическую систему, обеспечивающую такую духовно-практическую деятельность педагога и ученика, при которой знания не даются в готовом виде, а добываются учениками в совместной деятельности с учителем, родителями, другими учениками.

Преимущества проектной деятельности заключаются в том, что каждый ученик принимает участие в учебном процессе, работу он может выполнять в собственном ритме, использовать полученные знания на практике.

В основе каждого учебного проекта лежит некая проблема, из которой вытекают и цель, и задачи проектной деятельности учащихся. Для метода проектов характерны все те особенности, которые присущи проблемному методу.

Использование проектного образования позволяет:

индивидуализировать обучение;

актуализировать знания и умения, имеющиеся у школьников;

позволит каждому ученику участвовать в учебном процессе;

помогает выполнять работу в собственном ритме;

использовать полученные знания на практике;

четко планировать свою деятельность и принимать во внимание время, ресурсы, методы и приемы деятельности;

видеть начальный, промежуточный и конечный результат совместной деятельности;

корректировать отдельные этапы, вносить изменения и поправки с целью достижения запланированных результатов [6].

То есть проектная деятельность – это одна из личностно-ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности обучающихся, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методы и средства обучения.

На уроках ОБЖ можно эффективно работать над информационными, научно-исследовательскими, социальными, творческими, игровыми проектами. Разработка проекта всегда ориентирована на самостоятельную деятельность учеников – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

В рамках изучения раздела «Опасные и экстремальные природные условия» выполняется социальный проект «Моя безопасность в условиях автономного существования в природной среде». Перед учащимися ставится задача: разработать и представить комплект пособий по данной проблеме. На уроке обсуждается тема, и затем дети разбиваются на группы по интересам, выбирают для себя направление деятельности. Во время поиска информации учащиеся консультируются с учителем, обращаются в библиотеку, к интернет-ресурсам.

Продукты проекта:

- картотека съедобных и несъедобных грибов и растений;
- фотоброшюра «Лесные ягоды»;
- комплекс упражнений для снятия тревоги;
- аптечка природных лекарственных средств;
- макеты и презентация временных укрытий в лесу [4].

Весь продукт проекта содержит пояснительную информацию. Ученики защищают свой проект с презентацией не только материалов, но и способов работы над проектом.

Примерами творческих проектов могут служить проекты на тему «Экологические проблемы современности», которые выполняются обучающимися при изучении раздела «Нарушение экологического равновесия». Актуальность проблемы проекта состоит в том, что сохранение здоровья находится в прямой зависимости от состояния окружающей среды.

Продукты проекта:

- листовки с призывами беречь природу;
- карта опасных объектов на территории, где живут дети, плакаты на экологическую тему;
- презентации, в которых рассматриваются ситуации, связанные с изменением атмосферы, гидросферы, литосферы, биосферы [4].

Эффективным представляется технология разработки мини-проектов, которые выполняются в течение одного урока. Примером служит выполнение мини-проекта «Безопасное поведение в чрезвычайной ситуации» по завершении изучения раздела «ЧС природного характера». Группам даётся следующее задание: наглядно изобразить правила безопасного поведения. Во время защиты мини-проекта группа объясняет, что делают герои рисунка и почему. Главная цель - разрешение проблемной ситуации, в которую вовлекаются учащиеся. Работая над мини-проектом, учащиеся имеют максимальную возможность для самореализации. Проблемная ситуация создаётся таким образом, что при её

решении необходимо «включение» различных способностей обучающихся: аналитических, художественных, артистических, коммуникативных, которые при традиционном процессе обучения остаются невостребованными [6].

На заключительных уроках по разделу ЗОЖ в 10 классе проводится мониторинг здоровья, где обучающиеся оценивают сферы жизнедеятельности и по результатам диагностики делают вывод: для гармоничного существования человека необходимо гармоничное функционирование всех сфер жизни, а для этого важно здоровье человека. Выделяя причины ухудшения здоровья, обучающиеся разрабатывают стратегию и тактику универсальных действий и индивидуальных способов поведения, безопасного для здоровья [7].

До начала работы обучающиеся знакомятся с критериями оценки выполнения проекта и с критериями оценки защиты проекта. Выполненный проект вначале оценивают сами авторы (или автор). Самооценка участников проектных групп включается в общую оценку проекта. Вторую оценку дают эксперты (обучающиеся старших классов, педагоги). И третья оценка выставляется учителем - руководителем проекта.

В ходе выполнения проекта происходит синтез академических знаний и практических действий. Во время работы над проектом каждый ученик имеет возможность реализовать себя, применить имеющиеся у него знания и опыт, продемонстрировать другим свою компетентность и, в итоге, ощутить успех.

Литература

1. Гузеев, В. Метод проектов как частный случай интегральной технологии обучения // Директор школы. - 2000. - № 6.
2. Круглова, О.С. Технология проектного обучения // Завуч. - 2009. - № 6.
3. Лопуга, В.Ф. Современные методы обучения здоровью: метод. пособ. - Барнаул: АКИПРО, 2006.
4. Лопуга, В.Ф. Стратегия и тактика построения Школы здоровья: метод. пособ. - Барнаул: АКИПРО, 2008.
5. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособ. для учителей и студентов пед. вузов. - М.: АРКТИ, 2008.
6. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2008.
7. Шатохина, Л.Ф. Проектный метод в обучении здоровью: пособ. для учителей и преподавателей. – М., 2010.

Методические рекомендации по организации образовательного процесса с применением сетевых форм реализации образовательных программ

В.Н. Рамазанова, канд. пед. наук, методист
кафедры педагогики, психологии и управления
образованием

Реализация целей и задач основных и дополнительных общеобразовательных программ, разработанных в контексте новых образовательных стандартов, потребует от школы применения сетевых форм организации образовательного процесса.

Сетевая форма – совместная реализация основных и дополнительных общеобразовательных программ (далее - образовательные программы) в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций всех уровней общего и профессионального образования, а также подвидов дополнительного образования.

В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, могут участвовать организации культуры, физкультурно-спортивные, медицинские организации, общественные фонды и структуры, производственные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для проведения социальной, учебной и производственной практик, внеурочной деятельности и других видов деятельности, предусмотренных образовательными программами.

Сетевыми формами реализации образовательных программ являются:

1. Совместная деятельность образовательных и иных организаций по реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций.

2. Зачет общеобразовательной организацией, в которую зачислен обучающийся, результатов освоения им в рамках индивидуального учебного плана программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик и других видов деятельности в других организациях, участвующих в сетевом взаимодействии.

Сетевые формы реализации образовательных программ представляют собой одну из самых сложных форм организации образовательного процесса, но их преимущество очевидно: интеграция ресурсов нескольких образовательных и иных организаций позволяет увеличить виды, уровни и (или) направленность образовательных программ. При этом следует учитывать, что для каждого конкретного муниципального образования любая сеть будет иметь свою специфику, так как ее проектирование должно осуществляться на основе выявленного заказа на образование, наличия или отсутствия необходимой совокупности ресурсов и условий.

Практическая реализация сетевого взаимодействия приведет к замене школоцентрической модели реализации образовательных программ сетевой формой с использованием ресурсов разных организаций, ведомств и социальных институтов. Наряду с классно-урочной системой активное развитие должны получить электронная, лекционно-практическая, предметно-групповая формы обучения, обучение по индивидуальным учебным планам с использованием дистанционных технологий и др. В этом случае стратегическим ориентиром для всех участников сетевого взаимодействия должны стать планируемые результаты освоения основных общеобразовательных программ.

Рассмотрим возможные организационные модели сетевой формы реализации образовательных программ.

Первая модель предполагает интеграцию ресурсов образовательных организаций разных типов и различных форм собственности на паритетных

основаниях. Другой вариант связан с объединением нескольких образовательных организаций вокруг организации, обладающей достаточным ресурсным оснащением, которая в этом случае будет выполнять функцию ресурсного центра.

Ресурсный центр концентрирует и обеспечивает доступ к дефицитным, дорогостоящим ресурсам и выступает как базовая образовательная организация для реализации разных видов, уровней и (или) направленности образовательных программ для обучающихся из нескольких школ. Обеспечивая практический этап обучения, связанный с освоением современных технологий, ресурсный центр дает возможность работы на экспериментальном и специализированном учебном оборудовании учащимся школ, из которых возможно организовать их регулярный подвоз. Обучение с использованием электронного обучения и дистанционных технологий обеспечит доступ к образовательным ресурсам школьников, проживающих на значительном удалении от ресурсного центра.

Организация сетевой формы реализации образовательных программ приемлема как в условиях города, так и в сельской местности.

Представим алгоритм создания в муниципальном (межмуниципальном) образовательном пространстве сетевой формы реализации образовательных программ *с выделением ресурсного центра*.

На первом этапе необходимо определить приоритетность того или иного направления развития муниципальной системы общего образования. *Например:* профильное обучение, работа с одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья, дистанционное образование, создание единого информационного образовательного пространства, организация внеурочной деятельности, здоровьесбережение и др. Возможно создание ресурсного центра по нескольким направлениям деятельности.

Ориентиры в развитии муниципальной образовательной системы определит направление(-ния) деятельности ресурсного центра, что в свою очередь позволит более точно осуществить анализ имеющихся условий и ресурсов в муниципальных образовательных организациях. *Это второй этап.*

Для организации сетевой формы реализации образовательных программ необходимо выполнить основных два требования: первое связано с максимальной концентрацией ресурсов, дорогостоящего оборудования непосредственно в ресурсном центре, а второе – с обеспечением доступа всех участников сети к ним. Такой подход позволит эффективно распределить *кадровые, информационно-методические, материально-технические и финансовые ресурсы*.

В условиях сетевой формы реализации образовательных программ становится актуальной *медико-психолого-педагогическая поддержка* обучающихся. Целесообразно создание отдельной сетевой структуры в виде службы, центра, консилиума и др.

На третьем этапе издается распорядительный акт (уровень учредителя, см. приложение 1) о наделении образовательной организации функциями ресурсного центра. Определяющим фактором при этом является полнота

имеющихся условий и ресурсов в ней. Параллельно с подготовкой распорядительного акта готовится пакет нормативно-правовых документов, программно-методическое обеспечение реализуемых образовательных программ (в том числе с использованием возможностей электронного обучения и дистанционных технологий).

Деятельность участников сетевого взаимодействия в правовом поле регулируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, глава 2, ст. 15, 16, 17, 18), права и обязанность участников сетевого взаимодействия конкретизируются в договоре о совместной деятельности, который ресурсный центр заключает с каждым участником сети. В договоре о совместной реализации образовательных программ следует указать:

- 1) вид, уровень и (или) направленность образовательной программы;
- 2) статус обучающихся и правила приема на обучение;
- 3) условия и порядок осуществления образовательной деятельности, права и обязанности участников сети, порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждым участником сети;
- 4) выдаваемые документ или документы об образовании (об обучении), а также наименование организации выдающей указанные документы.

Локальные акты разрабатываются совместными усилиями участников сетевого взаимодействия, утверждаются должностным лицом образовательной организации, наделенной функциями ресурсного центра, или специально издаваемым документом. Основными локальными актами являются положения о ресурсном центре и о сетевом взаимодействии, договоры о совместной деятельности, договоры с родителями, положение о промежуточной, итоговой аттестации, зачете образовательных результатов и др. Разрабатываются перспективный и годовой план работы ресурсного центра.

Программно-методическое обеспечение представляет собой комплект учебных программ, электронное обеспечение по каждому из предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов и форм деятельности. К основным мероприятиям, в ходе которых создается комплект программно-методического обеспечения для сети, относятся:

- 1) анализ и оценка действующих учебно-методических комплектов, электронного контента;
- 2) разработка и адаптация к условиям сети рабочих учебных программ и методических рекомендаций к ним (в том числе с использованием возможностей электронного обучения и дистанционных технологий);
- 3) разработка технологических карт проектов и исследований с использованием дистанционных технологий;
- 4) разработка программ социальной и учебно-производственной практик и др.;
- 5) разработка сетевого пакета образовательных услуг.

Этап завершается проектированием организационной структуры управления сетью, определением объемов и источников финансирования

реализации образовательных программ в условиях сетевой формы. Управление сетевой структурой должно строиться на принципах коллегиальности, сотрудничества, социального партнерства руководителей организаций – участников сети, педагогов, обучающихся и их родителей, а также общественности. Непосредственное управление сетевым взаимодействием должен осуществлять *муниципальный (межмуниципальный) Координационный совет*, в состав которого входят по одному представителю от каждой организации – участника сетевого взаимодействия, представители органов местного самоуправления, общественности.

В зависимости от наличия ресурсов и условий, необходимых для реализации образовательных программ, определяются участники сети. Это *четвертый этап* в создании сетевой структуры. Участниками сети могут стать:

- *учредители, орган, осуществляющий управление в сфере образования, общественность* – это компоненты сети, организующие управление образовательным процессом в условиях сетевой формы образования;

- *ресурсный центр* – это опорная образовательная организация муниципальной образовательной сети, обладающая значительной долей ресурсов и условий для реализации определенных образовательных программ. Функции ресурсного центра зависят от выбранного направления развития муниципальной системы общего образования;

- *общеобразовательные организации* – это организации, ресурсное оснащение которых не соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к системе условий и именно в них осуществляется комплектование учебных групп школьников на обучение в условиях сетевой формы.

Образовательные организации профессионального, высшего профессионального образования, организации дополнительного образования, организации культуры, физической культуры и спорта, организации других ведомств участвуют в разработке и реализации общеобразовательных, общеразвивающих и предпрофессиональных дополнительных образовательных программ, на их базе или с их участием организуется социальная и учебно-производственная практика обучающихся.

Таким образом, между участниками сети возникают не только горизонтальные межшкольные, но и вертикальные, разноуровневые связи, которые призваны обеспечить личностное развитие обучающихся с учетом интересов, способностей и потребностей каждого из них.

На *пятом этапе* изучается запрос на формы и виды деятельности со стороны обучающихся, их родителей (законных представителей). Выявленный заказ на образовательные услуги сопоставляется с возможностями ресурсного центра, участников сети и в итоге формируется сетевой пакет образовательных услуг. Истинный выбор образовательных программ обеспечит вариативность уровня сложности, направленности, форм обучения, видов деятельности. Важно включить в сетевой пакет образовательных услуг такие виды деятельности, которые обеспечат формирование универсальных учебных действий, социализацию и развитие других личностных качеств обучающихся.

Например: проектная и исследовательская виды деятельности, социальная и учебно-производственная практики.

На основе сопоставления выявленного запроса и уже разработанного сетевого пакета образовательных услуг осуществляется коррекция последнего, также возможна коррекция состава участников сети.

Шестой этап связан с конструированием *индивидуальных* образовательных программ, учебных планов, годовых календарных графиков и расписаний занятий, заключением договоров с родителями (законными представителями) школьников, обучающихся в условиях сетевой формы.

Индивидуальный учебный план, индивидуальный годовой календарный график и индивидуальное расписание занятий разрабатываются и утверждаются организацией, в которую обучающийся был *зачислен*. Перечисленные документы согласовываются с участниками сети, ресурсы которых планируется использовать при обучении школьника.

На *седьмом этапе* осуществляется непосредственная реализация образовательных программ в условиях сети. Чтобы обеспечить эффективность сетевой формы реализации образовательных программ, важно вести постоянные мониторинговые исследования. Поэтому целесообразно создание службы мониторинга с представительством от каждого участника сети, на базе которых реализуются образовательные программы или конкретные виды деятельности. В положении о мониторинге следует указать направления деятельности сети для мониторинговых исследований и периодичность их проведения. Одним из важных направлений является мониторинг успешности обучения школьников в условиях сетевой формы.

Таким образом, сетевая форма реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ позволяет установить такие отношения, которые способны обеспечить реализацию права граждан на образование посредством создания совокупности условий для достижения доступного качественного образования.

Использованные источники

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. N 413. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/06/21/obrstandart-dok.html>.

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2010/12/19/obrstandart-site-dok.html>.

3. Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N 2106 г. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2011/02/16/obr-sdorovje-dok.html>.

4. Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 4 октября 2010 г. N 986. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2011/02/16/obr-trebovaniya-dok.html>.

5. Порядок организации образовательного процесса при сетевых формах реализации

образовательных программ (проект) - Режим доступа: <http://www.cvets.ru/Doc-s/Setevoe.pdf>.

6. Проект приказа Минобрнауки России об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Режим доступа:

<http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3244>.

7. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>.

8. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. - М.: Просвещение, 2010.

9. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – М.: ИФ «Сентябрь», 1996. – 96 с.

Приложение 1

Примерное постановление о наделении муниципального бюджетного образовательного учреждения функциями ресурсного центра

БЛАНК АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА, ГОРОДСКОГО ОКРУГА САРАНСК

Постановление

от

№

О наделении муниципального
бюджетного образовательного
учреждения «наименование» функциями
«Ресурсный центр наименование направления деятельности ресурсного центра»

В целях создания условий для обеспечения государственных гарантий доступности качественного среднего (полного) общего образования для обучающихся независимо от места жительства, состояния здоровья и социального положения, а также эффективного использования кадровых, материально-технических, информационно-методических ресурсов и в соответствии с частью 2 статей 15-18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

п о с т а н о в л я ю:

1. Наделить с «дата» функциями «Ресурсный центр наименование направления деятельности ресурсного центра» муниципальное бюджетное образовательное учреждение «наименование МБОУ» «наименование муниципального образования) Республики Мордовия.

2. Создать Координационный совет по управлению сетевым взаимодействием для реализации образовательных программ.

3. Управлению финансов администрации «наименование муниципального образования» разработать бизнес-план создания сетевой формы реализации образовательных программ.

УТВЕРДИТЬ:

1. Состав Координационного совета по управлению сетевым взаимодействием для реализации образовательных программ (приложение 1).

2. Положение о сетевом взаимодействии для реализации образовательных программ (приложение 2).

2. Положение о Ресурсном центре направление деятельности ресурсного центра (приложение 3).

3. Примерную форму договора о совместной деятельности (приложение 4).

3. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на _____
наименование должности и Ф.И.О. должностного лица

Глава Администрации

наименование муниципального образования

(Ф.И.О.)

Учебный центр профессиональной квалификации как новая организационно-правовая форма образовательной организации

А.С. Ферцев, канд. пед. наук, доцент
кафедры педагогики, психологии и
управления образованием

Понятия «многофункциональный центр прикладных квалификаций» и «учебный центр профессиональной квалификации»

Для преодоления разрыва между потребностями экономики в квалифицированных рабочих и реальным уровнем их подготовки в системе профессионального образования Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» поставлена задача формирования многофункциональных центров прикладных квалификаций, осуществляющих обучение на базе среднего (полного) общего образования, в том числе путем преобразования существующих учреждений начального и среднего профессионального образования в такие центры.

В соответствии с рекомендациями Минэкономразвития России создание сети многофункциональных центров прикладных квалификаций необходимо осуществлять с учетом положений Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) об учебных центрах профессиональной квалификации. Соответственно,

термины «многофункциональный центр прикладных квалификаций» и «учебный центр профессиональной квалификации» являются синонимами.

Учебный центр профессиональной квалификации (далее - УЦПК, Центр) – это организация или структурное подразделение организации, осуществляющей деятельность по реализации практико ориентированных образовательных программ, разработанных на основе профессиональных стандартов и/или согласованных с работодателями и обеспечивающих освоение квалификации, востребованной на рынке труда. Результаты подготовки по данным программам соответствуют 3-6 квалификационным уровням. Реализуемые Центром образовательные программы должны обеспечивать получение и (или) совершенствование квалификаций соответствующих уровней. Качество образования и эффективность функционирования учебных центров профессиональной квалификации тесно связаны с их ориентацией на требования организаций – заказчиков и потребителей выпускников и развитием различных форм участия организаций – заказчиков и потребителей выпускников в образовательном процессе, его кадровом, методическом, материально-техническом, финансовом обеспечении.

Изменение правового статуса образовательных учреждений, которое связано, в том числе, и с процессом формирования многофункциональных центров прикладных квалификаций, неизбежно приведёт к усилению их конкуренции.

Рынок образовательных услуг требует от учреждений профессионального образования не только повышения качества образования, учета требований регионального рынка труда, но и создания эксклюзивных программ, удовлетворяющих и работодателей, и поступающих на обучение, и региональные органы управления образованием, - программ, отражающих понятные для всех заинтересованных сторон требования к квалификации выпускника. Создать такие программы можно только путем эффективного использования вариативной части.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты носят процессуальный характер, основаны на компетенциях и ориентированы на результат обучения, на требования рынка труда и имеют модульную структуру. В соответствии с ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» от 01.12.2007 N 307 - ФЗ установлен порядок участия работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования, а в Правилах разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденных Постановлением Правительства РФ N 142 от 24.02.09, закреплены права на их участие в экспертизе федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования.

Особый интерес формирующихся УЦПК будет проявляться к вариативной части основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП), которая представляет собой совокупность учебно-программных материалов, дополняющих инвариантную часть стандарта и разрабатываемых на региональном уровне образовательным учреждением с

целью фиксации специфики региональных или каких-либо иных требований к содержанию труда по той или иной профессии. Она формируется с учетом требований участников образовательного процесса (региональных органов управления образованием, образовательных учреждений, обучающихся, работодателей и рынка образовательных услуг). Правильно сформированная вариативная часть ОПОП позволяет учитывать современные требования опережающего профессионального образования и осуществлять оперативную корректировку содержания ОПОП в условиях изменяющихся требований рынка труда.

Вариативная часть ОПОП дает возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника, в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Номенклатура и содержание дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей разрабатывается непосредственно образовательным учреждением.

К основным факторам, определяющим специфику ОПОП и влияющим на формирование ее вариативной части, могут быть отнесены:

- состояние и перспективы развития конкретной отрасли в данном регионе;
- существующие и прогнозируемые рынки труда и требования конкретных работодателей к общим и профессиональным компетенциям выпускников по профессии;

- требования обучающихся к индивидуальной образовательной программе (основная, сокращенная, интегрированная).

Потенциальные возможности Центра позволят решать одну или несколько задач:

- кадровое обеспечение реализуемых в республике задач и стратегий экономического развития, потребностей высокотехнологичных отраслей экономики путем подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для данных отраслей;

- обеспечение актуальных потребностей регионального рынка труда в квалифицированных кадрах путем реализации программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям и специальностям, наиболее востребованным на данных рынках, в том числе по запросам центров и служб занятости населения и организаций;

- обеспечение трудовой мобильности путем ускоренной подготовки персонала для перехода на новую должность, освоения нового оборудования, смежных профессий и специальностей;

- учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ, направленных на освоение и (или) совершенствование профессиональной квалификации путем разработки, апробации и экспертизы таких программ, в том числе их содержания, технологий обучения и др.;

- кадровое обеспечение реализации программ, направленных на освоение и (или) совершенствование профессиональных квалификаций, путем

организации курсов повышения квалификации и (или) стажировок на рабочем месте педагогических кадров, отвечающих за освоение обучающимся дисциплин и модулей основной профессиональной образовательной программы, дополнительной профессиональной программы или программы профессионального обучения.

Кроме этого, создание Центров должно решать задачу повышения эффективности бюджетных расходов. Последнее достигается при отказе от дублирования Центром деятельности действующих образовательных организаций, качественно реализующих аналогичные программы профессионального обучения, основного и дополнительного профессионального образования.

Для решения перечисленных задач Центры должны отвечать следующим основным требованиям:

- оснащение современным оборудованием, необходимым для подготовки квалифицированного рабочего или специалиста, и (или) использование оборудования организаций - социальных партнеров;

- наличие положительных заключений на реализуемые образовательные программы, полученных от профильного объединения работодателей и (или) крупных компаний отрасли и (или) представительной выборки организаций, заинтересованных в подготовке соответствующих кадров; возможно вынесение заключений независимыми экспертными организациями, уполномоченными объединениями работодателей и (или) крупными отраслевыми компаниями;

- развитый кадровый потенциал, обеспечивающий практико ориентированную подготовку: наличие квалифицированных кадров руководителей, педагогов и методистов – разработчиков образовательных программ, системы повышения их квалификации и стажировок в профильных производственных организациях, привлечение к процессу реализации образовательных программ специалистов – практиков из организаций - социальных партнеров;

- широкое участие работодателей в органах управления Центром и оценке качества подготовки выпускников.

Организационно-правовые формы учебного центра профессиональной квалификации

В соответствии с пунктом 6 статьи 73 Федерального закона учебные центры профессиональной квалификации могут создаваться в различных организационно-правовых формах юридических лиц, предусмотренных гражданским законодательством, или в качестве структурных подразделений юридических лиц.

В соответствии с Федеральным законом образовательную деятельность могут осуществлять либо образовательные организации, либо организации, осуществляющие обучение. Для первых она является основным видом деятельности, для вторых - дополнительным. При этом «для осуществления образовательной деятельности организацией, осуществляющей обучение, в ее

структуре создается специализированное структурное образовательное подразделение» (пункт 6 статьи 31 Федерального закона).

Таким образом, учебный центр профессиональной квалификации может создаваться как образовательная организация, структурное подразделение образовательной организации или структурное подразделение организации, осуществляющей обучение.

Центр, создаваемый как образовательная организация, является «некоммерческой организацией, осуществляющей на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана» (статья 2, пункт 18 Федерального закона). Вместе с тем в Федеральном законе учебные центры профессиональной квалификации не указаны в перечне типов образовательных организаций (статья 23). Термин «учебный центр профессиональной квалификации» может использоваться в наименовании образовательной организации для указания на особенности осуществляемой ею образовательной деятельности. Например:

- государственное бюджетное учреждение профессиональная образовательная организация «Учебный центр профессиональной квалификации в области металлообработки»;
- автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Учебный центр профессиональной квалификации строителей»;
- автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Учебный центр профессиональной квалификации в области торговли».

Центр, создаваемый как структурное подразделение, может входить в состав как некоммерческой, в том числе образовательной организации, так и коммерческой организации.

При создании Центра с использованием формы «учреждение» в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации (часть 1, статья 120, пункт 2) его учредителем может быть гражданин или юридическое лицо (частное учреждение), либо Российская Федерация, субъект Российской Федерации, муниципальное образование (государственное или муниципальное учреждение). Предпочтительно создание Центра в форме автономного учреждения.

«Соучредительство» может быть использовано при создании негосударственных (частных) учебных центров профессиональной квалификации. Учредителями Центров могут быть граждане и (или) юридические лица.

Механизмы формирования учебных центров профессиональной квалификации

Центр как самостоятельная организация может быть создан:

- 1) путем учреждения новой организации;
- 2) путем реорганизации учредителем существующих организаций, в

том числе учреждений начального и среднего профессионального образования;

3) путем внесения изменений в устав существующих учреждений начального и среднего профессионального образования.

Если учредителем указанных организаций является субъект Российской Федерации, создание Центра должно осуществляться с учетом нормативного правового акта субъекта Российской Федерации «Об утверждении порядка создания, реорганизации, изменения типа и ликвидации государственных учреждений субъекта Российской Федерации, а также утверждения уставов государственных учреждений субъекта Российской Федерации и внесения в них изменений», разработанного на основе модельного нормативно-правового акта.

Центр как *структурное подразделение организации* может быть создан:

- либо как новое структурное подразделение;
- либо путем преобразования действующих структурных подразделений профессионального обучения.

Это требует внесения изменений в устав организации.

Концессионное соглашение (концессия) как форма государственно-частного партнерства при создании учебного центра профессиональной квалификации

При создании учебных центров профессиональной квалификации, осуществляющих подготовку кадров для приоритетных и социально значимых отраслей, обеспечивающих социальное и экономическое развитие Российской Федерации и ее субъектов, может использоваться концессионное соглашение.

Концессионное соглашение (концессия) представляет собой форму государственно-частного партнерства, при которой на взаимовыгодных условиях происходит вовлечение частного сектора:

- в эффективное управление государственной собственностью;
- в оказание услуг, обычно оказываемых государством.

Объектами концессионного соглашения в первую очередь выступают социально значимые объекты, которые не могут быть приватизированы, в том числе объекты образования.

В соответствии с концессионным соглашением частный инвестор (концессионер), которым может быть индивидуальный предприниматель, иностранное или российское юридическое лицо, или группа юридических лиц, действующих на основании договора простого товарищества, обязан совершить следующие действия во исполнение концессионного соглашения:

1) создать или реконструировать недвижимое имущество, право собственности на которое принадлежит или будет принадлежать концеденту (государству или муниципальному образованию);

2) осуществлять деятельность, предусмотренную концессионным соглашением, связанную с использованием этого недвижимого имущества;

3) обеспечивать при осуществлении указанной деятельности возможность получения потребителями соответствующих товаров, работ, услуг.

Взамен этого концедент (Российская Федерация, субъект Российской Федерации, муниципальное образование) обязуется предоставить концессионеру права владения и пользования указанным недвижимым имуществом на срок действия концессионного соглашения.

Преимуществом концессионных соглашений является то, что государство только на время уступает свои права на пользование объектами концессионных соглашений, но при этом ощутимо снижаются бюджетные средства государства на строительство, модернизацию, содержание и эксплуатацию объектов концессионного соглашения.

Существуют следующие особенности концессионного соглашения в отношении объектов образования:

- объекты концессионного соглашения в сфере образования – это здания, сооружения и другая недвижимость образовательных учреждений;

- учредитель должен обосновать, что данное недвижимое имущество является у образовательного учреждения излишним, или неиспользуемым, либо используемым не по назначению, и принять решение о его изъятии. Учреждение имеет право оспорить в суде данное решение учредителя;

- у концессионера должна быть (или должна быть получена) лицензия на соответствующую образовательную деятельность, или такая лицензия должна быть у привлекаемых концессионером для реализации образовательных программ третьих лиц (или такая лицензия должна быть ими получена);

- концессионер обязан предоставить обеспечение исполнения обязательств, установленных соглашением, в том числе по страхованию риска утраты (гибели) или повреждения объекта соглашения, в формах и размере в соответствии с решением концедента о заключении соглашения;

- способы обеспечения исполнения концессионером обязательств по соглашению: предоставление безотзывной банковской гарантии; передача концессионером концеденту в залог прав концессионера по договору банковского вклада (депозита); страхование риска ответственности концессионера за нарушение обязательств по концессионному соглашению.

Модели учебного центра профессиональной квалификации

Анализ опыта организации практико ориентированной подготовки, соответствующей потребностям рынка труда, показывает, что поле возможных организационных решений очерчивается двумя моделями. В основе их дифференциации лежат сущностные различия между организациями, ориентированными на подготовку кадров для территориальных рынков труда, и организациями корпоративного образования, ориентированными на потребности кадрового обеспечения организации-учредителя.

В первом случае речь идет об открытой образовательной системе, развивающейся под влиянием требований рынка труда, множества заказчиков и потребителей образовательных услуг.

Во втором – о закрытой, связанной с потребностями одного «заказчика».

Отсюда вытекают различия целей и задач деятельности Центров, реализуемых ими образовательных программ, особенности контингента обучающихся, способов набора групп и финансирования образовательных услуг, ресурсного обеспечения процесса профессионального обучения (кадрового, материально-технического, учебно-методического и информационного) и т.д.

В таблице 1 описаны типичные различия моделей, что не исключает возможности выбора тем или иным Центром не сопоставленных ему в рамках модели целей и средств их достижения.

Таблица 1

Характеристика моделей учебного центра профессиональной квалификации

Территориально ориентированный Центр	Корпоративный УЦПК
Общая характеристика	
Открытая, ориентированная на региональный рынок труда образовательная система (внешний потребитель кадров)	Закрытая, ориентированная на потребности кадрового обеспечения учредителя (внутренний потребитель кадров)
Организационно-правовые формы и учредитель(и) Центра – юридического лица или организации, структурным подразделением которой является Центр	
- Некоммерческая организация (образовательная организация). Предпочтительны формы автономного учреждения, в том числе созданного путем преобразования государственных учреждений НПО или СПО, и автономной некоммерческой организации. - Структурное подразделение коммерческой или некоммерческой организации. <i>Учредитель организации:</i> - Российская Федерация или субъект Российской Федерации; - (государственные учреждения). Принципиально возможно учреждение любыми юридическими и (или) физическими лицами (негосударственные организации: АНО, фонд, учреждение)	- Некоммерческая организация (образовательная организация). - Структурное подразделение коммерческой или некоммерческой организации. <i>Учредитель организации:</i> - Крупная компания (корпорация). Принципиально возможно учреждение любыми юридическими и (или) физическими лицами, но, как правило, это именно крупная компания (негосударственные организации: АНО, фонд, учреждение)
Виды деятельности	
Образовательная	Образовательная
Учебно-методическая (<i>вариативная</i>)	Учебно-методическая (<i>вариативная</i>)
Мониторинг территориальных потребностей рынка труда (<i>вариативная?</i>)	Мониторинг потребностей отраслевого рынка труда (<i>вариативная?</i>)
Услуги в области профессиональной ориентации (<i>вариативная</i>)	Рекрутинг мотивированного, социально зрелого контингента обучающихся, формирование корпоративной культуры, консультирование по вопросам карьерного

	роста (вариативная)
Производство товаров и услуг по профилям обучения в УЦПК (вариативная)	Как правило, отсутствует
Проведение на базе УЦПК независимой оценки квалификаций (вариативная)	Как правило, отсутствует
Территориально-ориентированный УЦПК	
<i>Требование — партнёрство с работодателями:</i> Участие работодателей в органах управления Центром. Софинансирование: государство - бизнес = 50:50. Преобладание целевой и контрактной подготовки. Профессионально-общественная аккредитация реализуемых образовательных программ, включающая оценку соответствия подготовки мировому опыту, оценку материально-технического обеспечения, кадрового потенциала, качества подготовки выпускников. Независимая оценка и сертификация квалификаций выпускников. <i>Результат:</i> Обучение ведет к получению квалификации, востребованной на рынке труда. Сокращение продолжительности проф. обучения за счет использования современного оборудования и образовательных технологий. Охват профессиональным обучением граждан всех возрастов. Доступность оценки и сертификации квалификаций на базе УЦПК и т.д.	
Финансирование и материально-техническое обеспечение	
Участие в финансировании заказчиков образовательных услуг (юридических и физических лиц)	Преимущественно за счет организации-учредителя. Практика в соответствующем структурном подразделении организации
Короткие программы, динамичность спроса => привлечение ресурсов на основе договоров гражданско-правового характера, в т.ч. прохождение практики в организациях-работодателях (договоры аренды, ссуды, договор на выполнение работ (оказание услуг) и т.п.)	
Государственное задание (заказ) на подготовку кадров	
Концессионное соглашение (концессия) как форма государственно-частного партнерства при создании УЦПК	
Поддержка создания на условиях софинансирования (50 : 50)	

Таким образом, территориально ориентированные учебные центры профессиональной квалификации могут быть созданы как путем преобразования существующих учреждений начального и среднего профессионального образования в такие центры, так и для оказания поддержки корпоративным учебным центрам профессиональной квалификации,

осуществляющим подготовку кадров для приоритетных, с точки зрения социально-экономического развития региона, отраслей.

Литература

1. Батрова, О.Ф. Формирование и развитие многофункциональных центров прикладных квалификаций (учебных центров профессиональной квалификации). Пятое всероссийское совещание (вебинар). ФГАУ ФИРО. 25 апреля 2013 г.
2. Методические рекомендации по формированию многофункциональных центров прикладных квалификаций / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М., 2013.
3. Плясунова, П.Н., Кревсун, В.И. Формирование вариативной части основной профессиональной образовательной программы НПО по профессии «Автомеханик» // Методист. - 2013. - № 3. - С. 39.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

А.Е. Пискайкина, методист центра
социально-правовой защиты детства

Федеральный закон «Об образовании в РФ» определяет инклюзивное образование как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия, особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (статья 2., п. 27) [6].

Перемещение ребенка из специального учреждения в массовое общеобразовательное должно быть целесообразным, обоснованным и эффективным для всех участников образовательного процесса [3]. Большое значение в ходе организации инклюзивного образования имеет психолого-педагогическое сопровождение, а также развитие способности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к коммуникации и взаимодействию со сверстниками и толерантное отношение последних к одноклассникам с ОВЗ.

Инклюзивное образование является логическим продолжением идей интегрированного образования, которое предшествовало инклюзии хронологически, идеологически и технологически. Именно поэтому следует считать их близкими, но не равнозначными терминами. Понятия «инклюзия» и «интеграция» характеризуют разную степень включенности детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную систему.

Таким образом, инклюзивное образование - это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Следует отметить, что это не только создание технических условий для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в общеобразовательные учреждения, но и специфика учебно-воспитательного процесса, который должен строиться с учетом психофизических возможностей ребенка. В образовательных учреждениях должно быть организовано качественное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ.

Психолого-педагогическое сопровождение – это комплексная помощь ребенку всех специалистов образовательного учреждения, обеспечение разнонаправленной психолого-педагогической, медико-социальной поддержки детей и их родителей.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем обучения, воспитания, социальной адаптации.

Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

Виды работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика;
- диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов, родителей.

Успешность помощи ребенку часто зависит от нескольких специалистов или от того, как взаимодействуют специалист и родитель. Это означает тесное взаимодействие, согласованность работы команды специалистов: педагогов, психологов, врачей и других специалистов.

В школе для работы с детьми с ОВЗ обязательно нужна психолого-педагогическая служба, в круг обязанностей которых входит не только развивающая или коррекционная работа с детьми, но и постоянное сотрудничество с педагогами и родителями по выработке общих подходов, единой стратегии работы с ребенком.

Следует выделить два направления психолого-педагогического сопровождения:

- актуальное, ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у ребенка;
- перспективное, ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии.

Оба направления могут быть реализованы только совместными усилиями всех специалистов службы сопровождения. В деятельности службы сопровождения существует три обязательных компонента, взаимосвязанных друг с другом:

- диагностика развития ребенка (психического, личностного, социального);
- реализация программ индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей направленности;
- анализ образовательной среды с точки зрения тех возможностей, которые она имеет для обучения и развития и тех требований, которые она предъявляет к уровню развития ребенка [5].

Необходимыми условиями организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях общего типа являются:

1. Создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Данное условие предполагает, что в образовательном учреждении общего типа должны быть созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития в здание и помещения образовательного учреждения и организации их пребывания и обучения в этом учреждении (пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированные компьютерные инструменты обучения, специальные учебники, рабочие тетради и дидактический материал, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование и так далее).

Общеобразовательным учреждениям необходимо создать условия для реализации учебного процесса по предметам «Социально-бытовая ориентировка», «Трудовое и профессиональное обучение» и для проведения лечебной физкультуры, оборудовать помещения для кабинетов логопеда и психолога, приобрести специальную учебно-методическую литературу.

2. Осуществление переподготовки педагогов для работы с данной категорией детей.

Необходима специальная подготовка педагогического коллектива образовательного учреждения общего типа, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

3. Введение в штатное расписание образовательных учреждений общего типа дополнительных ставок педагогических (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, воспитатели и другие) и медицинских работников.

Специалистами в области коррекционной педагогики проводятся групповые и индивидуальные занятия в целях преодоления отклонений в развитии детей.

4. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья должно осуществляться по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.

5. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения в образовательном учреждении общего типа.

Одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, является школьный психолого-медико-педагогический консилиум.

Методическая помощь по психолого-педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья, контроль за исполнением рекомендаций ПМПК осуществляется психолого-медико-педагогическими консультациями (Центрами) республиканского и муниципального уровня.

6. Включение всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

7. Проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Хочется отметить также, что инклюзивное образование важно не только само по себе. Возможности и методики инклюзивного образования могут работать на всех детей. Образовательная среда инклюзивной школы должна формировать у всех детей убежденность в ценности образования для достижения жизненного успеха, толерантное отношение к людям, в чём-то отличающимся от большинства, умение сопереживать и помогать тому, кто рядом, кто в этом нуждается, проявлять лучшие свои человеческие качества в конкретной повседневной практической деятельности.

Литература

1. Губанова, М.И. Педагогическое сопровождение социального самоопределения старшеклассника / М. И. Губанова // Педагогика. – 2002. – № 9. – С. 32–39.
2. Давыдова, В.В. Особенности диагностического сопровождения тренингового процесса с подростками / В.В. Давыдова, О.В. Кардашина // Журн. практ. психолога. - 1998. – № 3. - С. 76–83
3. Малофеев, Н.Н. Перспективы развития учебных учреждений для детей с особыми образовательными потребностями / Н.Н. Малофеев // Дефектология. – 2001. – № 5. – С. 3–11.
4. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2008. – 400 с.
5. Шипицына, Л.М. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья / Л. М. Шипицына // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – № 2. – С. 7–9.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ 11 [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/>

Стратегия организации образовательной деятельности в школах Республики Мордовия с применением дистанционных образовательных технологий

С.Б. Козлова, директор центра
дистанционного образования

В последнее время организаций, осуществляющих образовательную деятельность с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), в Республике Мордовия становится всё

больше. Дистанционное обучение (ДО) - одна из самых востребованных услуг в системе образования, несмотря на то, что внедрение и реализация такого обучения - процесс длительный и сложный.

Проблемы организации дистанционного обучения

На начальном этапе важно избежать типичных ошибок и найти решение проблем, как организационных, так и мотивационных и методических.

Организационные проблемы касаются организации учебного процесса с применением ДОТ:

1. Кадровые (подбор и обучение организаторов ДО, разработчиков учебных материалов, дистанционных педагогов, работников технической и информационной службы).

2. Технические (предоставление доступа к сети Интернет, серверы хранения и программное обеспечение для создания учебных материалов и т.д.).

3. Информационные (хранение и доставка учебной информации, обмен и доступ к ресурсам, требования к объёмам памяти, скорости доступа в сеть, скорость обмена информацией и т.д.).

4. Финансовые затраты (приобретение оборудования, программного обеспечения, доступ к сети Интернет, оплата кадрам).

5. Временные затраты (сроки на разработку и внедрение электронных учебников, курсов; оперативность).

Мотивационные проблемы касаются работы с кадрами - администрацией, преподавателями, сотрудниками, участвующими в процессе ДО. Решение этих проблем необходимо для создания благоприятного инновационного климата в коллективе и побуждения желания сотрудников развивать инновацию дальше.

1. Разработка механизма мотивированного перехода на новые подходы к предоставлению образовательных услуг:

- разработка экономической схемы оплаты труда педагога ДО и всех участников процесса внедрения ИКТ;

- нематериальная мотивация сотрудников.

2. Разработка новых подходов к распределению учебной нагрузки для педагогов ДО с учётом увеличения объёмов работы на подготовку УМК для ДО и временные затраты на проведение дистанционных курсов. Пересмотр регламента загруженности текущей очной работой педагогов ДО.

3. Соблюдение авторских прав на электронные учебники, дистанционные курсы, оболочки и другие интеллектуальные ресурсы ДО (внешняя экспертиза, заключение лицензионных договоров на выплату авторского гонорара).

Методические проблемы касаются разработки учебно-методического материала для ДО:

1. Разработка организационной модели ДО для образовательных организаций (разработка модели ДО, внутренней нормативной документации ДО, экономического механизма ДО).

2. Обучение преподавательского состава на курсах повышения квалификации методике разработки и проведения дистанционных курсов, создания электронных учебников и т.д.

3. Разработка УМК ДО (разработка дистанционных курсов, электронных учебников, системы ДО и т.д.).

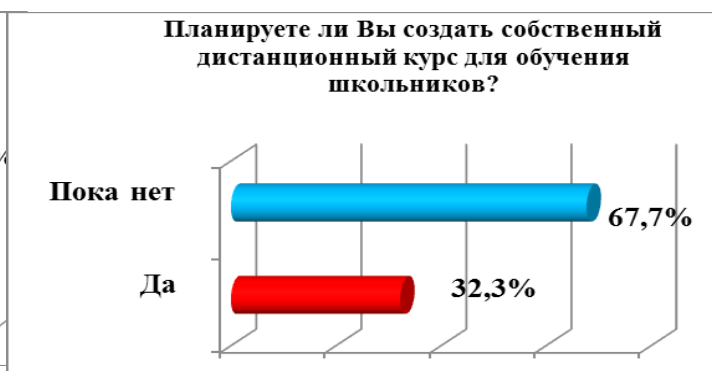
4. Транспортировка методических разработок продуктов ДО в необходимый веб-интерфейс.

5. Независимая экспертиза УМК ДО.

Как показывают опросы слушателей курсов повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий, среди работников образования не так много консервативно настроенных специалистов. Вот такие результаты анкетирования были получены:



Однако, как показывает опрос, преподавательский состав не готов осуществлять образовательную деятельность с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.



В процессе организации ДО в образовательной организации необходимо пройти различные этапы.

При внедрении дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс необходимо определиться с перечнем специалистов, чей опыт и знания необходимы для успешной реализации проекта:

1. Администрация (общее руководство проведением процесса ДО).

2. Разработчики УМК ДО (разработка электронных учебников, дистанционных курсов, обучающих оболочек).
3. Педагоги дистанционного обучения (проведение дистанционных курсов).
4. Руководитель курсов ДО (общая координация всех дистанционных курсов).
5. Менеджер курсов ДО (делопроизводство по процессу ДО, оперативное решение организационных вопросов ДО с учащимися, приём заявок на ДО и т.д.).
6. Системный администратор (работа с сервером, сайтом, оболочкой и т.д.).
7. Веб-дизайнер (перевод УМК в учебный интерфейс).
8. Бухгалтерский отдел (работа с договорами, расчёт оплаты всем участникам процесса ДО, корректировка экономического механизма ДО).
9. Служба маркетинга (организация рекламы услуг ДО, изучение спроса на ДО, анализ социологических опросов).
10. Независимые эксперты УМК ДО (проведение содержательной, технической, эргономической экспертизы).

Основные этапы стратегии внедрения ДО

Этап I. Предварительные вопросы.

Вопросы, требующие положительного ответа перед началом работы над созданием дистанционного курса:

1. Способны ли педагоги самостоятельно разработать дистанционный курс, или им нужно пройти курс обучения?
2. Располагает ли учебное заведение техническими специалистами, способными программировать, создавать сайты, администрировать компьютерные сети?
3. Имеются ли в учебном заведении технические возможности для производства электронной учебной продукции и доставки её потенциальным дистанционным слушателям?
4. Обладает ли учебное заведение какими-либо коммуникационными возможностями для поддержания контакта с дистанционными слушателями?

На первом этапе администрация школы проводит организационную работу и создаёт группы для работы по внедрению ДО:

- 1) группа преподавателей, способных разработать дистанционный курс методически и провести его;
- 2) группа специалистов, способных представить в сети Интернет материалы курса в форме, доступной для обучающихся;
- 3) группа специалистов, способных производить электронную учебную продукцию и заниматься вопросами её доставки и установок;
- 4) группа специалистов, готовых постоянно поддерживать связь между преподавателями и обучающимися в ходе учебного процесса.

Методическая работа на этапе проектирования процесса ДО заключается в следующем:

- Проведение курсов повышения квалификации в области ДО для сотрудников.
- Разработка организационной модели ДО для образовательного учреждения (разработка модели ДО, внутренней нормативной документации ДО, экономического механизма ДО).
- Разработка УМК ДО (разработка дистанционных курсов, электронных учебников, системы ДО и т.д.).
- Транспортировка методических разработок продуктов ДО в необходимый веб-интерфейс.
- Независимая экспертиза УМК ДО.

Этап II. Определение целевой группы обучающихся.

Определить контингент обучающихся: кто они?

Учесть возрастную группу аудитории: сколько им лет?

Учесть уровень компьютерной грамотности: пользовались ли компьютером и Интернетом или нет?

Выяснить уровень подготовки в области знаний планируемого курса: базовая или продвинутая?

Этап III. Формулирование учебных целей.

Определив целевую группу будущих дистанционных слушателей курса, нужно понять и сформулировать, какие цели и задачи вы ставите перед ними, какие навыки планируете у них сформировать и чему хотите обучить. Обратите внимание, что *целью* является **конечный результат**, к которому вы стремитесь, в то время как *задачи* обучения — это **виды и содержание выполняемых работ**, действия, которые совершают обучаемые для достижения поставленной цели. Хорошо сформулированная учебная цель должна содержать легко контролируемый и видимый результат обучения, условия и критерий достижения этого результата.

Цели должны быть описаны для каждой учебной единицы, каждого учебного модуля и обязательно должны быть доведены до обучающихся.

Этап IV. Планирование ресурсов.

Технические (кто будет предоставлять доступ к сети Интернет, на каких серверах будут храниться учебные материалы, где и на чём они будут создаваться, программное обеспечение и т.д.).

Информационные (хранение и доставка учебной информации, обмен и доступ к ресурсам, требования к объёмам памяти, скорости доступа в сеть, скорость обмена информацией и т.д.).

Кадровые (разработчики, дистанционные учителя, работники технической и информационной службы).

Финансовые затраты (приобретение оборудования, программного обеспечения, доступ к сети Интернет, оплата кадрам).

Временные затраты (сроки на разработку и внедрение курса, выполнение обучающимися заданий).

Этап V. Составление структуры и рабочей программы курса.

Рабочая программа курса может состоять из модулей (наиболее удобная структура для ДО), которые можно изучать в разной последовательности, создавая индивидуальные траектории обучения.

Модуль может состоять из учебных элементов, которые могут включать в себя:

1. Входной контроль (для определения начального уровня подготовки).
2. Теоретические материалы.
3. Практические материалы.
4. Самоконтроль (вопросы с ответами или комментариями для оценки своих успехов).
5. Мониторинг учебной деятельности (для проверки преподавателем).

В рабочей программе курса ДО помимо модулей могут быть указаны: используемые методы обучения; учебный график курса; учебные и методические материалы; необходимое оборудование; программное обеспечение; административная и техническая поддержка.

Этап VI. Определение содержания и форм контроля знаний обучающихся.

Любой контроль должен быть согласован с учебными целями модуля и его учебных элементов. Виды контроля в ДО: тесты; отчёты, рефераты; веб-квесты; телеконференции; проектная деятельность; анкетирование; итоговый контроль.

Контроль знаний в ДО может выполняться в режиме on-line (в реальном времени, обозначенном преподавателем) и off-line (в любое время, удобное обучающемуся).

Этап VII. Разработка учебного материала

Каждый учебный модуль может включать в себя следующие элементы:

- учебные цели;
- содержание;
- график самостоятельного изучения материала и выполнения заданий;
- список литературы;
- информационный материал, представленный разными способами:
 - в виде текстового материала;
 - в виде видеоролика;
 - в виде аудиоролика;
 - в виде флеш-анимации;
 - в виде рисунка, графической схемы (ментальной или интеллект-карты, диаграммы Венна, ленты времени, кластера, денотатного графа, схемы «рыбий скелет»);
- практикумы с комментариями, подсказками и диалоговыми режимами;
- виртуальные (или с удалённым доступом) лаборатории и тренажёры;

- задания, развивающие умения и навыки обучающегося;
- задания для самоконтроля и проверки знаний преподавателем;
- дополнительные электронные учебные материалы (справочники, словари, программы и т.д.);
- глоссарии, указатели и т.п.

Этап VIII. Подготовка инструкций для обучающихся.

Инструкция для обучающихся на курсе ДО должна быть написана на дружественном языке и включать следующие сведения:

- главное в изучении курса;
- порядок изучения курса;
- место и роль курса в образовании обучающегося;
- что ожидает обучающегося в процессе изучения курса;
- режим работы обучающегося над курсом;
- сроки выполнения заданий;
- адреса отправки контрольных заданий;
- формы контроля знаний, используемых в курсе;
- критерии успешного завершения работы над курсом;
- условия пересдачи материала в случае неуспешного освоения курса;
- адреса средств телекоммуникаций для связи с преподавателем.

Этап IX. Оценка курса и коррекция учебных материалов.

Способы оценки курса: рецензирование учебных материалов коллегами-преподавателями или специалистами; обсуждение на заседании кафедры или семинаре.

При оценке курса необходимо обращать внимание:

- на правильность формулировки учебных целей модулей и учебных единиц;
- наличие ошибок в изложении учебных материалов;
- актуальность материалов, приводимых в качестве примеров;
- точность формулировок, адекватность принятым нормам, стандартам;
- современность практических заданий и упражнений;
- пояснения и ответы к упражнениям, задачам, тестам;
- чёткость, ясность, доступность излагаемого материала для обучающегося;
- наличие наглядности (таблицы, графики, иллюстрации) в доступных формах;
- соответствие содержания и практической части курса учебным целям курса;
- телекоммуникационность курса (связь с преподавателем).

Этап X. Обеспечение тьюторской поддержки.

ДО может быть организовано разными способами:

1. Дистанционный учитель (ДУ) → обучающийся.

2. ДУ → группа обучающихся (находящаяся удалённо в одном учебном заведении, посёлке, городе, имеющая возможность собираться вместе для обучения у ДУ).

Во втором случае для организации работы группы через сеть Интернет с ДУ целесообразно использовать тьютора (локального координатора). Таким образом, схема в идеале выглядит так:

ДУ → тьютор → группа обучающихся

Обязанности тьютора заключаются в организации связи между ДУ и обучающимися.

Этап XI. Публикация курса на сайте.

Размещение курса на сайте – это совместная работа разработчика курса и web-мастера.

1. Для успешного усвоения курса обучающимся желательно сохранить разбивку учебного курса на модули и учебные единицы.

2. Для удобства обучающегося необходимо продумать систему рубрикаторов, меню, простой навигации по сайту, системы удобных гипертекстов и гипермедиа, немедленный доступ к любому элементу учебного материала.

3. Сайт курса должен содержать только материалы, относящиеся к теме обучения, привлекательный дизайн, уместное применение звуковых и анимационных эффектов.

4. Сайт курса должен быть технически ориентирован как на обучающихся с высоким уровнем техники и доступа в Интернет, так и на обучающихся, имеющих менее хорошие характеристики техники и доступа в Интернет (модемный Интернет). Для этого необходимы вариативные выполнение заданий и пользование источниками информации (вместо учебного фильма – электронная энциклопедия, вместо видеоконференции – стенограмма проведенной консультации и т.д.).

Этап XII. Использование готовых материалов.

Использование в ДО уже имеющихся материалов (конспекты лекций, учебники, статьи), созданных для очного обучения, возможно в том случае, если:

- материал согласован с заявленными учебными целями курса ДО;
- содержание материала соответствует теме обучения;
- уровень изложения текста материала соответствует конкретной категории обучающихся (не слишком академичен и не слишком элементарный);
- примеры и иллюстрации адекватны теоретическому материалу;
- изложенный материал может вовлечь обучающегося в активную учебную работу;
- имеются необходимые элементы сопровождения.

Многие готовые материалы (учебники, статьи, видеофильмы) в курсе ДО могут быть использованы разными способами:

1) параллельно с основным учебным материалом (путём гиперссылки);

2) для предварительной подготовки к восприятию основного учебного материала;

3) как материал, поддерживающий основной учебный модуль.

Этап XIII. Организация взаимодействия с обучающимися.

После полной подготовки курса необходимо установить связь с обучающимися и обменяться адресами (сайт, электронная почта).

После чего можно начинать дистанционное обучение.

Одновременно с этими этапами необходимо:

- выбрать учебную оболочку для ДО;
- создать электронные учебники и организовать их экспертизу;
- решить организационные финансовые и бухгалтерские вопросы ДО;
- участвовать в различных конференциях и семинарах по ИКТ и ДОТ;
- обучиться на курсах повышения квалификации «Организация дистанционного обучения в образовательном учреждении на основе интернет-технологий» (МРИО) или др.;
- изучать публикации в журналах по теме ДО «Открытое и дистанционное образование», «Народное образование», «Информатика и образование», а также на интернет-сайтах, посвящённых ДОТ и электронному образованию;
- участвовать в работе виртуальных сообществ (например, «Интернет-государство учителей» www.intergu.ru, «Дистанционное образование» на сайте «Педагог 13RU» <http://soc.edurm.ru/clubs/19>).

Документационное обеспечение ДО в ОУ

1. Положение о дистанционном обучении (о проведении дистанционных курсов).

2. Директор школы разрабатывает и подписывает договор с родителями об оказании образовательных услуг посредством дистанционных технологий.

3. Приложение. Индивидуальный учебный план, где указывается перечень образовательных услуг в дистанционном режиме.

4. Административная документация (приказы, распоряжения, договоры) о создании рабочей группы по внедрению дистанционного обучения, об определении дополнительных объёмов работы.

5. Школа разрабатывает программу.

6. Должностные инструкции участников дистанционного обучения.

7. Рабочая программа каждого дистанционного курса.

8. Календарно-тематический и учебный план каждого дистанционного курса.

9. Расписание/план-график учебного процесса для обучающихся ДО.

10. Экономический механизм ДО.

11. План дистанционного занятия (образец), анализа и рефлексии.

12. Анкета для обучающихся по завершению дистанционного курса.

13. В Уставе образовательная организация сохраняет организационно-правовую форму. Вместе с тем с сохранением организационно-правовой формы школа наделяется дополнительной функцией, а именно: организация и осуществление образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий (на основе сетевой модели).

Учебно-тематический план ДО

Категория обучающихся: _____

Период обучения: _____

Форма обучения: _____ с применением ДОТ

Итоговый контроль: защита итоговой (проектной) работы

Таблица 1. Учебно-тематический план (очное обучение):

Наименование раздела, темы	Количество часов			
	Всего	Лекция	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 1	6	2	2	2
Тема 2	8	4	2	2
Тема 3	10	4	4	2

Таблица 2. Учебно-тематический план (дистанционное обучение):

Темы занятий	Количество часов					
	Всего	Самост. работа учащегося	on-line и off-line занятия учащегося с преподавателем ДО			
			Работа по e-mail, телеконференция	On-line – лекции, консультации (чат, видеоконференция)	Off-line – консультации (форум, e-mail)	Работа с www-ресурсами
Тема 1	6	2		2		2
Тема 2	8	2	1	2	1	2
Тема 3	10	2	2	2	2	2

Детально расписанные виды деятельности преподавателя ДО и обучающегося в зависимости от средств используемых коммуникаций и видов деятельности:

1. В графе «Самостоятельная работа учащегося» учитывается количество часов, которое обучающийся тратит на изучение теоретического материала (лекций), выполнение заданий, работу с учебными ресурсами, выполнение текущих и контрольных заданий. Часы самостоятельной работы не оплачиваются преподавателю. Отдельно оплачивается проверка заданий, которая подразумевает выставление как количественной, так и качественной оценки (комментарии педагога, рецензия, возврат на доработку и последующая перепроверка).

2. В графе «Работа по e-mail, телеконференция» учитывается переписка педагога и обучающегося по электронной почте, которая может включать консультации, обсуждение заданий, а также отдельных тем в режиме списка рассылки (телеконференции) всем членам группы.

3. В графе «On-line-лекции, консультации (чат, видеоконференция)» фиксируется количество часов, которые педагог и обучаемый проводят в режиме прямого эфира – это чаты, ICQ-консультации, видеоконференции,

дистанционные уроки и другие виды деятельности, требующие присутствия участников учебного процесса в данный момент времени в данном месте.

4. Раздел «Off-line-консультации (форум, e-mail)» должен содержать количество часов, которое отводится на проведение консультаций в форуме, ведение виртуальных дискуссий, проектных работ при помощи сервисов Web 2.0.

5. В графе «Работа с www-ресурсами» учитывается количество часов, которое отводится на изучение сайтов профессиональных сообществ, научных сайтов, работу в виртуальных библиотеках в рамках изучаемой дисциплины. Преподаватель ДО готовит подборку таких сайтов, создаёт учащимся веб-квесты для выполнения, организует учебную работу с помощью интернет-технологий.

Таким образом, мы рассмотрели все этапы организации образовательной деятельности с применением ДОТ, а также организационные, мотивационные и методические проблемы, решение которых позволит создать качественную систему обучения, поднять авторитет учебного заведения, расширить контингент обучающихся, повысить общий уровень информационной культуры педагогического состава и внедрить инновацию.

Литература

1. Демкин, В.П., Можаяева, Г.В., Организация учебного процесса на основе технологий дистанционного обучения. - Т.: ТГУ, 2003.
2. Зайченко, Т.П. Основы дистанционного обучения: Теоретико-практический базис: учебное пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004.
3. Крук, Б.И., Журавлёва, О.Б., Соломина, Е.Г. Стратегия проектирования дистанционного курса при обучении через сеть Internet // Открытое и дистанционное образование. – 2005. - № 1 (17).
4. Никуличева, Н.В. Подготовка очных преподавателей к работе в дистанционном режиме. Выступление на секции «Методика дистанционного обучения — практический аспект» Международной научно-практической конференции «IT&CASE Russia 2012» (в рамках Международного форума «Инновационные и информационные технологии в экономике, менеджменте и образовании»), 25 -26 октября 2012 г., РЭУ им. Г.В. Плеханова. - Видеозапись заседания: <http://www.youtube.com/watch?v=gmewQmKyqe8>
5. Никуличева, Н.В. Проблемы организации дистанционного обучения // Журнал руководителя управления образованием. - 2011. - № 1.
6. Никуличева, Н.В. Решение организационных, мотивационных и методических проблем при внедрении ИКТ в образовательный процесс. 16 апреля 2010 г. - Запись вебинара <http://vc.v-class.ru/vclass/vcplayer.html?cid=5460401819667741668>
7. Полат, Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения. – М., 2006.
8. Скок, Г.Б. Как разработать учебно-методические материалы для системы открытого дистанционного образования: электронное учебное пособие. - Новосибирск: НГТУ, 2000.

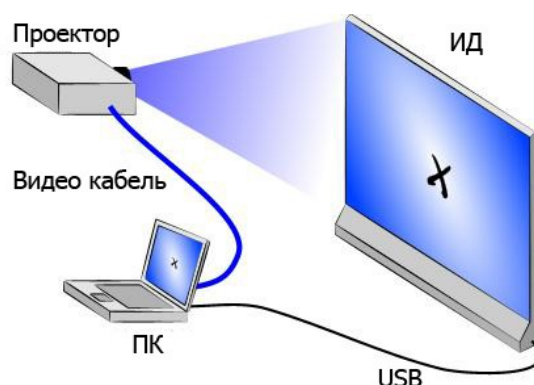
Интерактивная доска на уроке

Т.П. Лунина, директор информационно-методического центра
Н.Н. Пивкина, методист информационно-методического центра

Одним из основных требований к реализации новых образовательных стандартов стало требование технического оснащения образовательных учреждений, открытие доступа к информационным базам, справочникам, мультимедийным материалам — средствам информационно-коммуникативных технологий. В последние годы в образовательные учреждения республики поступило большое количество компьютерного оборудования, в частности интерактивные доски.

На рынке имеются различные типы интерактивного оборудования. Обычно полностью функционирующее *интерактивное оборудование* включает четыре компонента: компьютер; мультимедийный проектор; соответствующее программное обеспечение; интерактивная доска.

Интерактивная доска и проектор соединяются с компьютером с помощью кабелей.



На компьютер устанавливается программное обеспечение, обеспечивающее взаимодействие с интерактивной доской. Изображение на мониторе компьютера передается через проектор на интерактивную доску. На работу с интерактивной доской влияет правильный выбор проектора, место его установки — оптимально на потолке или на стене над доской, и качество соединения с проектором. В большинстве современных систем используется кабель VGA (такой же, как для подключения монитора), нежелательно подключение через переходники к разъемам другого типа. Неисправные разъемы или низкое качество кабеля приводят к дрожанию или мерцанию изображения, существенному искажению цветов.

Прикосновения к поверхности интерактивной доски передаются на компьютер с помощью кабеля или через инфракрасную связь и интерпретируются специальным программным обеспечением, которое установлено на компьютере.

Следует отметить, что производители интерактивных досок используют разные технологии для определения положения пишущего инструмента на доске.

Наиболее распространены: сенсорная резистивная, оптическая, инфракрасная, ультразвуковая, электромагнитная технологии.

Сенсорная резистивная технология применяется в интерактивных досках, поверхность которых состоит из двух слоев, между которыми расположены датчики. При нажатии любым предметом (например, пальцем) на верхний слой рабочей поверхности доски датчики, определяют место касания и передают информацию в компьютер. Данная технология реализована в досках производства Smart и Polyvision.

Оптическая технология, применяемая в интерактивных досках, также позволяет работать с доской любым предметом. Инфракрасные датчики «видят» предмет, который подносится достаточно близко к поверхности доски, определяют его координаты и передают в компьютер. Эта технология реализована в досках SmartBoard.

Инфракрасная и ультразвуковая технологии позволяют работать с доской только с помощью специального маркера. При касании поверхности маркер издает ультразвуковой и инфракрасный сигнал, который фиксируется датчиками в рамке доски.

Электромагнитная технология также подразумевает использование с интерактивной доской специального маркера. Его положение определяется датчиками в поверхности доски. Эта же технология используется в беспроводных планшетах, а также в интерактивных панелях, заменяющих монитор компьютера.

В зависимости от модели доски различаются: размером рабочей поверхности и внешними габаритами; образованием бликов от проектора на поверхности; количеством одновременно распознаваемых касаний/одновременно работающих у доски учеников; возможностью управления пальцем или специальным маркером; скоростью реакции на касание и точностью определения места касания; дополнительными возможностями (встроенные колонки, дополнительные разъемы USB и т.п.).

Учитель в своей работе может использовать следующие возможности программного обеспечения интерактивной доски:

- сохранение результата работы на доске, печать изображения доски на принтере и т.д.;
- создание пометок и записи поверх выводимых на экран изображений;
- групповые формы работы: совместная работа над документами, таблицами или изображениями;
- работа с веб-сайтами;
- использование конференц-связи;
- управление компьютером без использования самого компьютера (управление через интерактивную доску);
- сохранение занятий в формате видео;
- демонстрация учебных видеороликов;
- создание рисунков на интерактивной доске без использования

компьютерной мыши с возможностью сохранения их в Галерею;

- демонстрация работы одного ученика всему классу;
- использование интерактивной доски в комплексе с дополнительными интерактивными программами;
- создание конспекта урока.

Работать с программным обеспечением интерактивной доски можно в трех вариантах: 1) без интерактивной доски для подготовки материалов к уроку; 2) с интерактивной доской на уроке, используя заранее подготовленные интерактивные материалы; 3) с интерактивной доской на уроке, без интерактивных образовательных ресурсов – спонтанная работа или работа с цифровыми материалами, разработанными без учета возможностей интерактивной доски (презентации PowerPoint, готовые ЦОР и т.п.).

Любая доска предназначена для визуального представления данных, реализации дидактического принципа наглядности, то есть является основой образовательного процесса в школе. Наглядное представление учебного материала активизирует мыслительную деятельность и формирует образность мышления у обучающихся, помогает глубже понять сущность явления или процесса. Степень использования средств наглядности должна быть обусловлена возрастом учащихся, спецификой учебного предмета и конкретным материалом обучения. Чем меньше возраст учащихся, тем чаще нужно использовать наглядные пособия. С помощью разработанных модулей учитель может создавать учебные ситуации для коллективного обсуждения на уроке, организовывать поисковую и исследовательскую деятельность учащихся, реализовывать технологию проектного обучения, организовывать контроль полученных знаний. Но любая работа на уроке должна быть регламентированной, работа с интерактивной доской не является исключением.

Интерактивная доска является средством ТСО, и её применение на уроках регламентируется СанПиН 2.4.2.2821–10.

Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках СанПиН 2.4.2.2821-10

Классы	Непрерывная длительность (мин), не более					
	Просмотр статистических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудиозаписи в наушниках	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
1- 2	10	15	15	15	20	10
3- 4	15	20	20	15	20	15
5 - 7	20	25	25	20	25	20
8 - 11	25	30	30	25	25	25

Согласно нормативному документу работа с интерактивной доской должна являться одним из этапов работы на уроке и использоваться либо при

объяснении нового материала, либо при закреплении, отработке навыков и контроле. В СанПиН 2.4.2.2821–10 количество обращений к ТСО в день не ограничено, требуется лишь чередовать вид деятельности учащихся в течение урока.

При работе на уроке учителя с интерактивной доской необходимо учитывать сформированность способности обучающегося удерживать внимание на одном или небольшом числе объектов.

Анализируя исследования ученых в этой области, можно отметить, что объем внимания взрослого человека достигает в среднем примерно до 4–5, максимум 6 объектов; у ребёнка он равен в среднем не более чем 2–3 объектам. С объемом внимания тесно связана и его распределяемость — одновременное внимание к нескольким объектам и полное их восприятие. Сформированность этой способности даёт возможность одновременно совершать несколько видов действий и следить за несколькими независимыми процессами, не теряя ни одного из поля внимания. При разработке различных интерактивных фрагментов урока необходимо обратить внимание, насколько связаны друг с другом различные объекты и насколько автоматизированы действия, между которыми должно распределяться внимание обучаемых. Чем теснее связаны объекты и чем значительнее автоматизация, тем легче совершается распределение внимания. При подготовке интерактивных фрагментов можно использовать принцип «фон и фигура», когда изучаемый объект выделяется крупнее всего, чтобы усилить внимание именно к нему.

Для комплексного изучения возможностей интерактивной доски, которая поступила или приобретена школой, а также освоение методики использования ее в учебном процессе, получения навыка создания ЭОР в программной среде интерактивной доски в МРИО разработана программа повышения квалификации для педагогических работников образования. Программа предусматривает включение по выбору слушателей модуля по конкретному типу доски.

Методические рекомендации по использованию цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в учебно-образовательном процессе

Л.Н. Горбунова, методист информационно-методического центра

Традиционная модель обучения в современной российской школе по-прежнему доминирует. Традиционное обучение носит преимущественно репродуктивный характер. Учитель является единственным инициативно действующим субъектом в этом виде обучения. Усилия учителя направлены на то, чтобы наилучшим образом донести до учащихся информацию. Ученик также должен предъявлять учителю учебное содержание материала. Безусловно, традиционное обучение себя не исчерпало. Однако требуется его адаптация, совершенствование в соответствии с возросшими запросами общества к качеству образования. Наиболее продуктивным способом модернизации традиционной системы обучения рассматривается его

технологизация, предусматривающая в том числе и использование информационных технологий и развивающих методов и форм обучения.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» уделяется внимание следующему аспекту: «...расширение выбора образовательных ресурсов - не только печатных, но и электронных». Таким образом, в рамках внедрения ФГОС разрабатываются и внедряются инновационные ресурсы для учебно-воспитательной деятельности, учебно-методические комплекты по различным предметным областям, методические рекомендации по их использованию.

Так, в рамках проекта «Информатизация системы образования» (ИСО), реализуемого Национальным фондом подготовки кадров по заказу Министерства образования и науки РФ, было создано Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (Коллекция). ЦОРы подготовлены к учебникам, входящим в федеральный перечень. Цифровые ресурсы спроектированы так, чтобы можно было начинать их использование без большой перестройки существующей на сегодня «традиционной» организации учебного процесса; они рассчитаны на типовое компьютерное оборудование, имеющееся сегодня в школах: автоматизированное рабочее место учителя (компьютер, проектор, принтер) и компьютерный класс на 10-12 рабочих мест.

В настоящее время Коллекция пополнена нормативной базой, тематическим и поурочным планированием по предметам.

Исходя из реальной наполняемости классов, рекомендуется *несколько вариантов организации учебного процесса.*

Вариант 1. Фронтальная работа с классом + групповая работа (по 2-3 человека за одним компьютером; самостоятельная работа учащихся с ЦОР (50% учебного времени); групповые тьюториалы и консультации (по 25% времени).

Вариант 2. Фронтальная работа с классом + индивидуальная работа. Класс делится пополам, при этом с одной половиной класса работает в обычном режиме учитель-предметник, а с другой — лаборант компьютерного класса, обеспечивающий организационную и техническую поддержку на занятиях в компьютерном классе. На следующем уроке половины класса меняются местами.

Вариант 3. Комбинированный тип урока с участием учителя-тьютора (традиционные уроки сохраняются в объеме 50-70% учебного времени; 30-50% времени отводится на внеурочную работу учащихся в компьютерном классе под руководством учителя-тьютора; использование домашних компьютеров как для индивидуальной работы, так и для творческой, исследовательской и проектной деятельности). При этом получающийся в результате эксплуатации домашнего компьютера материал может либо оставаться только личным достоянием, либо становиться материалом общим, приносимым в школу и используемым на уроках. Имея это в виду, следует заметить, что практически все материалы могут использоваться учениками при подготовке разноплановых

домашних заданий; и это направление будет играть со временем всё большую роль.

Понятие ЦОР (цифровые образовательные ресурсы) представляет собой совокупность взаимосвязанных учебных объектов:

- символные объекты (знаки, символы, тексты, графики);
- образные объекты (фото, рисунки);
- аудиоинформация (устные тексты, диалоги, музыка);
- видеообъекты (анимации, модели, видеосюжеты);
- объекты «виртуальной реальности» (тренажёры, интерактивные модели, конструкторы).

Назначение и возможности ЦОР

Современные ЦОР обладают рядом отличительных свойств. Они *мультимедийны*, т.е. способны соединять в себе несколько типов информации, переведенной в электронный вид (текст, звук, фото, анимация, видео и др.), в силу чего несут большой потенциал эмоционального воздействия;

интерактивны, т.е. обладает способностью взаимодействовать с человеком (например: поставить задачу перед пользователем, оценить результат решения и поставить более сложную задачу).

Можно выделить следующие задачи использования ЦОР:

- помощь учителю при подготовке к уроку:

компоновка и моделирование урока из отдельных цифровых объектов;
большое количество дополнительной и справочной информации - для углубления знаний о предмете;

эффективный поиск информации в комплексе цифровых образовательных ресурсов;

подготовка контрольных и самостоятельных работ (возможно по вариантам);

подготовка творческих заданий;

подготовка поурочных планов, связанных с цифровыми объектами;

обмен результатами деятельности с другими учителями через Интернет;

- помощь учителю при проведении урока:

демонстрация подготовленных цифровых объектов через мультимедийный проектор;

использование виртуальных лабораторий и интерактивных моделей набора в режиме фронтальных лабораторных работ;

компьютерное тестирование учащихся и помощь в оценивании знаний;

индивидуальная исследовательская и творческая работа учащихся с цифровыми образовательными ресурсами на уроке;

- помощь учащемуся при подготовке домашних заданий:

повышение интереса у учащихся к предмету за счет новой формы представления материала;

автоматизированный самоконтроль учащихся в любое удобное время;

большая база объектов для подготовки выступлений, докладов, рефератов, презентаций и т.п.;

возможность оперативного получения дополнительной информации энциклопедического характера;

развитие творческого потенциала учащихся в предметной виртуальной среде;

помощь ученику в организации изучения предмета в удобном для него темпе и на выбранном им уровне усвоения материала в зависимости от его индивидуальных особенностей восприятия;

приобщение школьников к современным информационным технологиям, формирование потребности в овладении информационными технологиями и постоянной работе с ними.

Почти все *потребности традиционного урока* можно условно свести к следующим:

- 1) предъявление информации;
- 2) закрепление и отработка навыков путем различного рода практических занятий;
- 3) контроль или аттестация учебных достижений.

ЦОРы, включенные в набор к конкретному учебнику, как минимум способны обеспечить все три группы потребностей, так как авторы и разработчики уделили большое внимание и различным *демонстрационным материалам*, и *практическим заданиям*, и *тестовым заданиям*, проверяемым автоматически.

Способы использования ЦОР

1. **Демонстрационный материал.** Демонстрационные материалы проще всего встраиваются в традиционную структуру урока; преимущества от их использования очевидны.

Рассмотрим основные типы таких ресурсов.

Плакат, или слайд - это аналог обычного плаката. Такой плакат может содержать определение, правило, формулировку теоремы или формулы с иллюстрациями к ним, различные изображения. Например, портреты, репродукции, фотографии, а также схемы, таблицы, тексты. Как правило, изображение на слайде статично. Слайды рассчитаны на показ с большого экрана через проектор, хотя, конечно, можно пользоваться ими и при индивидуальной работе, а также распечатывать.



Рис. 1. Плакат по теме «Запрещающие знаки пожарной безопасности»

Плакаты-иллюстрации в основном созданы на основе красочных энциклопедий, которые желательно иметь и в школьной библиотеке, и дома. Переведенные в цифровой формат, они, бесспорно, будут удобны для частого применения и учителю, и ученику (можно не просто выучить материал параграфа, но подготовить собственную презентацию с использованием дополнительных материалов).

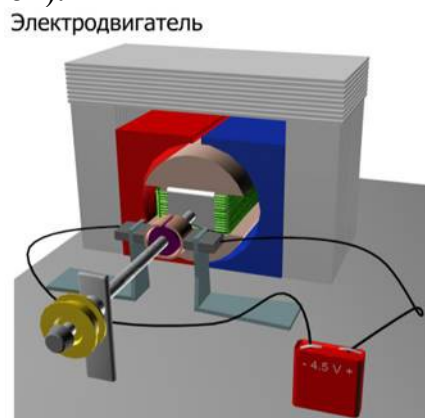


Рис. 2. Плакат-иллюстрация для изучения устройства и принципа работы электродвигателя

Плакаты-схемы можно демонстрировать по ходу объяснения материала; можно распечатать и поместить на стенд «Сегодня на уроке» или раздать ученикам в качестве опорного конспекта.



Рис. 3. Плакат-схема «Схема передачи информации» для обобщения и закрепления знаний по теме «Передача информации»

Изучение самой сложной темы станет проще и вызовет у школьников живой интерес, если при ее изучении опираться на подборку вопросов и заданий, сопровождаемых красочными рисунками (**плакат-задание**).



Рис. 4. Плакат-задание для уроков русского языка в начальной школе

Кроме статичных плакатов присутствуют и **интерактивные плакаты** (к ним можно отнести интерактивные таблицы, интерактивные рисунки, интерактивные правила и т.п.). В цифровых образовательных ресурсах этого типа информация предьявляется не сразу, она «разворачивается» в зависимости от управляющих воздействий пользователя.

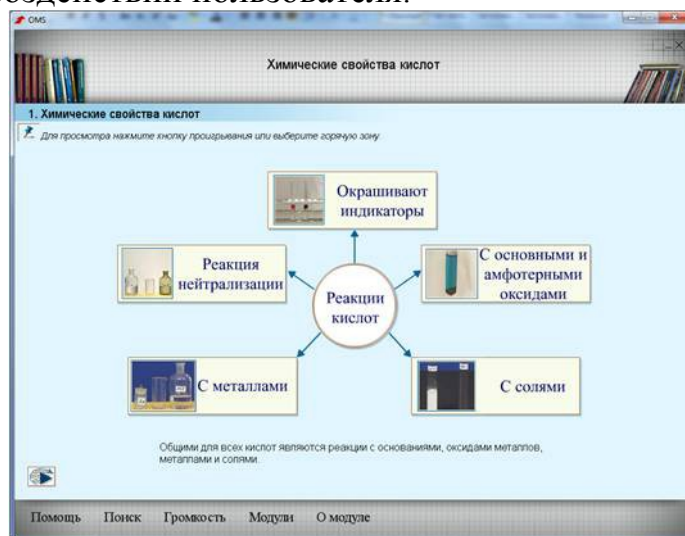


Рис. 5. Интерактивный плакат

Здесь пояснение открывается щелчком мыши и может быть обратно скрыто. Благодаря этой особенности интерактивных плакатов учитель получает дополнительные возможности при объяснении нового материала: можно акцентировать внимание школьников на информацию, наиболее значимую на данном этапе объяснения; можно задать ученикам вопрос и сразу же проверить ответ.

Интерактивные правила позволяют не просто формулировать правила, но последовательно подводить учеников к их самостоятельной формулировке.

Интерактивная схема похожа на интерактивное правило тем, что позволяет открывать щелчком мыши блоки схемы в некоторой

последовательности, сопровождая объяснение нового материала. Отдельные «веточки» разворачиваемой схемы могут быть так же, как разворачивались, свернуты обратно медленно и по одному блоку или быстро - щелчком мыши в «корень» веточки. Такая схема может содержать схематичные изображения объектов, например, представителей царств живой природы, а порой и краткие определения понятий, открываемые в отдельном всплывающем окошечке. Интерактивная схема может служить и в качестве опорного конспекта при первичном обобщении и закреплении нового материала, и при ответе «у доски». Самые удобные варианты интерактивных схем имеют дополнительную кнопку - «развернуть список».

Интерактивный рисунок - ЦОР, в котором информация так же, как в интерактивных правилах и схемах, предъядвляется не сразу, она «разворачивается» в зависимости от управляющих воздействий пользователя.

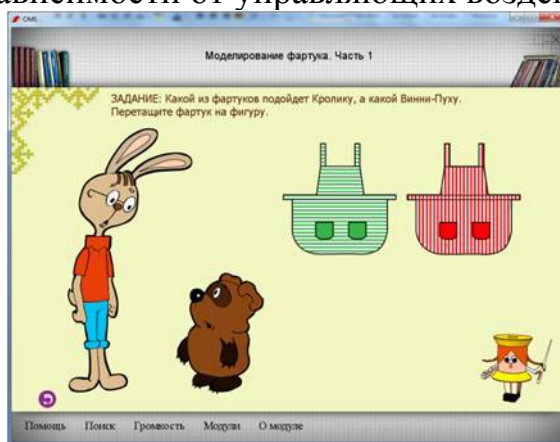


Рис. 6. Интерактивный рисунок

Иногда эти действия линейны, и выбрать следующий объект исследования не представляется возможным, а иногда действия носят самый настоящий исследовательский характер, так как пользователю разрешено рассматривать объект и узнавать названия его частей, свойства и качества постепенно, наводя курсор мышки на ту или иную часть рисунка.

В цифровые образовательные ресурсы включены и **плакаты с музыкальным сопровождением**. Проигрыватели с пластинками, затем магнитофоны, а теперь и CD или DVD-проигрыватели - каждый в свое время - справлялись с задачей воспроизведения музыкальных произведений. И, конечно же, порой красота и чистота звука страдают при переводе в цифровую форму, но зато появляются и очевидные преимущества - можно легко остановить, воспроизвести заново, проиграть часть, зациклить и даже исследовать звук. Отдельный музыкальный фрагмент, соответствующий запросам школы, - это нечто более интересное. Такой плакат несёт еще и дополнительную демонстрационную, эмоциональную и воспитательную нагрузку.

Встречаются очень интересные «многослойные» ресурсы, позволяющие работать в разных режимах. Они представляют собой одновременно таблицу (схему) с готовыми надписями, таблицу с возможностью самостоятельного исследования нового - режим «подсказки», таблицу для устного опроса у

доски - режим «спрятать все», а также таблицу, позволяющую проверить знания и получить их оценку, - тестовый режим.



Рис. 7. Таблица (схема) с готовыми надписями

Очевидно, что такие комплексные интерактивные таблицы-схемы обеспечивают новые возможности, не свойственные бескомпьютерным технологиям.

2. **Презентация.** Презентация — последовательность нескольких слайдов или серия чертежей с подписями, поддерживающая объяснение материала. Презентации, как правило, реализованы в нескольких форматах: слайд-шоу (формат PowerPoint); динамические чертежи (просмотр через браузер), раскрывающиеся по шагам с помощью системы кнопок; «опорные конспекты» (формат flash) и др.

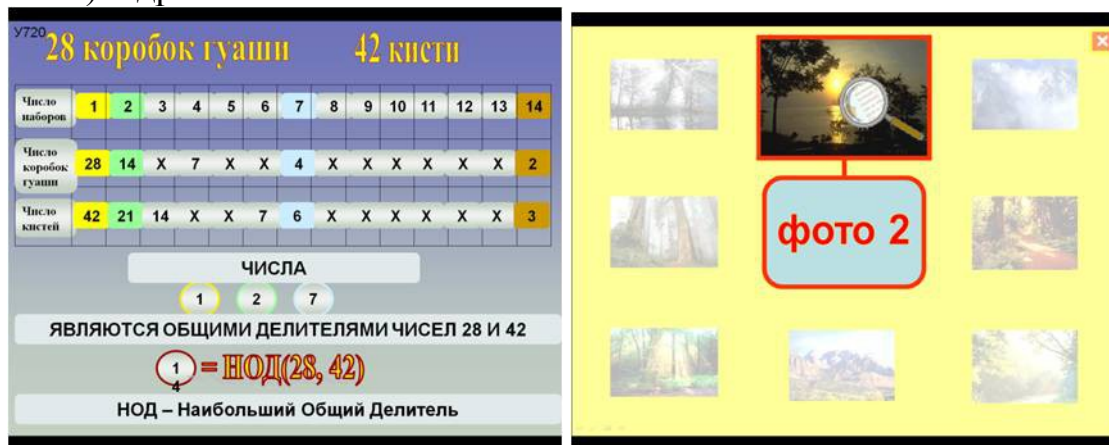


Рис. 8. Демонстрационные интерактивные презентации

Общим для всех этих форматов является наличие простой системы навигации в виде виртуальных кнопок, позволяющих переходить от кадра к кадру; в некоторых ресурсах реализован переход к кадрам в произвольном порядке. Наличие навигации позволяет учителю проводить показ в режиме диалога - обсуждая с классом, например, причину, по которой возможно появившееся на экране утверждение, а затем продемонстрировать «каноническое» его обоснование. Такие ресурсы, бесспорно, наносят серьезный удар по традиционным «меловым» технологиям, при этом относительно легко вписываясь в традиционные уроки.

3. **Видеоролик.** Видеоролики (анимации), как правило, представляют собой небольшие (не более 5-7 минут) анимации, нарисованные в формате flash или составленные из последовательности синтезированных трехмерных изображений. Хотя в некоторых случаях видеофрагменты - это результат реальной видеосъемки. Типичными примерами могут служить ЦОРы, включенные в набор к учебнику биологии. Это такие видеофрагменты, как: «Развитие лягушки», «Передвижение тритона», «Передвижение черепах, ящерицы и змеи», «Работа челюстей и зубов гадюки», «Гнезда различных типов» и др. К этой же категории ресурсов можно отнести и так называемые «видеоэкскурсии», особенно характерные для наборов по истории.

Демонстрация таких ресурсов с экрана компьютера или с большого экрана - не просто полный аналог использования телевизора и видеомagneфона. Возможности средств ИКТ в этой ситуации делают использование видеоматериалов на уроке более точными методически и более комфортными практически: учитель получает возможность с помощью одного-двух щелчков мыши остановить показ в нужном месте, возобновить его с требуемого места или запустить видеоролик заново. Многие видеоролики имеют звуковое сопровождение. Чаще всего это дикторский голос, но бывает и музыкальное сопровождение. Роль дикторского сопровождения чрезвычайно велика при изучении материала учеником самостоятельно, дистанционно и при повторении материала. Также дикторский текст будет полезен учителю при первоначальном ознакомлении с ЦОР для более адекватного понимания замысла его разработчиков. ***Результаты апробации показали, что многие опытные учителя отключают такое звуковое сопровождение и предпочитают давать необходимые комментарии самостоятельно.***

Более широкие возможности реализованы в ***видеороликах-лекциях***, которые полностью заменяют соответствующий фрагмент учебника и даже до какой-то степени заменяют учителя, излагающего этот фрагмент. В основном в такой форме подается теория. Обучающая эффективность этой формы достигается за счет синхронизации информационных потоков - статичной и движущейся графики, звука, текстов. По сравнению со слайдами и презентациями видеоролики-лекции более насыщены информационно и требуют высокой концентрации внимания. Роль учителя при этом состоит в том, чтобы поддерживать ее, управляя темпом «проигрывания». Для этого многие демонстрации снабжены «линейкой времени», позволяющей, в дополнение к заложенным в них паузам, делать дополнительные остановки, повторы и т.п.

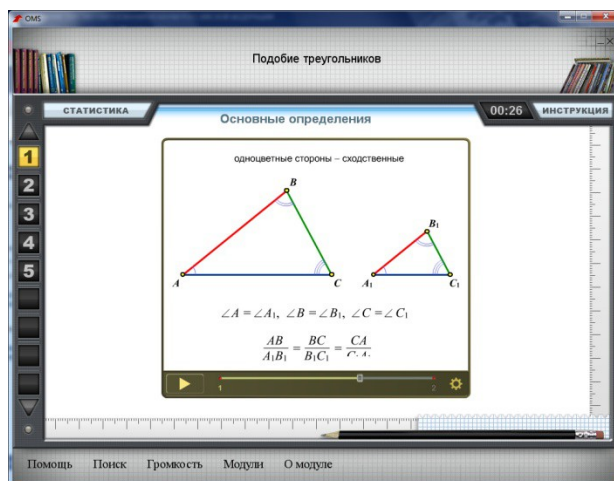


Рис. 9. Экран видеоролика-лекции к уроку из курса геометрии

Видеоролики применяются и для иллюстрации действия, например, различных физических законов, химических реакций, биологических процессов или практических действий и их результатов. В таких видеороликах, как правило, используется синтезированное трехмерное изображение. Это, с одной стороны, позволяет показать действие близко к тому, что можно увидеть в реальном мире, а с другой - объяснить действие более схематично. При реальной видеосъемке реального агрегата многие действия показать затруднительно - не все ракурсы возможны, не всегда можно действие показать достаточно ярко и наглядно. Также подобный ролик, как в принципе и любой ЦОР, позволяет разнообразить объяснение нового материала и повторять изученный.

4. **Учебный модуль.** Цифровые образовательные ресурсы обеспечивают резкое расширение сектора самостоятельной учебной работы учащихся за счет использования активно-деятельностных форм обучения. Можно предложить школьникам самостоятельно изучить тот или иной материал, воспользовавшись учебными модулями.

Иллюстративный учебный модуль содержит текстовую и графическую части, неразрывно связанные друг с другом. Графическая часть может обладать различной степенью интерактивности.

Гипертекстовый учебный модуль – это одна из нескольких страниц текста с внутренними ссылками, посвященных одной теме в рамках учебного курса. По большей части так представлены тематические словари и словарные статьи. Они помогут учащимся не только узнать значение интересующего их слова, услышать его правильное произношение, но и дадут навыки использования гипертекста и поиска информации. Гипертекстовый иллюстрированный учебный модуль содержит текстовую и графическую части, логически связанные друг с другом. Графическая часть практически не обладает какой-либо степенью интерактивности, но зато позволяет сохранять и использовать отдельные иллюстрации. Можно сказать, что это своего рода ЦОР сложной структуры. Подобный модуль самоценен и многофункционален.

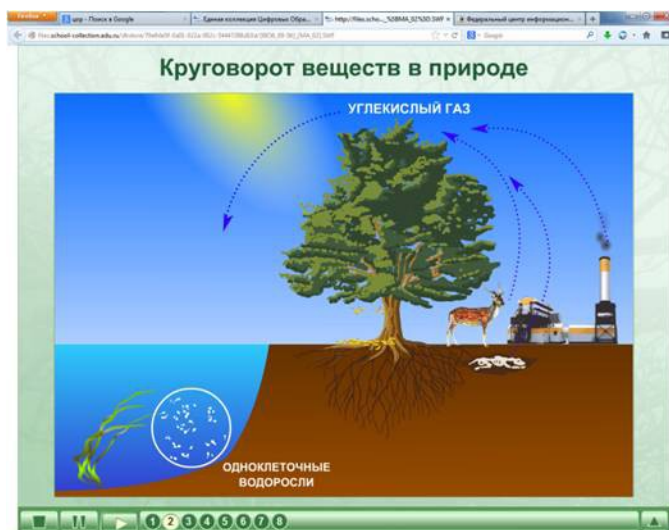


Рис. 10. Экран иллюстрированного учебного модуля к уроку из курса биологии

Иллюстрированная схема - учебный модуль с небольшим количеством текста, но с достаточным количеством и качеством иллюстративного материала, посвященный какому-либо понятию или группе терминов в рамках одной темы курса. Позволяет организовать как демонстрацию, так и самостоятельную, практическую, а при желании - и проверочную работу на основе использования данного типа ресурса. В этом случае уместны задания типа - «подбери свои варианты иллюстраций (названий)», «дополни схему», «подбери примеры на заданную тему». Иллюстрированная схема по клику мышью на объекте (слове или самой иллюстрации) раскрывает полноэкранное или «полуэкранное» изображение.

5. Материал для практических занятий. Обеспечение разнообразных форм практических работ учащихся - цель широкого круга разного рода цифровых ресурсов. Среди них присутствуют и уже знакомые нам простые слайды (плакаты) с условиями задач, и интерактивные плакаты, и презентации, и даже гипертекстовые учебные модули, но к данной категории они относятся, если содержат задания, ***предполагающие индивидуальную работу учащихся со средствами ИКТ.*** Также появляются и новые виды ЦОР - игры, конструкторы и тренажеры.

Например, плакат с коротким видеороликом для младших школьников. Он позволяет в рамках урока развернуть обсуждение изучаемого правила, разбавив нагрузку просмотром фрагмента мультфильма на обсуждаемую тему.

Интерактивная модель Солнечной системы позволяет расставить планеты на соответствующие орбиты. При этом появляются возможности продемонстрировать учащимся динамику вращения планет и их спутников вокруг Солнца с учетом периодов обращения (а это невозможно сделать без привлечения средств ИКТ), продемонстрировать соотношение размеров планет и их орбит. Параметры расставленных на рисунке планет записываются в таблицу, где их можно сравнить и изучить численно. Для улучшения организации рассказа можно менять масштаб и зону просмотра, масштаб времени, отображать и прятать спутники, останавливать вращение. Такой

ресурс может быть использован при повторении пройденного материала, при рассказе, в самостоятельной работе учеников.



Рис. 11. Пример интерактивной модели

«Интерактивные задания» предполагают какую-либо деятельность «на заданную тему» непосредственно с объектами на экране - перетаскивание, кликавание, расстановка и т.д., по заданным параметрам задания. Времени на выполнение или поиск решения в рамках одного задания не должно уходить много - место этого ЦОР обусловлено, прежде всего, первичным закреплением только что изученного, повторением, иногда - актуализацией знаний перед объяснением нового. Таких заданий ученик должен выполнить достаточно много, чтобы хорошо закрепить тот или иной навык. Поэтому формы подачи материала и одного и того же правила или закона должны быть разными.

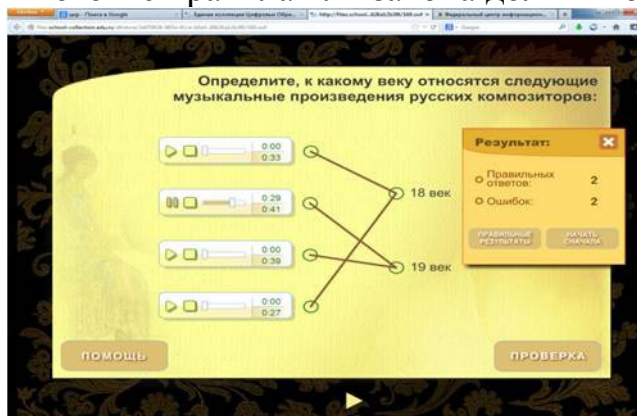


Рис. 11. Пример интерактивного задания

6. Материал для контроля и аттестации. Материалы для контроля и аттестации могут быть составлены из некоторых видов ЦОР группы «Материалы для практических занятий». При этом возможны разные формы проведения такого контроля. Но наиболее автоматизированный вариант контроля подразумевает тестирование.

Тестовые задания содержат практически все наборы ЦОР, предполагающие ввод ответа в той или иной форме и его автоматическую проверку. Как правило, тесты, предназначенные для контроля знаний, включают в себя три и более тестовых задания одного или нескольких типов: а) задания, предполагающие выбор одного или нескольких правильных ответов из имеющихся вариантов; б) тестовые задания на установление соответствия

между объектами двух множеств; в) тестовые задания на распределение; г) тестовое задание на вставку нужного термина; д) контрольная работа.

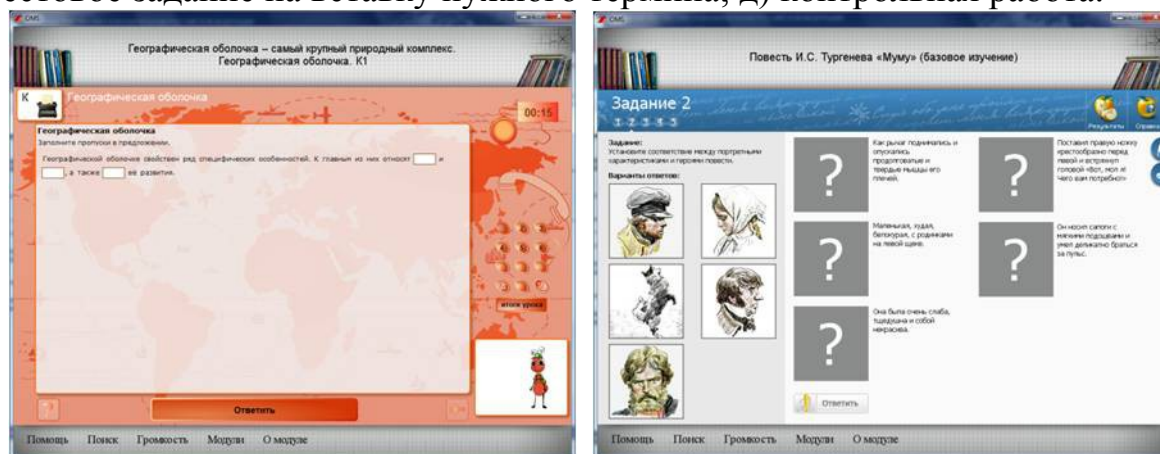


Рис. 12. Примеры тестовых заданий

Таким образом, с одной стороны, цифровые образовательные ресурсы «опираются» на действующие и хорошо знакомые учебники, что создает условия для их практически безболезненного «вписывания» в преподавание, начиная с традиционного учебного процесса. С другой стороны, цифровые образовательные ресурсы дают учителям убедительные примеры того, как средства ИКТ могут быть эффективно использованы в учебном процессе.

Учитывая это, рекомендуется максимально широкое внедрение ЦОР в общеобразовательные учреждения, а значит, и приобретение учителями необходимого опыта использования средств ИКТ в учебном процессе, выработку «привычки» к использованию ИКТ, стимулирование педагогов к применению современных образовательных технологий, ориентированных, в конечном счете, на создание условий для достижения учениками новых образовательных результатов.

Внедрение цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс влечет за собой применение новых методов учебно-воспитательного процесса, повышения педагогической компетентности учителя.

В информационно-методическом центре МРИО разработан учебный программный модуль по внедрению цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс. Повышая квалификацию по данному программному модулю, педагогические работники ОУ смогут освоить методику использования ЦОР по своему предмету, научатся применять их на различных типах уроков, познакомятся с коллекциями цифровых образовательных ресурсов ряда порталов и сайтов:

<http://edu.ru/> - «Российское образование», федеральный портал;

<http://www.edu.ru/db/portal/sites/school-page.htm> - ресурсы портала для общего образования;

<http://www.school.edu.ru/default.asp> - «Российский общеобразовательный портал»;

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам;

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

<http://www.openclass.ru/> - «Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества».

Список литературы

1. Босова, Л.Л., Дмитриева, Н.В., Способы использования наборов ЦОР в учебном процессе.
2. Гартвих, Л.В., Рекомендации по использованию цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе.
3. <http://www.school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
4. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
5. <http://www.faito.ru/archnews/1172676175,1180688727> - Каталоги образовательных интернет-ресурсов.
6. http://oit.uni-dubna.ru/prensa/12_metodsor/COR.pdf - Цифровые образовательные ресурсы в практике учителя-предметника.
7. <http://uch.znate.ru/download/docs-3991/1001-3991.doc>.

Организация работы школьных служб примирения

Т.В. Самсонова, проректор по научно-методической работе
Н.А. Наумова, директор центра социальной защиты детства

В последнее десятилетие обеспечение благополучного и защищенного детства стало одним из основных национальных приоритетов России.

Что такое подростковая преступность? Как объяснить, что в поведении некоторых подростков наблюдаются признаки девиантности, что они совершают противоправные действия, а затем «исправляются» и становятся «нормальными» взрослыми? Будет ли иметь жестокое обращение родителей со своими детьми и подростками одинаковые последствия для всех детей или это зависит от возраста, в котором они ему подвергались? Эти и другие вопросы – проблемное поле системы образования, рассматриваются как в самой системе образования, так и различными организациями и ведомствами.

Главной тенденцией решения проблемы являются принятие законодательных актов, направленных на предупреждение наиболее серьезных угроз осуществлению прав детей; создание новых государственных и общественных институтов: учреждена должность Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, в субъектах Российской Федерации создан институт уполномоченного по правам ребенка, учрежден Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, введен в практику единый номер телефона доверия.

Несмотря на позитивные результаты, проблемы, связанные с созданием комфортной и доброжелательной для жизни детей среды, сохраняют свою остроту и далеки от окончательного решения.

Проблема подросткового преступного поведения в последнее время встает все острее. Попадая в сложные ситуации в семье, в школе, на улице, не имея необходимых навыков, подросток не всегда может самостоятельно найти пути выхода из них.

Школа сегодня остаётся одним из наиболее мощных социализирующих институтов, во всяком случае – с административно-управленческой точки зрения. Однако школа далеко не всегда способна быть достаточно эффективной для оказания помощи ребёнку не только в усвоении необходимых знаний, но и в

социализации (воспитании). В последнее время интерес ко второй составляющей школьного процесса возвращается, что, безусловно, важно.

При этом довольно резко выделяется на общем фоне проблем школьной жизни неумение взрослых работать с детьми как представителями подросткового сообщества; в учительской среде господствует мнение о том, школа должна давать знания, а воспитывать семья; подавляющее большинство учителей не интересуется жизнью учеников, не имеет знаний о формах и методах работы с детскими коллективами.

Для того чтобы подростки осваивали действительно цивилизованные формы общения и деятельности, необходимо управление процессами, происходящими в детских и подростковых сообществах со стороны взрослых, прежде всего, через трансляцию коммуникативно-ориентированных (понимающих и, одновременно, развивающих) способов разрешения конфликтов и соответственно способностей понимать другого, рефлексии собственных действий и осмысления в различных ситуациях собственной позиции.

Школа сегодня может и должна стать местом апробации и внедрения технологий ценностно гуманистического выбора и действия, позитивного ориентирования в дальнейшей жизни.

«Для формирования у детей общественных качеств и нравственного самосознания нужно создавать соответствующие условия, организовывать и постоянно сохранять сферу их «личностных» отношений, стимулировать самодеятельность детей, «свободу» в установлении отношений друг с другом» (Р. Максудов).

С 1997 года Общественный центр «Судебно-правовая реформа» распространяет в России и странах постсоветского пространства идею и технологии восстановительного правосудия. Концепция восстановительного правосудия (и шире – восстановительного подхода) разрабатывается сегодня в мире как система теоретических представлений и совокупность способов, процедур и приемов работы, используемых в ситуации преступления и/или конфликта.

Философия восстановления – это философия взаимоотношений, а ключом от них является вовлеченное участие и переживание общности, это формирование атмосферы участия и заботы, где могли бы развиваться положительные человеческие отношения.

Реализация восстановительного подхода в образовательной организации возможна через создание служб примирения.

Программы примирения относятся к восстановительным технологиям. Восстановительные отношения, на которые направлена технология, будут направлены на исцеление причиненной боли и заглаживание вреда. Но они также позволяют увидеть другого человека в совершенно новом свете – благодаря тому, что люди во время восстановительной работы делятся друг с другом важным для них. Восстановительная школьная культура приводит к позитивным отношениям в школьном сообществе.

Проведение программ примирения помогает остановить эскалацию взаимонепонимания, отчуждения и напряженности в отношениях между людьми. Использование восстановительного подхода необходимо тогда, когда

межчеловеческие отношения насыщаются непониманием, ненавистью и мстительностью, которые обрывают возможность протекания нормальной человеческой жизни. В результате их использования конфликт разрешается, социальные связи восстанавливаются, механизм самооправдания поступков подвергается сомнению и подросток получает возможность заново построить связи с обществом и возвратиться в него.

Программа примирения опирается на следующие принципы:

1. Программы проводятся только добровольно.

2. Перед программой проводятся предварительные встречи, на которых выясняются нужды и потребности сторон; выясняется, как программа может помочь каждому участнику ситуации; ведущие получают согласие сторон на участие в программе.

3. Ситуация должна быть разрешена самими участниками в ходе их диалога. Таким образом, поощряется активность самих сторон в разрешении ситуации. Поэтому ведущий программы не является защитником, судьей, адвокатом или советчиком, а работает именно как посредник.

4. Большое внимание уделяется чувствам сторон, в первую очередь чувствам пострадавшего (жертвы).

5. Для разрешения ситуации активно привлекается местное сообщество, учителя, социальные педагоги, родители, друзья и т.д.

Результатами внедрения программ примирения являются:

разрешение конфликтных ситуаций;

возмещение ущерба пострадавшей стороне, если это необходимо;

взятие ответственности правонарушителем за совершенный проступок перед пострадавшей стороной;

налаживание диалога;

поддержка конструктивного способа решения проблем вместо столкновения между людьми.

Наиболее разработанной является программа примирения жертвы и нарушителя (или конфликтующих сторон). Там, где существует настолько сильный распад социальных связей, что необходимо искать им замену в сообществе подростка, используется другая программа – круги заботы. Третья программа – это школьные конференции, с их помощью идет работа с дисгармонией отношений в школьном коллективе.

Программа организационно представляет собой добровольную встречу нарушителя (обидчика) и пострадавшего (жертвы). Встреча проходит в присутствии подготовленного ведущего программы, который организует конструктивный диалог сторон. Допускается присутствие родителей, психологов, социальных педагогов.

На примирительной встрече обсуждаются три основных вопроса:

1. «Каковы последствия криминальной или конфликтной ситуации для сторон, и какие чувства они испытывают по поводу случившегося?» Как правило, последствия разрушительны для обеих сторон. И на встрече они (зачастую впервые) начинают видеть друг в друге человека, а не врага. А если стороны признают, что имело место несправедливое и травмирующее событие, то логичен переход ко второму вопросу.

2. «Как данная ситуация может быть разрешена?» Существует множество решений: от принесения извинений до возмещения ущерба в денежной форме, нахождения возможности заработка для возмещения ущерба, самостоятельное исправление причиненного вреда и т.д.

3. Третий обсуждаемый вопрос: «Как сделать, чтобы это не повторилось?» Рассматриваются глубинные причины поступка нарушителя и необходимость работы с ними, обращение его к психологу, социальному педагогу. С этой целью составляется реабилитационная программа.

Результаты проведенной программы при необходимости фиксируются в примирительном договоре и могут быть представлены на педсовете, в комиссии по делам несовершеннолетних (КДН) и суде для учета при принятии решения.

Программа примирения может использоваться также в случае семейных конфликтов (программа примирения в семье).

«Школьные конференции» могут использоваться для снижения агрессивности в группе или для повышения статуса подростка-изгоя.

Программа реализуется путем проведения в классе дискуссии по поводу сложившейся ситуации и нахождения классом способа ее разрешения. Как правило, в программе принимают участие сами ученики, администрация, учителя, родители. Программа позволяет, опираясь на «здоровое ядро класса», мобилизовать группу на решение проблемы. Чтобы «уравновесить» стороны во время разговора, можно организовать поддержку ребенка-изгоя психологом, его друзьями или родственниками. Встреча может проводиться и в ограниченном кругу людей, заинтересованных в разрешении ситуации.

В качестве «отвергаемого» может выступить и не признаваемый учениками учитель. В этом случае создается площадка для организованного диалога между учителями и учениками, на которой обе стороны получают адекватную «обратную связь» и решают вопросы дальнейшего взаимодействия.

«Круг заботы» проводится в случае угрозы социального сиротства, когда семья ребенка распадается (например, из-за алкоголизма или наркомании), и необходимо создать круг людей, которые могут оказать ребенку поддержку.

Этих людей надо найти и вместе с ними обсудить, кто и какую ответственность готов взять на себя и в чем будет заключаться его помощь ребенку. Такими людьми могут быть родственники, учителя, соседи, руководители детских клубов и т.д. Вопрос об ответственности обсуждается и с самим ребенком.

По результатам встречи обычно составляется реабилитационная программа, которая может быть представлена в КДН, милицию и другие органы для того, чтобы сделать реабилитацию комплексной. Во встречах (кругах заботы) участвуют психологи, социальные работники и другие специалисты.

Организационная структура службы примирения осуществляется в нескольких направлениях: администрирование, координация, проведение программ и методическая работа.

Перед началом работы службы необходимо:

1. Определить в школе наличие и тип конфликтов, их количество и соответствующий им тип программ восстановительного правосудия.

2. Определить «агентов», то есть людей, от которых зависит типичная для данного учреждения реакция на конфликтные ситуации. Это могут быть администраторы, учителя, лидеры класса и т.д.

Сегодня остается важным вопрос: понять, каким образом будет организована поддержка службы примирения в школе.

В конце предварительного этапа определяется необходимость создания службы, подбираются соответствующие программы восстановительного правосудия и налаживаются контакты со специалистами (психологами, социальными педагогами). Составляется план работы для конкретной школы. Затем организуется работа с «агентами», в результате которой они начинают передавать в службу информацию о конфликтах, и постепенно типичные способы разрешения конфликтов заменяются на восстановительные.

Служба не сможет работать без поддержки со стороны большинства членов школьного коллектива. Как показывает практика, наиболее эффективным получается курирование службы социальным педагогом, поскольку с этим человеком одинаково легко взаимодействовать как взрослым, так и детям.

Взрослый, курирующий детскую службу, должен поддерживать принципы восстановительного правосудия и уметь организовать неформальную подростковую группу.

Кроме подготовки подростков в качестве ведущих программ необходимо работать над созданием подросткового сообщества вокруг службы: группы поддержки. Это ребята, которые сами не проводят программы, но при этом принимают идеи восстановительного правосудия. Поэтому, когда они в школе узнают о конфликте, то могут квалифицированно сориентироваться в происходящем и направить участников в службу примирения. В результате служба будет постоянно ориентироваться в происходящем. Расширение «группы поддержки» создает коллектив единомышленников, положительно влияющий на эмоциональный и культурный фон в школе.

Главное отличие программ примирения в том, что ответственность не навязывается взрослыми извне. В ходе программ примирения подростки принимают на себя ответственность сами. Ведущий проводит встречи таким образом, что подростки приходят к осознанию последствий конфликта и желанию участвовать в исправлении ситуации. Когда участники конфликта вместе проговорили ситуацию, извлекли для себя из неё уроки, предприняли шаги по устранению последствий случившегося, – они уже прошли хорошую школу, которая снизит вероятность повторения подобных ситуаций в будущем.

Именно поэтому, сталкиваясь с подростковым правонарушением, педагогу стоит, прежде всего, предложить ребятам участие в программе примирения. Нужно в первую очередь дать им шанс разрешить ситуацию собственными усилиями. Если же им это не удастся, у педагога всегда останется возможность применить другие способы воздействия.

**Сборник
методических материалов
по преподаванию учебных предметов
в 2013 / 2014 учебном году**

Методические рекомендации

Составитель:

В.А. Орехова, проректор по учебно-методической работе МРИО

Редакторы:

В.И. Фадеева, М.И. Живова

Корректор:

М.И. Живова

Печать способом ризографии.

Тираж экз.

Цена договорная.

Отпечатано с оригинал-макета
в ГБОУ ДПО (ПК) С «Мордовский республиканский институт образования»
430027, г. Саранск, ул. Транспортная, 19